

提高初中数学课堂教学效率的实践探究

莫东亮

湖南省岳阳市第二中学 414000

摘要:课堂是学生获取知识的主要场地,课堂效率的高低和质量的好坏与学生的学习和成长息息相关。那么,在初中数学教学课堂上,教师如何将有限的教学时间发挥到极致,传授丰富知识和技能,有效促进教学课堂效率的提高呢?具体如下。

关键词:初中数学;课堂效率;学习兴趣;主体地位

随着新课改和素质教育的不断深化,我国教育教学迎来了全新的挑战。数学是初中教学体系中的重要组成部分,自然也要接受挑战。但是,当前初中数学教学课堂中还有着一些不足,影响了整体教学的效率。要想提高整体教学的效率,就必须找出这些问题,并且采取对应的措施加以解决、完善。基于此,以下就将初中数学教学课堂作为载体,首先分析存在的问题,随后就提高课堂效率的策略展开探究,希望提供参考。

一、初中数学教学课堂存在的问题

(一) 主体地位缺失

在以往的初中数学教学课堂上,可以发现一个极为普遍的现象,即部分教师深受传统理念的影响,在课堂上占据了主体地位,一味地灌输理论知识,使得学生处于被动学习的状态。长久地处于这种模式下,学生的主体地位无法得到保证,教师在具体教学时,难以把握学生的实际需要,无法“对症下药”,因此,教师的“教”和学生的“学”很难保持同步,许多时候,学生常常跟不上教师的节奏,导致教学课堂效率大打折扣。

(二) 教学手段陈旧

在教学改革进一步推进的背景下,新的教学理念不断提出,教学工具也渐渐朝着现代化方向发展,这就对教师的业务素质和教学能力提出了更高的挑战。但是,就现阶段初中数学教学课堂情况来看,由于部分教师并未过多地接触现代化教学手段,尤其是较为年长的教师,不擅长使用这种新颖的教学手段,仍然是采用简单的口头语言进行教学,这就导致课堂氛围过于沉闷、乏味。对于大部分学生来说,数学是一门繁杂、抽象的课程,学习时较为吃力,本就复杂的数学知识,再加上陈旧的教学手段,极易打击学生的学习积极性,引发学生的抵触情绪,甚至丧失对数学这门课程的兴趣。在此情形下实施教学,必定会影响到教学课堂效率。

(三) 教学方法单一

初中数学教材中包含了丰富多样的内容,而课时十分有限,课堂安排较为紧凑,为了跟上教学进度,很少有互动环节,不管是板书还是多媒体辅助教学,通常都是满满的数学知识点。显然,这样的教学方法过于单一、老套,毫无吸引力,难以激发学生的兴趣。加之部分教师与学生之间的交流、互动较少,学生的主观能动性难以得到有效激发,所以在课堂上常常会有游离课堂之外的问题,长时间以这样的方式教学,如何进一步提高教学课堂效率呢?

二、提高初中数学教学课堂效率的策略

(一) 转变教学理念,彰显主体地位

新时期下,教师需要充分认识到一点,即学生是学习的

主人,在课堂教学中,要明确和尊重学生的主体地位,在此前提下,适当、适时、适度地发挥自身的作用,引领学生朝着正确的方向迈进。同样的,在初中数学教学课堂上,教师要积极转变自身的教学理念和思路,严格遵循“以学生为本”这一宗旨,不将学生视为被动的“看客”,而是吸引学生踊跃投入数学学习,真正成为数学学习的主人。例如,在教学“探索直线平行的条件”这部分知识内容的时候,旨在让学生初步归纳两直线平行具备的条件。在正式教学时,教师一改以往的教学方法,不再直接告知学生直线平行的条件,而是选择赋予学生一定的自主权,让学生就此展开挖掘、探究。如在课堂伊始,教师可以引申出一些较为常见的两直线平行的案例(如斑马线、铁轨等),通过学生熟悉的元素,唤醒其已有知识和经验,对直线平行有一个大致的认知。同时,形象的画面也可以引发其对本节课的内容的兴趣。在此期间,教师还可以将舞台交给学生,让学生分享一些与画面中两条直线效果相同的案例,这不仅可以调动学生的学习自主性,还可以深化学生对“两直线平行”主要特点的理解。当上述环节结束后,教师还可以设计实践活动:A、B、C三根小木棒相交成 $\angle 1$ 、 $\angle 2$,将B、C固定,再转动A。让学生动手操作,结合小木棒的变化说说A、B之间有什么位置关系。这样一来,学生对于同位角与两直线平行的关系会有更加深刻的记忆。在上述过程中,学生不再是被动接受者,而是成为主动的一方,他们的思维始终处于活跃的状态,全程参与到数学探究之中,学习积极性得到了全方位的调动,课堂教学效率也会大大提高。

