

立足文本，探索提升

——浅析中学语文非连续性文本阅读教学

姚真灵

海南省东方市港务中学 海南 东方 572600

摘要:《义务教育语文课程标准(2011年版)》对非连续性文本的阅读提出明确要求:“阅读由多种材料组合、较为复杂的非连续性文本,能领会文本的意思,得出有意义的结论。”所谓非连续性文本,是相对于以句子和段落组成的“连续性文本”而言的,多以应用文、新闻类、评述类文本和统计图表等形式呈现,与人们的日常生活和工作密切相关,在现代社会被广泛运用,其实用性和应用功能十分明显。初中语文教学教育工作在对非连续性文本阅读教学模式运用过程中,能够拥有更加直观与高效的特点,并且其内涵性相对较高,能够进一步增强学生对各类内容的学习与理解。然而,目前部分教师在发展过程中,对非连续性教学形式的理解相对较浅显,而学生同样无法对非连续性的阅读练习予以有效开展。因此,需要教师在具体的语文教学过程中,更加深入地对初中语文非连续性阅读的教学模式予以探讨。

关键词:初中语文;非连续性文本阅读;阅读教学

在当今信息化时代的发展背景下,现代社会对教育重视的程度得以大幅度提升,而初中语文教学能够提高学生的综合阅读能力得到提高,并且使其理解能力得到有效增强。初中语文的教育教学工作需要对当前的教育教学需求予以有效的满足,而非连续性教学模式在应用过程中,已经成为教育教学所构建的重点内容之一。优质的非连续性教学模式能够使文本阅读所具有的条理性得以增强,并使学生的学习效率得以大幅度提升。而目前我国初中教师在具体的教学过程中,对于语文非连续性阅读教学的应用,仍然存在一定的现实问题。基于上述理由,本文对初中语文教学过程中,如何充分应用非连续性文本阅读教学等模式进行有效探析,以期能够为我国初中语文教育工作提供有效的现实性参考。

因为非连续性文本信息量大,概括性强、话题鲜活,具有较强的探究性,所以在近几年的中高考试题中经常出现。中考非连续性文本试题大多围绕一个主题,把相关的图片、表格、文字等材料组合在一起,要求考生阅读材料、分析比较,从中提取有效信息,按要求用简洁的语言表达出来,综合考查学生的筛选整合表达能力。非连续性文本阅读,教师大多在复习时集中强化训练,指导学生在练习中总结方法,提升能力。但从实际效果来看,学生花在非连续性文本阅读上的时间并不少,但效果却并不理想。学生语文素养的提升非一朝一夕之功,还需假以时日,把非连续性文本的阅读渗透在日常的语文教学中,真正着眼于打好基础,扎实训练,才能培养学生的语文能力,提升学生的语文素养。

一、初中语文非连续性文本阅读在应用过程中存在的问题

(一) 学生学习兴趣相对较低

当前在初中语文的学习过程中,部分学生无法对非连续性阅读予以充分的重视,其自身所能够获取的阅读信息量相对较少。因此,学生无法对较为优质的阅读思维予以形成,无法对优质的知识体系进行有效感知,加之部分学生其自身的耐心不足,在对语文课文进行阅读的过程中,不能以更加细致的角度进行分析,整体课文的知识理解完备性的缺乏使

其阅读能力无法获得实质性的优化。部分学生在具体的学习过程中,更倾向于运用具有传统意义的连续性阅读模式。由此证明,学生在学习过程中,就其自身意识而言,无法充分地非连续性阅读予以认知,使其学习效率无法得到有效提升。

(二) 教学资源有待进一步优化

在具体的教学过程中,教学资源不足问题会对非连续性阅读产生一定程度的现实影响。学生在对学习活动的开展的过程中,如若出现资源不足问题,则无法深入地对知识点进行挖掘,容易出现一知半解的现状,从而影响综合学习效果。此外,由于具体学习过程中的各类教学资源相对不足,教师同样无法为学生制订更为完善的学习计划,也会对学生的综合学习效果产生突出的现实影响。

(三) 教学方式的单一性相对较高

在目前初中语文的具体教学过程中,部分教师仍然习惯于对传统教学模式进行应用,由此使其教学模式所存在的单一性现象较为突出。在该教学环境下,学生在学习过程中无法对与自身相适合的学习方式进行主动探索,容易导致其主动学习能力无法得到优化。教师在具体的教学过程中,其主要教学模式会以被动式传授的方法对各类教学内容予以灌输,而后,让学生应用非连续性文本阅读进行相应的练习。由此将使语文非连续性阅读文本练习所具有的单一性大幅度凸显,使学生无法对相应的问题进行综合解决,致使学生对语文阅读学习产生畏难情绪。

