

以工作过程为导向的中职机电实训教学的策略探究

田小凤

永州市工业贸易中等专业学校 湖南 永州 425300

摘要: 中职学校机电一体化实践教学工作应该有所创新,特别是要调整教学的目标,以培养更具专业素质的创新型人才,重视对实践教学活动的开展,让学生能够在实践学习中更加全面地掌握专业操作技能,以此提升学生的就业率。以“工作过程导向”为理论依据的机电实训教学,需强调对学生职业技能的锻炼和培养,使其更好适应岗位工作,提升学生的职业核心竞争力,从而为学生未来从事机电一体化工作奠定良好的基础。

关键词: 中职;机电专业;工作过程;实训教学

实训教学在我国中职机电专业教学中地位显著,但就眼下而言,机电实训课程并未发挥出理想的功能效果,仍存在诸多因素制约到学生实践技能的发展。工作过程导向这一理念的提出和落实,为中职机电实训教学带来了新的机遇,立足于行业市场的发展现况及其对专业人才的要求,通过打造职业化的办公情境来锻炼学生的实践能力、职业综合素质能力,促使其今后更好的融入职业生活之中,为其职业发展打好基础。本文对中职机电实训教学展开深入的研究和探索,从多个角度对基于工作过程的教学策略展开论述,以期为我国广大教育工作者提供参考,共同推进技能型人才培养目标的实现。

一、工作过程导向的概述

工作过程导向即以企业的实际生产建设活动为基础,切实贯彻具体的工作流程、工作内容、工作方式等,以此推进实训课程的高效开展。以职业技能培养为教育教学的基本导向,紧跟行业市场对专业人才的要求,实现对学生实操能力、职业素质能力的有效培养。实训教学是我国职业教育不可或缺的一部分,在中职机电实训教学中引入工作过程导向的教育理念,能弥补传统教育体制下的教学活动的缺陷,促进学生实践技能的快速发展,使其朝着职业化的方向过渡,塑造高核心竞争力的专业人才。

具体而言,工作过程导向在中职机电实训教学中的优势主要有以下几点:一是改善人才培养不足的现况。基于过程导向的实训教学,强调各项教学活动的严谨性、目标性,同时在具有前瞻性、务实性的教学理念支持下,能改善传统实训教学“放养式”的授课形式,弥补教育结构方面的不足和漏洞;二是培养学生的职业综合能力。生源质量差是伴随我国职业教育长期发展的一项重大问题,大部分中职机电专业学生的知识基础薄弱,且缺乏足够的自控能力、学习动力、自信心,且学习目标不明确,若采用常规模式实施实训教学,必定难以获得理想的成效。将工作过程导向落实于实训教学中,以工作任务驱动各项教学活动的高效开展,使学生在实践中提升自我能力,通过打造理实一体化的教学模式,促使学生做到融会贯通,提升其职业综合能力;三是实现“零距离”的上岗就业。工作过程导向的基本依据为打造与企业工作模式相吻合的实训路径,除了要满足学生认知学习的发展需求,也需体现行业对专业人才的实际要求,确保学生尽快适应岗位工作,并熟知工作流程,实现“零距离”的顶岗对接。

二、中职机电专业实训教学的现存问题

(一) 重理论,轻实践

整体来看,我国中职机电专业的教学水平较之前相比已有了显著提升,但重理论、轻实践的现象仍较为普遍,并未从根本上“拔除”这种落后的教育思想。在实践中,很多教师并未在实训教学方面投入足够的时间和精力,甚至存在一种敷衍了事的思想,再加上缺少一线生产的工作经验,未能将企业的岗位工作流程、内容等融入实训教学之中,严重限制了学生实践技能的发展。此外,实训课程需借助于相应的场所、设备设施等方可正常进行,但部分学校并未在场地建设方面持有过多的重视,正因缺少足够的技术支持,导致实训教学较为片面化,同样影响到最终的授课效果。

(二) 实训教学与“工作过程”脱轨

传统实训教学多依托于教材开展,但从现实角度出发,我国中职院校机电专业的教材存在一定程度的滞后性,其本身就难以与岗位工作相接轨。再加上教师将课本知识“照搬”到学生面前,要求学生按照自己的示范展开技能训练,这种流程化的实训教学必定会削弱各种单项工作之间的关联性、贯通性,使得学生对知识技能的理解十分有效。

