

探究以工作过程为导向的中职课程教学改革和实践

熊濂波

永州市工业贸易中等专业学校 湖南 永州 425300

摘要:会计是中职院校财会专业的必修课程,也是会计人才培养的基础。随着社会经济的快速发展,中职会计的实践与应用性特点突出,对人才的培养目标,教学方式及专业定位等提出新的要求。为了加强学生实践能力与职业技能的培养,会计必须合理调整当前的教学模式。本文从目前中职学校会计专业的教学模式中存在的问题出发,结合工作过程导向理论的基本内容,对中职学校会计教学改革进行探析。

关键词:工作过程;中职;会计专业;课程体系

中职会计专业教师应当正确看待会计行业的岗位内容及职业要求,以工作任务为核心驱动,明确岗位职责及企业要求,积极开展学习情景模拟教学,科学合理地编排或优化职业技能培养教材,转变滞后教学理念,重塑会计学科机制。本文首先深入分析了中职会计专业课程体系建设面临的主要困境,其后提出了一系列基于工作过程导向的中职会计专业课程体系建设的主要策略措施,希望以此推动中职会计专业课程快速建设,实现会计专业学生的持续就业发展。

一、中职学校会计课程教学现状分析

(一)教材内容滞后

在新课改革的背景下,编者一般会在进行教材内容编写过程中,将本课程所学知识和具体实践相联系。例如,把与所学内容相关的实际经济业务的单据编入教材,让学生了解该项业务所涉及的单据,并根据这些相关的单据填制相应的会计凭证,调动学生的学习积极性,便于对知识点的理解和掌握。但是这些设计的内容长期以来一直没有根据市场变化做出相应的调整。例如,2016年3月5日,国家总理在政府工作报告中明确提出2016年全面实施“营改增”,营业税从此退出历史舞台;金税三期工程在全国范围内完成推广上线任务,为了实现数据共享,所有的发票都要通过开票软件才能进行开具,发票全面的改版,手写发票也已成为历史。这些新的内容在教材里都没有体现出来,与实际工作存在差距。

(二)传统教学模式没有根本突破

不少学校多年来强调课程的改革,但由于种种原因,一直冲破不了应试教育模式,教学内容强调理论学习。会计教材多是一些生硬的理论,内容比较抽象,会计科目多且复杂,而学习的学生多是刚接触会计知识的,过多抽象的理论知识,影响学习兴趣,会让他们觉得学习枯燥无味。例如在讲解会计科目的过程中,很多老师就单纯对每一会计科目进行解释,学生仅凭老师的讲解记忆,当时或许是记住了,但是由于某些会计科目的确很抽象没有经过实践操作,印象不深刻,过了一段时间就忘记了。

(三)教学实践与实际脱离

随着时代进步,很多中职院校已经认识实践的重要性,通常都是先学理论再进行实践操作。这种课程设置,学生理论和实践知识相互脱节,往往到实践的时候,理论知识就忘光了,理论和实践知识无法有效融合。而且实训教材大多都是经过加工处理的实习资料,不利于培养学生的实践能力和

职业适应能力。而且实践教学环节,一般都是一个学生把整个会计工作流程全部完成,没有会计岗位的牵制制度,脱离会计真实的环境。

(四)教学实践忽略了学生个体的差异

在实践教学工作中,学生个体差异较大,不考虑学生的基础、动手能力和性格等问题,例如运用小组讨论、任务驱动、学生分工搭配合作等教学方法,就容易造成综合能力强的学生把任务全包揽下来,综合能力弱的学生在一旁坐着等结果,导致好的学生更好,差的学生就更差。

二、工作过程导向的教学模式的优势

(1)中职院校的教学宗旨是不断提高学生的职业技能,为社会输送职业的技能人才,而以工作过程为导向的教学模式,强调的是在工作中学习理论、运用理论,这样学生走向岗位,才能较好的适应岗位的工作。

(2)有利于实现理论与实际相结合,在工作过程导向中,教师可以利用实际工作过程与理论融合,加强学生理论知识灵活运用。

(3)有利于学生的实践参与。在工作过程导向中,学生必须参与到情景和项目中去,参与的过程就是学生提中职业素养的过程。

三、基于工作过程导向中职会计专业课程体系建设的措施研究

(一)正确引导,激发学生学习的兴趣

对于选择了会计专业的学生,本身对会计具有一定的兴趣。在课前,可以先给学生做个专业认知,带领学生到实训基地或者是财会部门进行参观,让他们了解财会机构的设置,财会岗位在实际工作中的重要性和作用。观摩相关的财会资料。让优秀毕业生录制激励视频,介绍以往自己学习这门课程的经验,树立新生的学习信心,进一步提高学生对专业学习的兴趣。

