

# 浅谈高中英语阅读高效教学策略

张开春

湖南省古丈县第一中学 416300

**摘要:** 高效课堂是相对于低效或常规课堂而言的,指的是教育教学效率或效果可以有相当高目标实现的课堂,现已成为各个教育阶段各科教学的基本追求。具体到高中英语教学中来说,教师要结合英语知识的特殊性与高中生的身心特点精心制定教学规划,在有限的课堂时间内让学生收获更多知识与技能,并改善他们的道德品质与人文修养,实现高效课堂的构建。

**关键词:** 高中英语; 英语教学; 阅读教学; 高效课堂

阅读教学作为语言类教学中的关键构成部分,是整个教学体系的核心所在。在高中英语教学中,阅读教学的地位同样不同忽视。但在实际教学中其面临着不少问题,不仅不利于英语课堂教学的顺利实施,还不利学生对英语语言知识的积累与阅读技能的掌握。随着新课改进一步的推进,培养高中学生核心素养的要求正在不断提高,而作为世界交流的语言,英语的地位也在不断提升。在高考中,越来越注重阅读能力的测试,具体体现在英语阅读理解题目上,主要表现为阅读量增多,题目难度的加大,以及综合性试题比例逐步提升等多个方面,对于学生阅读理解综合能力的要求也变得越来越高。因此,改变传统课堂教学模式,更新教学理念,让学生有针对性地进行阅读能力的培养与训练就显得格外重要。

## 一、英语阅读的重要性

学习任何语言都需要阅读,阅读在人类学习生活中扮演着不可或缺的角色。学习英语更需要大量阅读,英语阅读是英语学习中最基本最重要的教育学习手段。毕竟,“听”和“说”只是种沟通技能,而“读”与“看”可以是读者和作者深层次的思想碰撞,对一个人的思维方式有一定的改造作用,对个人的世界观与价值观也有塑造作用。有些时候,人们认为“得阅读者得天下”是较为功利的说法,他们认为老师只顾着提高学生的成绩,为了应付考试,所以在教学中,重点倾向于英语阅读,逼迫学生只做阅读,忽视“听”“说”“写”这三个教学环节,这其实是一种偏见。他们完全没有意识到英语阅读对英语学习的重要作用,只是把英语学习效果不佳的原因归于国内英语环境的匮乏。然而,调查数据表明,英语阅读同样可以获得大量的英语语言输入,而且是最便捷、回报率最高的一种语言输入方式。另外,英语阅读材料包含中外优秀人文与科学知识,阅读好的英语文献,例如高中英语教材上生动有趣的学习素材,不仅可以激发学生的英语阅读兴趣,还可以积累大量的词汇词组、句型句式、英语文化知识以及多样化表达方式等等,潜移默化中吸收平时课堂上较为枯燥的英语语法知识,不断完善学生英语知识的脉络,丰富学生的英语学习的框架。可以说,真正学会阅读并将其精细化处理,是可以培养和提高我国高中学生的英语综合阅读素养和英语综合能力的水平。因此,英语阅读有着极为重要的作用和意义。

## 二、高中英语阅读高效教学策略

### (一) 密切结合生活实际,增强学生阅读兴趣

英语已经成为当今社会一种比较常见与常用的语言,存

在于现实生活的多个方面,不过对于高中生而言,并不这样认为,反而通常觉得英语语言较为陌生,是一门用处不大的学科知识,影响他们的学习积极性,导致整体教学质量不高,自然也关系到阅读教学。这就要求高中英语教师在阅读教学课堂上,应当密切结合学生的生活实际,围绕阅读文本提炼一些生活化话题,做好读前的铺垫工作,增强他们的阅读兴趣,使其在学习中更为认真。例如,在进行“Sporting events”的“The Olympic Games”阅读教学时,教师先播放一段关于奥运会的视频短片,以及北京奥运会开幕式上的一系列照片,用此吸引学生的眼球,设计导语:As we all know, the Olympic Games are held every four years and it is a great honor for a country to host the Games.How much do you know about the Olympics, for example, its history, ceremonies and sporting events? 使其围绕“奥运会”自由讨论,分享各自对奥运会的了解,显得贴近生活实际,增强他们的阅读兴趣。接着,教师布置速读课文的任务,搭配以下问题:What is the speech about? Where were the ancient Olympic Games held? Who restarted the modern Olympic Games? 引导学生按照这几个问题将课文划分部分和归纳大意,使其养成带着问题阅读的好习惯。之后,教师要求学生细读课文,找出文中各个时间点发生的大事件,以及提到的著名运动员在奥运会中取得的成就,Do you think Chinese athletes such as Deng Ya ping and Liu Xiang are as great as Muhammad Ali or Michael Jordan? Why? 引领他们学习这些优秀运动员身上的体育精神。