(二) 巧用信息技术,制作微课视频

信息化时代背景下,信息技术被广泛应用到教育教学之中,并且逐步成为不可或缺的一部分。微课是信息化时代衍生的一种较为先进、新颖的教学手段,它能够以直观、生动的方式呈现知识内容,为教学课堂注入全新的生机与活力,使课堂更加活跃、精彩,从而提高学生的学习兴趣 and 积极性,让学生主动地参与到课程学习和探究之中,以实现课堂教学效率的提高。在初中数学教学中,教师可以尝试将信息技术利用起来,结合具体教学的内容精心制作微课视频,借助视频的趣味性增强学生的学习动力,促使学生以最佳的状态融入数学课堂,自觉、积极地学习数学知识。例如,在教学“旋转”这部分知识内容的时候,为了更好地吸引学生的眼球,集中学生的注意力,教师选择将本节课的内容制作成微课,并且通过现代化教学设备进行展示,让学生自主观看、学习。在微课视频中,包括一些由旋转形成的美观图形、日常生活中较为常见的旋转实例,这些都是以动态化的形式进行呈现。这样,学生一方面能够被美观的图案吸引,对其产

生浓厚的学习兴趣；另一方面，还能够在观看微课视频的过程中，更加深刻地理解旋转的定义。除此以外，还能够结合微课教学，自主绘制旋转图形，根据课堂所学的内容展开个性化图案的设计和制作。如此一来，学生的学习热情会更加高涨，这样课堂教学效率就能够得到良好的保障。

(三) 创设教学情境，活跃学习氛围

不可否认的一点是，课堂教学效率不高的原因之一，是教学方法单一，导致氛围不佳。具体来说，数学本身就具有一定的学习难度，如若教师再采用老套的方式实施教学，那么学生对数学这门课程更是提不起兴趣。并且，数学课程包含了许多难点知识，“听天书”一般的学习氛围，自然难以达成预期的目标。对此，在开展初中数学教学活动时，教师可以优化教学方法，结合具体教学的内容创设教学情境，将看似无趣的知识转变为更加形象、更具趣味的情境，以实现课堂氛围的活跃。例如，在教学“反比例函数”这部分知识内容的时候，本节课的内容较为抽象，是数学学习中的重难点，大部分学生刚接触这部分内容，有一种“云里雾里”的感觉，教学效果并不理想。为了有效改善这一现象，教师就可以通过学生熟悉的“龟兔赛跑”进行故事情境的创设，在呈现“函数的图象”原理的过程中，用函数图象表示“龟兔赛跑”中“乌龟”和“兔子”的比赛方式和结果。与生硬的理论教学相比，故事讲述更能够吸引他们的关注，教师将故事与教学融合起来，创设趣味性情境，让学生在更加优良的环境中学习数学知识，并且切实体会到数学学习的乐趣，进而更加喜欢这门课程，更愿意参与其中，最终达到提高课堂教学效率的目的。

(四) 联系现实生活，锻炼实践应用

在初中教学领域开设数学这门课程，不只是为了基础知识的传授，更重要的是培养学生数学实践能力，让学生学会

运用数学知识和技能解释生活现象、解答实际问题，做到学以致用、活学活用。对此，为了有效提高初中数学课堂教学效率，教师可以将教学内容与生活实际联系起来，为学生构建更具生活化气息的数学课堂。例如，在教学“勾股定理”这部分知识内容的时候，当学生对本节课的内容有一个大致掌握后，教师带领学生走出教室，去往操场，到达操场后，设计了如下问题：“操场上有一根旗杆，每个星期我们都会聚在这里，参加升旗仪式。那么，有哪位同学知道旗杆的高度吗？”显然，不论是爬梯子，还是将旗杆放倒，都是不切实际的。这个时候，教师就可以引申出课堂所学的“勾股定理”，引导学生结合这一定理解答问题。通过这样的方式，将数学知识和生活现象融合起来，不仅加深了学生对数学知识的理解和掌握，还使学生意识到数学与生活之间的内在联系，在今后的学习中，当学生遇到类似的问题时，他们就懂得从何入手，学习效率大幅提升。

三、结语

总而言之，提高初中数学课堂教学效率是现阶段广大教育工作者重点探究的课题，值得受到充分的重视。作为学生学习、成长道路的引路人，教师更应当与时俱进，不断创新自身的教学理念和思路，优化课堂教学的手段和方法，努力为学生构建高效数学课堂，让学生从中获取大量的数学知识和技能，为未来学习和发展奠定坚实基础。

参考文献：

- [1] 王昌达. 关于提高初中数学课堂教学效率的探讨[J]. 速读(中旬), 2019, 000(003): 162.
- [2] 张晓日. 谈如何提高初中数学课堂教学效率[J]. 文渊(中学版), 2019, 000(007): 229.