(二)正确看待会计行业的岗位内容及职业要求

在会计专业实践教学活动开展的过程中,教师首先应当引导学生深入了解会计工作的主要内容,主要职能及岗位方向,从而深入剖析要实现自身的职业发展应当具备的知识技能素养,并且在一定程度上根据岗位内容的不同找到彼此之间的逻辑关系,以此搭建起健全完善的以岗位行动作为核心的课程机制。

(三)以工作任务为核心驱动,明确岗位职责及企业要求
具体而言,教师要根据自身的理解和认知,结合实际工

作经验,对不同岗位的内容、价值、作用进行深度分析,找到不同工作岗位的核心任务,围绕工作任务分析其应当具备的理论知识、实践操作能力及职业能力、道德素养在。此基础上对教学内容、教学计划进行科学合理的调整优化,编排课程种类,立足于学生的个性特征、实际情况制定出高效的人才培养计划,以此更好的满足社会及企业发展的需求。

(四) 积极开展学习情景模拟教学

情景模拟教学设计是近年来提出的一种新型教学模式及理念,这在一定程度上将工作过程、工作任务、工作目标渗透到课堂教学过程中,并通过一定的方式手段营造出相应的工作情景,带给学生以身临其境之感,以便其更好地转换角色,将理论教学的一系列知识原理转化为相应的能力培养目标任务,更好的理解学习内容。通过这样的方式搭建起独立主题的学习单元,例如项目、产品、任务等等,从一定意义上来讲,情景的模拟注重学生对知识内容的吸收掌握,通过独立完成任务工作,实现自身职业能力实践能力的提升。教师可以选择一种具有一定代表性和典型性的产品或服务作为主要对象开展相应的教学工作,同时情景模拟教学所涉及到的内容应当包括名称、学时、目标任务内容、方式方法、教学地点及教学工具,注重考察学生的理论基础及教师的综合能力。

(五) 科学合理地编排或优化职业技能培养教材

第一,中职院校中的会计专业教师首先应当根据自身的能力独立编制相应的会计专业教材;第二,教师也可以对现有的教材进行科学合理的利用,结合学生的具体情况、个性特征及院校的实际需求,在原有基础上进行改革创新,弥补不足的知识,同时摒弃重复冗长的技能要求。针对教材中某一工作任务将所有的知识点进行汇总,通过系统的方式进行集中训练,通过这样的方式进一步凸显出工作过程及岗位职责,培养学生的职业能力,推动企业未来持续发展。

(六) 转变滞后教学理念,重塑会计学科机制

第一,中职院校中的会计专业教师首先应当树立正确的

教学理念及教学态度,转变传统滞后的教学模式充分意识到传统的教学体系已经无法满足社会发展的实际需求,也无法为社会输送更多的优质技能型人才。不管是课程内容的设计完善、课堂教学的流程构建、人才培养方案的制定还是课程标准的创设都必须根据国家教育部门的实际发展需求与时俱进,结合当前企业对于人才的要求,结合学校的教学资源及学生的个性爱好,充分凸显出岗位能力的重要性和意义,以此帮助学生更好的理解自身的角色定位,了解未来工作的具体流程、企业的运转模式及自身的岗位内容,实现未来的职业发展。

(七) 加强师资力量建设,塑造“双师型”教师团队

学校要为专职教师提供培训进修的学习机会,鼓励专任教师到企业顶岗实习做顶岗锻炼,还可以聘请具有一定实践工作经验的资深会计人员到学校兼职,这样学生可以接触到与工作相关的最新财税、法律、金融、审计等知识。

四、结语

基于工作过程导向的教学是一种将理论和实践相结合的方法,在实际教学中引入企业工作真实案例,“做中学,学中做”逐渐提高认识,掌握技能,有效缩短课程教学与企业、社会之间的差距,便于学生毕业后能快速适应岗位工作,为企业培养更多的技能性人才。

参考文献:

- [1] 王美琳. 中职教育会计教学改革初探 [J]. 软件:教育现代化, 2019 (1): 230.
- [2] 杨硕. 中职教育会计教学改革思路的初探 [J]. 商, 2020 (10): 102-102.
- [3] 王桂芹. 中职院校“财务管理”课程教学改革初探 [J]. 教育与职业, 2020 (20): 137-138.
- [4] 杨桃. 基于工作过程导向的职业学校“基础会计”教学研究 [J]. 中国市场, 2019.

