

提升初中化学教学有效性的策略探究

徐晓东

本溪市第二十五中学 辽宁 本溪 117000

摘要:在当前,随着新课改的逐步推进,新课标也对化学教师的教学提出了更高的教学要求,相应地,为了做出合理的教学调整,优化化学教学的质量,作为初中化学教师需要认识到有效优化化学教学结构的必要性。而为了构建有效化学教学过程,教师势必需要对自己的教学进行反思,研究教学中存在的不完善之处,并从各个不完善之处进行教学调整,优化教学的设置,提升教学的质量与有效性。

关键词:初中化学;教学有效性;教学研究

在当前,新课标对教师的教学提出了更高的教学要求,在此背景下教师需要对自己的教学设置进行反思,寻找其中存在的不完善之处,并在此基础上做出研究与调整,提升教学的有效性。本文对初中化学教学有效性的提升进行了研究,并结合教学实际从以下几个方面提出了具有一定实践价值的教学调整策略。

一、结合教学实际,调整导入方法

教学导入对于教学的有效开展也有着直接的影响。在过去的教学中,很多教师并不重视教学导入环节的构建,其所设置的教学环节常常会存在教学导入的缺失,即使构建了教学导入环节,也大都以复习导入为主,难以有效调动学生的学习兴趣,这都使得教学导入的效果无法有效发挥,教学的趣味性也较低。而在当前,随着新课标的要求的提出,为了达成新课标的要求,教师需要认识到教学导入环节的价值,并想办法构建有效的教学导入环节。由于教学导入有着不同的构建途径,其所开展的内容形式也存在差异,这使得不同的教学导入方法在不同的教学情境下所发挥的作用也有所不同,教师需要结合教学实际情况进行研究,尽可能选择契合教学实际的方法进行教学。例如,在进行“氧气”这一课的教学时,为了提升学生的学习兴趣,实现后续教学内容的引入,教师在教学中就可以根据本课的教学内容选择教学导入的方法。通过分析可以发现,氧气是与我们生活息息相关的一种气体,其是我们进行生命活动的保障。相应地,教师在教学中进行教学导入时,就可以将生活化导入作为教学导入的主要途径。基于此,在教学中,教师可以从氧气的用途和来源出发进行导入设置。在课上,教师就可以引导学生思考呼吸的意义并让学生体会憋气的感受,以此让学生认识氧气的重要性。通过此过程,教学导入就能得以有效建立,学生也能得到引导。

二、利用多媒体展示,有效构建展示环节

教学展示是教学的重要构成环节,这一教学环节承担了解析教学内容的重要职责。对于初中化学而言,其知识内容中有相当一部分具有较高的复杂性,这使得教师的理论讲解难以帮助学生达成有效理解,在这时,教学展示就成为教师突破教学难点的重要途径。在过去的教学中,教师开展教学展示的方法为黑板展示,这一展示方法是以黑板为展示载体,但由于受黑板的限制,教师在单位课时中所能展示的内容较少,展示的形式也不够形象,这严重影响了教学展示的有效性。而在当前,随着信息技术的发展,多媒体已经在中学阶

段得到了普及,教师可以使用多媒体教学工具来构建更加形象有效的教学展示流程。例如,在进行“我们的水资源”这一课的教学时,教师就可以通过多媒体展示的情况展现我国的水资源匮乏现状。在其中,教师可以先为学生展示各国的人均水资源量,让学生分析中国的排名,其次教师可以再为学生展示一些水污染的图片,让学生认识到当前影响水资源的因素。最后教师可以再为学生展示一些我国为了保护水资源和实现水资源平衡调动所修建的水利措施,让学生理解并总结保护水资源的方法。

三、借助网络检索,获取教学资源

教学资源的丰富与否会直接影响教师的教学质量,而教师教学的课堂容量也是评价教师课堂教学质量的一个重要标准。在当前,新课标对学生提出了更高的发展要求,而为了使获得更加全面的发展,教师需要提供给学生更加丰富的学习资源。在过去,教师开展教学所能使用的教学资源主要来自于教材和少量的辅导书,这使得教师所构建的教学过程一直处于一个有限的框架中,限制了教师课堂教学的延伸性。而在当前,信息技术的发展给教师提供了获取教学资源的新途径,教师在教学中可以通过互联网检索的方式去搜集教学所需的资源。为此在教学中,为了获取充足的教学资源,实现课堂教学容量的提升,教师在课下就需要利用互联网进行教学资源检索,并将检索到的教学资源整合到教学设计之中。例如,在进行“古生物的‘遗产’——化石燃料”这一课的教学时,为了提升课堂教学的容量,教师就可以利用课前准备环节进行教学资源的搜索。在实际的资源搜索过程中,为确保搜集到的教学资源可以充分满足教学的实际需求,教师就可以将“化石燃料”作为关键词进行检索,搜集煤、石油等化石燃料的主要产区与其相关矿区原本的生态情况猜测图片。进而在课堂上,教师通过这些图片内容的展示,就可以使课堂的内容更加丰富,实现学生的有效调动。除此之外,为了提升课堂教学设计的合理性,教师还可以搜集一些关于本课的优秀教案课例,并将其作为参考制作本课的教学设计。这样一来,通过资源检索的进行,教师就可以设置有效的课堂教学设计,学生在学习中也就能得到更好的提升与发展效果。