二、初中语文非连续性文本阅读教学模式的应用分析

(一) 对学生的学习兴趣应充分予以激发

在初中语文教学的过程中,学习兴趣不足问题较为明显。部分学生会由于教学模式过于单一等诸多问题,而认为语文学科过于枯燥。因此,语文教师在进行教学时,需要充分地引导学生,使学生对非连续性阅读教学内容的兴趣得以提升,在较为优质的环境之下,大幅度地提高学生的综合学习效率。在学习过程中,还可以对游戏教学法、分组教学法等诸多模式予以灵活应用,使学生能够充分投入到学习环节中,从而提升综合学习效率。

(二)对先进教学观念予以应用,使语文教师的教学理念得以更新

在运用非连续性文本阅读教学模式的过程中,为了使教学模式的时效性得以大幅度提升,教师需要对自身教育观念进行合理性转变。摆脱传统教育观念存在的局限性影响,重视连续性文本阅读对学生带来的综合影响,从而更加科学、合理地构建与开展教学体系。同时,在具体的教学环节开展过程中,教师需要对相关资料进行综合性收集,积极对教学工作的各类经验进行有效积累,对教学思路进行有效归纳。例如,为了对相应题型进行综合性学习,教师可对教材进行深入性挖掘,为学生设置诸多具有高度契合性的非连续性文本阅读方案,使学生能够对相应的信息进行有效提取,对其自身的归纳能力进行综合性强化。虽然教师的目的在于使学生的非理论性文本阅读能力得以大幅度提升,但对教材内容进行合理化的应用以及对非连续性文本进行综合性开发,同样对学生解析能力的优化有着极其重要的现实价值。比如,在对《从百草园到三味书屋》进行教学的过程中,教师便可对各类相关资料进行综合性展示,以此使学生能够充分了解整篇课文中的内容,从而对其非连续性文本阅读能力进行合理化培养。此外,在教师教育观念更新和转变的前提下,教师自身将会对学生的更新和学习理念产生一定程度的影响,使学生能够在主观上增强其对非连续性文本阅读的重视程度。

(三)进一步加强知识点与生活实践的内在关联,使学生的解题思维得以调动

在非连续性文本的阅读教学过程中,教师需要将具体教学内容与学生日常生活进行关联,使教学内容能够以实践生活为背景合理化开展,从阅读对象的角度进行综合性分析。非连续性文本阅读其综合阅读各项主要为当前的现实生活,因而教师需要对阅读工作与日常生活中的相关现实联系起来并进行有效探究,以此充分调动学生的阅读兴趣,进而帮助学生各类优质解题思维进行综合性的培育。在学习过程中,教师还可以引导学生从诸多角度对非理论性文本的相应内容

进行综合性分析。由此,教师需要对生活中存在的各类新闻事件以及热门问题进行引导性探究,使学生自主发掘非理论性文本阅读与生活之间的内在联系。例如,在对某地2016年中考试卷《嗨!邻居》这一文章进行非连续性文本阅读教学过程中,教师可以充分引导学生对阅读理解试题过程中存在的解释性设问进行分析,将“邻居关系变得冷漠的原因是什么?”以及“如何增进邻里关系?”作为整体阅读工作中的核心内容,并且根据上述所提出的各类问题,以图表的方式构建出分析方向,进而使学生能够通过通过对图表的探究继而对核心概念进行综合性理解。

三、结语

语文学科是当前初中阶段教育极为重要的学科之一。为了使语文教学工作所具有的创新性得到进一步体现,使整体语文基础知识框架构建中所具有的完善性得到进一步显现,需要对非连续性文本阅读教学予以有效开展,使学生能够实现对文本信息的自主归纳与总结,从而大幅提升其综合阅读能力。从价值取向角度进行分析,非连续性阅读在构建过程中具有较为突出的现实应用价值,能够帮助初中生有效提升其综合应用能力。此外,在语文课堂的综合教学过程中,教师需要对各类教育资源积极进行整理与发掘,对教育方法进行合理创新,由此确保非连续性文本阅读教学自身在其优化过程中能够获得较为优质的现实保障。

参考文献:

- [1] 师林. 非连续性文本阅读课堂教学路径研究 [J]. 百科论坛电子杂志, 2020 (6): 668.
- [2] 吴琳. 浅谈初中语文非连续性文本阅读教学 [J]. 青春岁月, 2020 (23): 318.
- [3] 陈玲玲. 新时期下初中语文教学非连续性文本阅读教学方式刍议 [J]. 中学课程辅导 (教学研究), 2020 (20): 78.

