

试论微课在高中英语教学中的应用

周黄伟

重庆市育才中学校 重庆 400050

摘要: 在过去的高中英语教学中,受设备和教师水平的影响,本应用英语口语授课的英语课堂被中文混在一起。随着科学技术的不断发展,越来越多的教师开始接受数字化教学方式。其中最具有代表性的就是微课堂教学。微课堂教学以声音、图片、视频为载体,在解决英语课堂口语内容缺乏的问题上发挥了独特的作用。

关键词: 高中英语;微课;应用

现阶段,我国教育行政部门正大力倡导教师采用微课模式进行教学,期望教师将高中英语课堂与微课无缝对接,从而提高英语课堂的教学效果,培养学生的英语核心素养。作为大多数学生的第一外语学科,英语教学的最终目的不仅是让学生取得好成绩,而且是“纸上谈下”,更要求学生掌握“听、说、读、写”四项技能。微课的发展可以很好地辅助高中英语教学。

一、微课的概念

微课,用英文表示可译作“Mini-lesson”。它是一种以视频为载体、以简短为特点而生成的新型视听结合教学模式。一般来说,微课比较适用教学难点和重点内容的讲解。它以微型教学方式呈现,依托建构主义方法,直观地把知识框架罗列出来,进而实现在线学习。换句话说,微课就是教师围绕学科知识重难点内容的讲解而开展的视频教学过程。通过研究微课教学,得知其具有以下四个特点。第一,教学内容精简。微课以教学网络视频的形式呈现,视频容量一般不超过20兆,且教学内容围绕一个知识点展开,教学时间在十分钟左右。第二,教学情境真实。微课同时兼容了视听,其创设的教学情境可信度高,学生接受起来会更加容易一些。第三,教学主题突出。在教学目标上,微课始终目标明确。在教学设计上,微课针对学科难点、学科疑点和学科要点进行。在教学主题的选择上,十分鲜明,从始到终只讲解一个知识点。第四,应用便捷。微课的观看不需要固定的设备,只要有移动学习终端、智能手机或电脑其中一个便可以完成。在使用上,整体便捷性较高,易于操作。

二、微课在高中英语教学中的应用意义

(一) 促进师生交流

从本质看,微课以视频授课为主要形式。在授课时,教师可以先行向学生了解他们的理解程度。在此基础上,对课堂节奏进行调整,按照学生给出的反馈对教学深度进行改动,保证每一个学生都能够有所收获。在高中英语学习中,听力和口语表达所占的比重较大。个别学生在发音上不是很准确,对此教师在制作微课时可以把这一块作为重点内容,多穿插一些听力练习和口语练习的小音频,供学生去学习与练习。在课余时间,教师也可以布置一些能够锻炼到学生口语表达能力的小作业,以起到巩固课堂知识的作用。在下次授课前,教师应带领学生朗读阅读小短文,锻炼学生的口语表达能力,为课堂烘托一个好的授课氛围。不仅如此,通过学生的朗读,教师可以了解学生的基本发音情况,及时纠正学生读音上的错误,提高学生发音的准确度和正确性。

(二) 丰富教学形式

传统教学模式下的高中英语课堂,由教师带领学生对英语知识进行学习记忆,学生的整个学习过程都是被动开展的,学习积极性较低,对高效英语课堂的构建毫无益处。而如今,有了微课的辅助,笔者认为教师可以尝试让学生按照自己的理解来设计微课。如此一来,不仅可以让教师通过观看微课对学生理解上的不足一目了然,从而对学生展开专项教学;而且可以促进学生进行技能的学习,积累到更多知识。把微课融入到英语课堂中,可以有效提升教学效率。再加上微课内容集中、时间短的特点,可以为课堂讲解剩下大半时间供学生理解消化。

(三) 提高教学效率

微课视频时间短,它主要针对深奥复杂的知识点进行讲解。在深入分解重难点内容后,使学生学习的连贯性和条理性更强,引导学生对这些知识点进行吸收,为教师教学减负。在高中英语课堂上,微课的应用可以使学生的阅读水平有所提升,拓展学生的知识面,增加学生的知识储备量。

三、微课在高中英语教学中的应用注意事项

(一) 教师时刻监督和指导

在选择微课主题和制作微课时,教师应以课本教材为主,把握教材内容设计微课,在其中穿插一些英语小视频或图片,与课堂内容相衔接,选材要符合学生的学习能力和认知规律。在授课之前,教师可以联系教学内容向学生发问,让学生带着问题去观看微课视频,在视频中寻找问题答案,学会自主探究。在授课过程中,把教师的监督作用和指导作用最大限度发挥出来。教师要细致观察学生的动作表情和学习动态,根据学生的表情去分析学生的理解程度,对课堂教学节奏进行调整。

