

以工作过程为导向的中职会计专业课程研究

熊玲华

永州市工业贸易中等专业学校 湖南 永州 425300

摘要: 中职院校的会计教学承担着培育会计优秀人才的重任,随着社会的不断发展,我国要求应用型会计的需要已经越来越迫切,高校改革会计专业成为一个热门话题,如何培育应用型中职会计人才已经成为每个高校在转型中不得不思考的问题。因此我们必须改革中职会计专业的教学模式,并把培养学生职业能力作为教学前提,将培养全面型应用人才作为重要发展目标。本文以基于工作过程的教育理念为指导,结合会计专业教学的经验,对教学进行改革,希冀为中职院校会计教学改革提供有效的范例。

关键词: 工作过程;会计专业;中职;教学改革

基于工作过程的教育理念贯穿于教学始终,强调会计实践教学的重要性,重视培养学生在职场环境下综合运用会计知识的能力。本文以基于工作过程的教育理念为指导,对中职会计专业教学中的教学方式方法进行改革,边研究、边实践、边总结,以期取得良好的理论和实践成果。本文首先阐述了基于工作过程的中职会计专业教学原则,其后分析了当前基于工作过程中中职会计课程有效建设面临的主要问题,最后提出了基于工作过程的中职会计专业课程建设的策略和措施。

一、基于工作过程的中职会计专业教学原则

(一) 职业导向原则

对于中职院校的学生而言,学习的最终目标在于对其的灵活实践运用。尤其是对于会计专业而言,其专业性和实践性都极高,当前社会最需要的是综合型人才。为了帮助学生尽快适应工作岗位和工作内容,将会计理论知识和实践技能充分运用工作过程中。随着社会的不断发展和新课程改革的不断推动,中职会计专业的教师也逐渐意识到社会企业需要的是具备扎实的理论知识与熟练的会计技能的实践应用型人才。中职院校对于会计知识的学习,不仅仅是为了进行会计研究,更重要的是满足未来工作岗位的需要,即以职业导向为学习目标。

(二) 技能培养原则

与普通高校不同的是,中职院校的办学宗旨在于为社会培养技能型人才,向国家和社会输送高素质的技能操作型人才,这也是大多数中职院校的学生进入院校进行学习的最终目标:毕业后能够快速适应工作内容,上手工作。由此可以看出,对于中职会计而言,技能培养是非常重要的,无论是财务还是出纳,无论是单据还是核算,都是对人才的最主要要求和企业最看重的素养。因此,教师应当将会计技能的熟练度作为教学的重点项目,对学生开展积极正确的技能培养,从而为学生的后期可持续发展奠定良好的基础。

二、基于工作过程中中职会计课程有效建设面临的主要问题

(一) 相关人员对基于工作过程的会计课程建设存在一定的误解

一方面,当前,部分中职院校的领导和教师认为基于工作过程的课程设计是难以体现出中职教学的层次的,对中职会计的定位较低。但是这样的认知是错误的,只有真正意识到工作过程导向的重要性,才能对学生进行全面能力的培养,

使得学生在就业后较快适应社会的实际需求。另一方面,受传统教学模式的影响,当前很多教师仍然过于重视会计理论知识的教学,忽略了学生实践操作技能的培养,这样的思想难以实现理实一体化教学;另外,中职院校对校企合作并不重视,企业没有充分发挥其作用,创建出符合学生培养方式的教学实习模式,中职院校也没有充分发挥其主观能动性,构建出优势互补的校企合作模式,没有切实可行的方案和措施,使得校内实训和校外一体化实训有一定的差距。

(二) 教学形式落后, 理论教学与工作过程的实践脱节

当前中职会计专业的课程设置没有充分体现出学生职业能力和职业素养。在课堂教学过程中,教师的教学方法和教学形式落后,很多仍然是采用黑板板书+教师口述的形式开展,没有对学生的实际理解和掌握情况进行了解,缺乏对学生实践能力的培养,教师只在讲台上进行讲解,学生就在下面听,也不主动思考,进行探究式学习。中职会计的相关实践课程主要包括:会计实务、会计电算化实训、出纳实训等等,但是在实践教学过程中,很少有中职院校真正将其贯彻落实。

(三) 教材内容滞后

会计是一门专业性很强的课程,教学内容是会计基础理论知识。在新课改革的背景下,编者一般会在进行教材内容编写过程中,将本门课程所学知识和具体实践相联系。例如,把与所学内容相关的实际经济业务的单据编入教材,让学生了解该项业务所涉及的单据,并根据这些相关的单据填制相应的会计凭证,调动学生的学习积极性,便于对知识点的理解和掌握。但是这些设计的内容长期以来一直没有根据市场变化做出相应的调整。