(三) 缺乏科学的教学评价机制

教学评价是中职机电实训教学的基础成分,是检验教师教学能力、检验学生学习成果的重要方式。在实践中,大部分中职院校仍以成绩作为衡量学生实训学习水平的唯一指标,教师并未过多关注学生在实训期间的态度品质、学习能力、行为能力、进步趋势等方面的表现,导致学生综合技能的发展遭到制约。加之部分教师未给予学生科学的指导和及时的鼓励,学生的积极性、学习动力也会逐渐弱化,甚至产生一种厌学、弃学的心理,这种情况极为严重。若仍注重对学生单项技能的考核与评价,必定难以培养出企业及行业真正需要的专业人才,对学生日后发展尤为不利。

三、基于工作过程导向的中职机电实训教学的策略研究

职业化的工作过程,即从确定生产目标、到生产服务结束的全过程。换言之,工作过程是,某种产品历经生产和经营的整个过程。在中职机电实训教学中,合理运用工作过程导向可弥补传统教学结构的缺失,帮助学生养成良好的工作习惯,当然,这也对教师提出了全新的要求。应根据企业的岗位工作过程要求,明确实训教学的各项任务和目标,最大程度还原真实的工作情境,实现对学生职业技能的有效培养。

(一) 建立“工作任务”

先对小组进行科学的分配,落实“帮扶政策”,产生优生帮助后进生的效果。再为每个小组发布任务,要求各个小组通过思考、讨论研究等在规定时间内设计出完整且详尽的机床控制电路。最后,明确各个小组成员的角色,采用分工合作的方式完成各个电器元件的组装,组建一个完善的控制系统,并将其与机床进行对接,检验任务的完成效果。

(二) 对设计操作计划、操作实施过程做出科学的组织指导

在实训教学中,教师扮演着重要的角色,不单单是知识的传递者,也是课堂的组织者、引导者和体验者,因而教师需发挥多重辅助效用,为学生的一系列实践操作提供可靠的保障。在计划制定环节,学生需要查找和整合大量与模型设计有关的资料,明确各种元件的用途、功能等,这时教师则需提供给学生适当的帮助和引导,使其更快的理清思路,确保能在最短时间内完成任务。

(三) 分享交流、互相指正

在结束实训环节之后,各个小组需将实训成果汇报给教师,并在班级之内分享小组合作的心得和经验,有利于激发全体学生的竞争意识,增强其学习动力,对提升实训教学的质量大有裨益。具体实施如下,要求各个小组对机电设备的拆装组合进行展示,同时以相应的语言辅助讲解,让其他小组就此提出问题或建议,优化机电设备的品质和综合性能。此外,教师也应针对各个小组的创新设计提供建设性的建议或意见,以此培养学生的创新能力和发散思维。

(四) 评价任务成果

为确保教学评价的公正、科学和准确性,应将学生在实训期间的任务成果纳入评价考核之中。对于实训期间表现优异的小组或个人,应给予一定的表扬和嘉奖,促使学生的学习形态化被动接受为主动探索,打造自主高效的实训课堂。

为实现工作过程导向在中职院校机电实训教学中的效用

最大化,还需注重以下措施的落实:一是明确新课标的各项要求,了解传统教学与新课改背景下实训课程的多方差异,推动课程改革与教学改革的同步进行,进一步增强机电实训教学的实效性;二是加大“双师型”教师队伍的建设,确保工作过程导向的理念能真正下沉到实训课堂之中,为学生职业综合能力的发展带来优势。在教师选聘方面,应注重检验教师是否具备足够的实践经验,是否了解企业的岗位工作流程,能否将工作过程导向有效运用于实训教学阶段。在教师培训管理方面,也应鼓励各位教师深入企业当中,学习企业的岗位工作内容、工作流程等,便于据此对实训教学做出持续性的调整和优化;三是加强校企联合,合理开发和利用企业资源,促进校企双方达成合作共赢。结合学校和企业共同的力量,建立完善化的实训基地,为学生职业技能的发展提供广阔的平台,让工作过程导向在中职机电实训教学中扎根,形成与时代发展接轨的教育模式。

四、结语

基于工作过程导向的中职机电实训教学,需以企业的岗位工作流程、内容、目标等为重要参考,创设与岗位工作一致的实训情境,同时以小组合作的模式推进任务的实施,使其通过思考、探究和分工合作的方式共同完成“工作任务”,实现对其职业技能的有效锻炼,逐渐提升学生职业综合素质能力。

参考文献:

- [1] 陈祥友.关于提高机电实践教学效果的思考[J].经济研究导刊,2020(15):254-256.
- [2] 袁俊.机电专业教学改革探讨[J].求知导刊,2019(2):100-101.
- [3] 王美琳.中职教育机电专业教学改革初探[J].软件:教育现代化,2020(1):230.

