

核心素养下提高小学英语课堂效率的方法研究

范宜芹

江苏省连云港市东海县和平路小学 江苏 连云港市 222300

摘要: 在新课改的大背景之下, 必须做到全面改革教学方向与教学模式, 摒弃传统的教学思想进而打造出高效率的小学英语课堂。小学阶段的英语课程越来越受到重视, 不仅作为一种语言, 更是一种交流工具, 所以课堂中教师应该帮助小学生建立起英语思维与逻辑, 将所涉及的英语知识点与生活中的问题进行结合与应用。基于此, 在小学英语课堂中, 需要教师积极探索、勇于创新, 在实践中创新, 寻求提高小学英语课堂效率的方法, 帮助学生进行高效学习, 提高学生的英语综合能力。

关键词: 核心素养; 小学英语; 方法

自《中国学生发展核心素养》颁布以来, 各个学科核心素养的培养也引起了重视。在小学英语教学中, 如何通过有效的课堂教学实现培养学生英语学科素养的目标, 成为备受关注的课题。在此, 结合具体实践作如下几方面研究。

一、创设情境营造环境, 培养学生语言能力

(一) 创设情境

培养小学生的英语语言能力, 是英语学科核心素养培养的基点。其包含了多方面的因素, 英语的读音、英语单词、英语语法, 英语口头和书面的文字表达能力等。小学生的形象思维能力较强, 在课堂教学中, 教师结合教学内容和小学生的生活体验、英语能力等, 创设恰当的教学情境, 让学生由浅入深学习英语知识的基础上, 让语言能力得到了有效的锻炼。

比如在译林版三年级上册“Unit6 Colours”一课的教学中, 教师结合小学生喜欢游戏的特点, 创设了与教学内容相关的游戏情景, 实现了以趣促学的目的。教师要求学生根据自己的意愿自由组成学习小组, 用红色的水彩笔, 写出 red, 用橙色的水彩笔写出 orange, 用黄色的水彩笔写出 yellow……, 随后让学生来练习句型, 或者指着关于颜色的英语单词, 让学生说出是什么颜色? 如学生用黄色水彩笔写出单词“red”后, 让学生来说 What colour is the pen? 让学生回答 It's yellow. 兴趣是学习知识的有力驱动, 学生在快乐的游戏过程中, 思维得到激活, 他们能够准确倾听老师提出的问题, 也能够很快反应做出回答。游戏情境的应用锻炼了学生英语说的能力, 促进了对单词、句型的练习, 无疑对于语言能力的培养发挥了推动作用。

再如, 在教学译林版三年级下册 Unit7 On the farm 一课时, 教师首先利用歌曲创设情境: 播放了《老麦克唐纳的农场》歌曲, 这首歌与教学主题有关, 因为小学生对农场并不熟悉, 在歌曲播放的过程中展示出很多农场的影视资料, 让学生对农场形成了一定的认知。这样的教学情境让学生感到新奇有趣, 接下来, 教师结合农场资料来提出问题, 让学生思考并回答“农场里有什么? (What's on the farm?)”激活学生思维, 引导学生密切联系学过的英语知识, 找到问题的答案, 在这一过程中, 学生学、思、说有效统一。情境创设的教学方法, 有目标、有规律, 让学生在学的过程中, 锻炼了语言技能。

(二) 营造学习环境

为了使小学生能够更全面地解读英语文化, 教师应该结

合学生的英语学习能力, 为学生搭建一个英语交流的平台。在这个平台上, 师生都要使用英语来对话。语言环境是学习语言的载体, 学习语言最有效的手段, 就是大家一起说。教师要在平台中创设各种主题活动, 促进学生的英语学习交流。教学中, 教师要多给学生提供一些适合小学生的学习资料, 让学生通过阅读感受, 促进英语能力的提升。在教学过程中, 教师要尽可能使用英语与学生交流。比如, 在课前教师可以和学生进行简单的交流, 让学生大胆地说英语, 即使说错了, 教师也不会批评学生, 而是给予及时纠正。与此同时, 教师还要鼓励学生在日常的生活里, 也可以在合适的场合说英语, 积极参加学校组织的英语比赛活动等, 这样的环境下, 学生的英语语言能力才会得到不断提升。

二、优化课堂教学内容, 塑造良好文化品格

学习外语, 是培养学生的国际视野和良好的文化品格的必备条件。在小学英语教学中, 教师要认识到, 如果学生对于西方的文化习俗一片空白, 就会给英语的学习造成一些困惑, 亦将会使学生以后的英语交际产生诸多困难。因此, 在小学英语教学中, 教师要在深入解读教材的同时, 注意提炼英语环境下人们的文化习俗, 培养学生的文化品格。