三、基于工作过程的中职会计专业课程建设的策略和措施

(一) 创新教学理念, 开展多元化的教学模式

传统的教学理念已经无法适应社会的发展和实际需求,随着新课程不断改革和推进发展,教学理念的正确树立应当立足于教学目标和教学任务,结合会计教学的内容,从而不断完善教学过程。另外,教师应当逐渐实现课程与岗位的有效衔接,平衡学习与工作,不断提高学生的会计技能和职业素养,因材施教,由岗定课,从而逐渐将学生培养成职业人。同时,教师应当引导学生实现“做中学、学中做”,确定学生的教学主体地位,以学生职业能力的培养为核心,使学

生熟悉工作过程和 workflows, 通过模拟学习场景, 帮助学生更好地理解和掌握相关会计知识和会计技能。

(二) 优化教学资源, 完善实训条件

教学资源的有效运用能够帮助学生加深对知识的理解和掌握, 这也是会计课程建设的重要模块。首先, 中职院校应当协同行业企业, 对现有的会计教学教材进行科学合理的设置, 共同建立起开发培养学生的职业素养和能力的教材内容; 其次, 中职院校应当搭建起网络信息资源库, 充分结合课程的开展, 建立起课程中心、专业中心的教学资源体系; 最后, 中职院校应当加大对会计教学的资源投入, 建立起足够的实验实训基地, 为学生提供可靠有效, 具有一定真实性的实训教学环境, 充分调动学生的学习积极性, 推动会计实训教学的发展和进步。

(三) 建立健全的职业道德和职业能力的课程教学体系

一方面, 中职院校可以积极开展职业技能竞赛, 鼓励所有的会计专业学生积极参与到竞赛活动中, 不断提升学生的实践操作能力。同时, 中职院校会计专业的教师应当对学生的证书取得进行明确的规定和规范, 例如, 在教学第几年, 应当取得初级会计资格证等等, 这也是当前企业对会计从业人员的要求和标准。课程教学体系的有效设置, 应当立足于工作过程和工作内容, 结合学生的未来就业方向, 建立起岗课证赛四位一体的课程体系; 另一方面, 中职院校应当加强校企合作, 与企业加强沟通合作, 建立良好的合作关系, 让学生进行顶岗实习, 企业定期在中职院校开展专家指导讲座, 院校也可以定期组织学生到企业进行参观, 从而不断缩小企业与学生之间的距离。

(四) 模拟会计业务操作流程, 使教学内容情景化

飞速发展的互联网加速了中国社会经济变革的步伐, 会计理论和实践应随着社会环境的改变而改进。我们应充分利用“互联网+”和“大数据”调整自己的教学方式。运用多媒体动态演示, 能模拟会计实际操作过程, 可以将一项经济业务内容和其涉及的财务票据、记账凭证、账簿等基础资料

进行演示, 再配以必要的点评, 让学生领悟和掌握会计操作实务。借助微视频教学手段, 把实际工作业务流程做成微课在课堂上播放。把最新版的相关票据上传到学生 Q 群的共享信息里, 要求学生课前收看, 思考怎么处理这些相关单据的数据, 然后在课堂上交流, 讨论及学习。这样可以提高学生自主学习能力, 调动学生的学习积极性。

(五) 校企合作, 实践教学人才培养模式

校企合作, 构建“实境育人”模式, 让学生走出课堂到真实的企业工作中来, 以企业真实账目为主线, 实行“学校教师”与“职场师傅”双导师课堂, 真实进行会计工作操作, 使理论和实践真正结合, 从而真正学以致用。

四、结语

基于工作过程的教育理念为我们打开了一扇启迪之窗, 使得中职会计教学中遇到的许多问题都能迎刃而解。对于会计老师们来说, 运用基于工作过程的教育理念来改革会计教学是一项前所未有的挑战, 也是中职会计教学发展的有利机遇, 这要求老师们接纳新事物和新思想, 求真务实、刻苦钻研、开拓创新, 完善教学内容、改革教学方法, 稳中求进, 取两者之长、避两者之短, 针对中职学生不断变化的学习水平和上课的具体表现情况, 及时做出调整, 这样才能取得良好的教学效果。

参考文献:

- [1] 杨桃. 基于工作过程导向的职业学校“基础会计”教学研究 [J]. 中国市场, 2020.
- [2] 王倩. 基于 OBE 的应用型中职会计专业教学改革研究 [J]. 会计师, 2019 (19).
- [3] 王肖巍, 汪旭, 王志美. 应用型中职工程类专业改革探索 [J]. 课程教育研究, 2020 (21).
- [4] 孟秀转. 应用型中职审计课程教学改革研究 [J]. 职业时空, 2019 (9).