(二) 主次分明

因为传统课堂一节课中安排的知识点过多,学生的学习任务很重,导致学生容易把知识点混淆,对内容把握不到位。而微课的应用可以使这些问题迎刃而解,提高课堂教学质量。但是,微课教学也不是面面俱到的,它也有一定的不完善之处。微课只能帮助学生把课堂学习中不懂的知识点进行梳理讲解,而主要的学习工作开展还需要依靠传统课堂。对此,教师应分清主次,把握教学重点。在英语课堂上,教师应把学生听说读写四个方面能力的培养作为教学任务。而微课只能使学生的听力能力得到锻炼,其他三个方面能力的培养还需要传统课堂的助力。因此,教师要对微课合理应用,锻炼学生的英语综合能力。

(三) 注重课后评价

在微课教学过后,教师应对课堂教学效果第一时间评测,让学生根据微课整体听课情况,反馈个体想法,看学生对这些知识点的学习情况。随后,对学生展开专项指导,直到学生全部学会为止。在高中英语课堂上,教师要实时跟进学生的学习情况,引导学生开展小组合作学习。由各方面表现良好的学生担任小组组长,对学习能力和相对薄弱的学生进行辅导,实行帮带学习法。并且,通过小组合作交流,可以保障每个学生的学习进步,使其英语水平显著提升。

四、微课在高中英语教学中的应用策略

(一) 重视课堂导入

在对微课进行制作时,教师可以引入一些课外话题,来带动课堂气氛,激发学生的学习热情。在以往的英语课堂上,只要上课铃声一拉,教师就开始自顾自地讲解课本知识,整个过程无趣低沉,学生的学习质量较低。为了使这一现状有所改观,教师可以在微课制作上融入一些吸引学生的图片或视频,来丰富教学素材。如此一来,不但可以营造良好的课堂氛围,而且对学生学习动机的驱动也有一定帮助。譬如,在学习人教版高中英语选修七教材中的“Unit5 Traveling abroad”时,教师可以事先准备一些与旅游相关的视频或图片。在内容上,要做到别致新颖,让学生脑中浮现出与旅游相关的画面感。除此之外,教师也可以把自己旅游的经历讲给学生听,还可以让学生谈谈自己都去过哪些旅游景点及自己对旅游的看法。这样的微课可以与现实生活建立密切联系,让学生产生学习兴趣,进而积极加入到学习活动中。

(二) 推进文化输入

学习英语是一项非常花费时间的工作。要想学好英语,学生需要投入大把的精力,在平时的学习工作中,对语法、单词和句型进行积累,这项工作需要学生持之以恒地坚持下去。因此,教师要引导学生丰富自身的知识层面,积极接触西方文化,感受他们国家的风土人情和风俗习惯,进而形成英语思维。在高中英语课堂上,教师可以多制作一些介绍外国文化的小视频播放给学生观看,引导学生对比外国文化和

中国文化的差异性,开阔视野,活跃学生思维。譬如,在学习人教版高中英语选修八“Unit1 A land of diversity”时,教师就可以先让学生说说我国土地域是怎样的,随后把其他国家的一些地域地貌制作成微课小视频播放给学生,让学生在观看后说说自己感受到的外国地貌是怎样的,进而去引导学生学习多样性土地相关知识,向学生普及其他国家的风土人情。文化输入这样的方式,不仅可以使课堂所学习的内容得到延展,而且还可以帮助学生增长人文见识,促进学生英语核心素养的培植。

(三) 关注教学重难点

因为微课视频时长只有十分钟左右,且内容围绕重难点展开。所以微课的制作集中在知识讲解这一块,而其他一些简单的知识都通过传统课堂传授。这样的教学安排可以节约大量的教学时间,为学生学习减负,帮助学生在短期内掌握重难点内容,进而去攻克其他的英语知识难关。譬如,在学习人教版高中英语选修八“Unit3 Inventors and inventions”时,因为这一块的知识内容略有难度,教师就可以把重难点知识提取出来进行加工分解,依托微课教师可以把句子的形容词、主语、主干和谓语等拆分开,对句子进行剖析,帮助学生掌握句子常用的搭配句式。一个微课以一个知识点展开,教学时长较短,让学生可以反复学习,达到巩固记忆的目的。

五、结语

微课的便利性和简便性不会让老师觉得微课的使用太复杂,也不会让学生觉得微课的学习太冗长枯燥,给课堂注入了活力,让课堂学习变得生动活泼。因此,教师应充分利用好微课程,充分发挥微课程的有效性,促进高中英语职业生生涯的发展与进步,帮助学生打下扎实的英语基础。

参考文献:

- [1] 赵新民.巧借微课提高高中英语课堂教学效率[J].甘肃教育,2018.
- [2] 李小林.论高中英语多媒体教学[J].《教育现代化(电子版)》,2019(14):161-161.