(一) 对比文化差异

在我们的小学英语教材中, 很多单元都渗透了英美文化知识, 学习英语的目标之一, 就是了解英语语言环境下一些国家的文化、生活习惯、风土人情等。比如, 在餐饮方面, 英美国家以咖啡、牛奶、牛肉、鸡肉、面包等为主, 使用的餐具也和我国不同, 有刀、叉子、盘等。在学习有关食物、饮料等方面的单词和句型时, 教师还应该给学生作一些常识性的介绍。教师在教的过程中可以将这些信息传递给学生, 让学生了解到不同的生活习俗, 促进了良好文化品格的培养。

(二) 延伸阅读内容

素质教育背景下, 我们的小学英语教材也发生了很大变化, 教材内容覆盖面较广。教师在英语课堂教学中, 要注意结合小学生的认知特点、生活体验、英语能力、兴趣爱好等, 选择英语阅读材料。激发学生的好奇心, 让学生通过主动、积极的阅读, 从中汲取知识的养料, 促进文化品格的提升。首先教师要通过不断的学习, 提升自己的专业能力, 满足新课改对小学英语教学的要求, 以培养学生的英语核心素养为出发点, 选择生活化、创新性、能够有助于学生文化品格培养的阅读资料。与此同时, 教师还要在引导学生阅读的过程中, 通过汉语和英语的双语了解, 培养学生学习英语

的兴趣。另外在一些具体的单词和语句的教学中,可以将中西文化结合起来,以期加深学生对中西方文化不同表达方式的理 解。比如,在教学“manners”,教师可以和学生来探究中西方国家在文明礼仪方面的不同,在见面礼仪上,西方国家不会相互打听个人隐私之类的话题,而是简单地说一声“Good morning. (早上好)”“Nice to meet you. (见到你,真高兴)”“Nice day (今天天气很好)”之类的礼貌用语,而中国人见面就会说:“你好,你要去哪里?”“你好!吃饭了没有?”等。

三、强化语言运用实践,提高学生学习能力

《中国学生核心素养发展》中指出,学生学习包括乐学善学、勤于反思、具有信息意识三种要素,小学生的英语学习能力,是学生不断提升英语综合能力,发展英语学科核心素养的关键。学生具备了较好的英语学习能力,也是他们自主学习、自主探究的重要条件,也是保持长久英语学习兴趣的支撑。新时期,小学英语的学习模式发生了很大变化,学生有了线上课堂,拥有了更宽阔的学习空间,更自由的学习形式。因此,教师在教会学生英语知识的同时,还应教会学生应用英语知识。比如,在译林版小学英语三年级上册“Unit5 Look at me”这一单元的学习中,教师为了强化学生的语言应用能力,鼓励学生用英语去交流,并在平时的交际中,积极使用英语来交流。同时教师积极参与到英语语境的语言对话交流中,为学生起到有效的引领作用。如,为了让学生练习新句型,教师要求每个同学画一张画,这个画上的人物必须是自己熟悉的朋友,然后拿着这张画来给同学们介绍……经

过这样一段时间的练习,学生的语言学习能力有了很大提升。在小学英语课堂教学中,教师一定要重视有效的互动。在这个过程中,学生可以根据自己的理解,去说出自己的观点,同时,也唤醒了自己对一些问题探究的主动性。在互动学习中,学生可以相互鼓励,积极合作,取长补短,促进了英语 学习能力的提高。比如,在“Unit5 Look at me”的过程中,让小组长带着组员用 Look at me. This is my... 互相联系,培养孩子之间的互助合作,让孩子在知识、能力、情感价值上都 能得到充分的发展。在“Unit9 What’s the matter?”的教学过程中,教师给同学们设计看情景操练:周日,同学们一起去公园玩,有的爬假山,有的在玩游戏,一会,他们有的玩累了,有的渴了……让同学们根据所学的内容编写对话和同 桌练习。激发了学生的兴趣,同时,也锻炼了自主学习能力。

总之,基于核心素养的小学生英语教学,为我们提出了新的挑战,通过一段时期的深入实践,获得了一些有益的尝 试和新的启发。在今后的教学中,还要走不断创新与发展之 路,通过自身的努力提升教学质量,培养学生英语学科素养, 促进学生的全面发展,真正实现教学相长。

参考文献:

- [1] 赖慧娜. 浅谈如何构建小学英语高效课堂[J]. 科 普童话, 2020(2) 123.
- [2] 周甜. 探索构建小学英语高效课堂的教学策略[J]. 文渊(小学版), 2020(7) 590.
- [3] 林希同. 浅谈用多媒 体构建小学英语高效课堂[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(6) 90.