### (二) 注重阅读技巧传授

阅读策略与技巧的应用对于学生阅读能力的提高有着非常重要的作用。长期以来,我们在阅读教学当中,教师对于阅读技巧的培养不够重视,往往在课堂教学中更侧重于语法结构的分析,而忽略了阅读技巧的培养,因此学生的注意力只停留在相对孤立的句子上,而没有对文章从整体上来把握,对文章的整体意思不甚了解。如此,学生的阅读能力和技巧根本没有得到培养,更无从得到提高。因此,在平时的学习和训练中教师要多注意这方面的问题,改变教学中的不良习惯。举个例子,在“Amazing people”的“The curse of the mummy”阅读教学中,本单元主要讲述神秘的古代文明,课文则讲述埃及金字塔以及有关木乃伊的诅咒。教师先播放电影《木乃伊》中的精彩片段,学生通过观看视频产生学习兴趣,激发他们的表达欲望,增强阅读课堂的趣味性与生动性。接着,教师要求学生速读课文,讨论:What is the main idea of this passage? 尝试总结文章的主旨,并分成三个部分概括

大意, 思考问题: Who is Howard Carter? When did Howard Carter make his most amazing discovery? How many people died after the tomb was opened? 辅助他们初步理解课文内容。本设计的目的是让学生通过快速阅读, 寻找上下文中的有用信息并理清文章脉络, 培养他们快速阅读的能力, 随后借助其他契机锻炼各项阅读技巧。

### (三) 借助信息技术改进阅读教学方式

现阶段, 信息技术已经广泛运用到教育教学中, 各类学校的多媒体设备也配备的日益齐全, 这为课堂教学带来更多新的思路与可能, 甚至对一节课的教学质量同样起着决定性作用。针对高中英语阅读教学来说, 要想建构高效课堂, 教师同样可借助信息技术的优势, 积极运用现代化教育技术改进阅读教学手段, 结合音乐、歌曲、图片、视频或动画等营造生动的阅读情境, 将静态化的文本内容变得动态化与直观化, 带领学生高效地阅读课文。比如, 在“Tomorrow's world”的“Not just watching a film...”阅读教学实践中, 教师利用多媒体设备播放电影《哈利·波特》中的精彩片段, 询问: Do you know what film it is? Do you like it? Do you feel it exciting if you are actually in the film? Why? 学生结合个人认知自由作答, 告知他们有一个产品可实现这一梦想, 那就是 Real Cine。接着, 教师指导学生快速阅读全文, 回答

A 部分的三个问题, 使其初步了解文章大意, 促进速读能力的培养, 然后要求他们寻找 C1 部分六个问题的答案, 训练在文中找到指定信息的能力。之后, 教师播放一些 Real Cine 应用的视频, 设问: How Real Cine works? Why it is better than films? How it can be used in other ways? 引领学生在观察中阅读课文, 在阅读中思考与讨论, 有助于他们对课文结构与细节部分的理解。

### 三、结束语

总而言之, 在高中英语阅读教学实践中, 教师需积极同新课程标准接轨, 全面贯彻与落实素质教育理念, 充分借助教材中的优质文本设计丰富多彩的教学活动, 让学生在课堂上保持浓厚兴趣与无限激情, 使其高效率地阅读与学习, 进而改善他们的英语综合水平。

### 参考文献:

- [1] 王润中. 如何有效进行高中英语阅读教学 [J]. 青少年日记 (教育教学研究). 2019 (01)
- [2] 冯新峰. 高中英语阅读理解中问题导向学模式的实践探索 [J]. 中学生英语. 2021 (14)
- [3] 李娟. 构建高效高中英语阅读教学课堂的实践探索 [J]. 科幻画报. 2020 (09)