四、了解课标要求,构建探究实验

由于新课标特别强调了学生探究能力的发展与实验教学的重要性,相应的作为化学教师就需要认识到实验教学的价值并想办法开展有效的实验教学。探究式实验是新课标所提

倡的实验教学方法,这一实验教学方法可以给学生创建一个实践探究的情境,让学生通过合作研究的方式进行实验探究,这对于学生探究能力的发展是非常有利的。而为了构建有效的探究实验,教师需要对自己的实验教学设计进行调整,改变原有的演示实验和验证式实验设计,构建以学生探究为主的探究实验。由于探究实验重视学生的独立探究,所以其对学生自身能力的发展要求也较高,为此教师在进行探究实验构建时,需要根据学生的能力发展情况设置学生分组。例如,在进行“燃烧的条件与灭火原理”这一课的教学时,教师就可以结合本课的教学内容来设计学生探究实验。在其中,为了确保学生可以顺利地完成任务,教师可以预先对学生进行分组,构建总体能力发展相当的学生小组。为确保学生小组的顺利划分,教师需要结合教学调研与询问的方式对学生能力的发展情况进行分析,界定学生当前所属的发展区间。在小组构建完成后,教师就可以将“燃烧所需的条件有哪些?”“如何组织燃烧现象的发生?”两个问题作为学生探究的目标,并引导学生提出猜想,设计相关的实验。在学生实际探究的过程中,为了确保学生探究的独立性,教师不要过多干涉,若发现学生出现较大的错误,教师可以通过提问的方式引导其自省,让其发现并改正错误。

五、进行回放慢放,实施操作教学

在初中阶段,中考的考察方向是教师教学的重要方向标,教师需要根据中考题目的考察特点来调整教学的部分设置。在中考考察的实验题目中,对部分实验操作的考察是命题的重点,而学生在面对这部分题目时并不能得心应手,很多学生都是采用强记的方式来记忆实验步骤,这使得其在面对一些调整了结构的实验题目时难以正确地进行回答。为了帮助学生突破实验操作类题目的考查难点,教师需要结合实际为学生构建实验操作教学。在过去,由于教学形式的限制,教

师在课上进行实验操作教学时往往会使用一套仪器进行演示,但由于视野的限制和一些实验操作的复杂性,教学的效果并不好。而在当前,随着多媒体和一些计算机系统的引入,教师可以开展更加有效的实验操作教学。在其中,教师可以使用多媒体回放和慢放实验录像的方式来引导学生观察实验的每一步操作。当进行一些易错点的教学时,教师还可以特别强调,让学生重点对其进行观察记忆。例如,在完成“制取氧气”这一课的教学后,为了确保学生有效地掌握该实验的操作方法,教师就可以结合相关实验的内容进行操作教学的设计。在实际的操作教学中,教师需要结合多媒体展示的方式为学生演示实验的各个操作环节,在进行具体的操作展示前,教师可以先对学生进行提问,让学生回顾实验的操作方法,而后教师再通过教学展示的方式验证学生的答案,以此加深学生的印象。这样一来,通过多媒体展示的有效进行,学生就可以有效地认识到实验操作的各个环节,实现操作能力的提升与发展。

六、结语

综上所述,初中化学教学的优化对于学生的发展有着较强的推动意义,而为了实现教学优化,教师需要对自己的教学过程进行分析,寻找其中的不完善之处,并将其作为切入点,实现教学策略的调整。在实际的教学构建过程中,教师可以从导入方法调整、媒体展示构建、网络资源获取、实验构建、操作教学开展、时间活动开展六个方面做出研究,并设置相应的教学。

参考文献:

- [1] 丁文娟.提升初中化学教学有效性的策略探究[J].试题与研究,2019(36):155.
- [2] 张洪梅.提升初中化学教学课堂有效性策略探究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(11):103.

