

浅谈经典诵读在小学语文课堂中的教学实践

杨俊萍

贵州省剑河县城关第一小学 贵州 黔东南 556400

摘要: 随着经济社会的不断发展以及教学改革的不断深化,人们越来越认识到文化对学生学习和成长的重要价值,同时小学语文新课标中也明确指出了“认识中华文化的丰厚博大,吸收民族文化智慧”的教学要求。在新时期的小学语文教学中,教师也要有意识、有计划地引导学生开展经典诵读,以有效弥补现代社会所造成的文化经典流失,也使学生能够深切感知经典文学的魅力,进而使其在学习和传承中华优秀传统文化的过程中,能够获得自身语文综合素养的提高与发展。

关键词: 小学语文;经典诵读;策略

小学是系统教育的初级阶段,但同时也是学生记忆力和接受能力最好的阶段,在这一时期引导学生诵读经典,感知中华文化的源远流长,既能够促进学生文学素养的提高,又能够助力中华优秀传统文化的传承。当然经典诵读并不是简单地让学生读几本书就可以了,而是要真正地让经典诵读渗透到学生学习生活中,将之与语文相结合,利用经典诵读促使小学生对语文学习内容更加深入的了解,这对他们语文素养的提升有重要的推动作用。基于此,本文作者便立足自身教学经验,就经典诵读在小学语文教学中的实践运用进行相关阐述如下,以期能够促成小学语文教学的可持续发展。

一、经典诵读在小学语文教学中的意义

(一) 有助于强化学生的记忆能力

现阶段,由于信息技术的不断发展与影响,使得人们对互联网、对计算机等电子工具的依赖性越来越强,虽说带来了一定的便利性,但是却在一定程度上削弱了人们的记忆力。而在小学阶段引导学生进行经典诵读,将经典诵读作为小学语文教学中的重要组成部分,不仅能够使学生感知文化经典,还能使其在反复和长期的诵读与背诵中,获得记忆力的提高、获得学习能力的提高,这不仅能够为学生在日后更好地进行知识学习做铺垫,还能够借此来激发学生的学习兴趣,助力学生综合能力的发展。

(二) 有助于丰富学生的语文知识

学生年龄较小,不管是对世界的认知,还是生活阅历、生活经验都相对浅薄,以至于其不能更好地感知文字语言背后所蕴含的情感与意境。新时期的语文教学中引入经典诵读活动之后,能够使学生在诵读中不断丰富识字量,有效理解字词、甚至是生僻字词的含意。同时,在反复诵读中不仅能够有效强化学生对字词的印象,还能引导学生感知古文、古诗所展现的古人智慧、古代生活场景、古人精神素养等,进而使学生在耳濡目染的过程中,能够获得从量变到质变的成长,有效丰富学生的语文知识,提高学生的语文素养。

(三) 有助于提高学生的写作能力

作文是小学语文教学,乃至整个教育阶段语文教学中的重点,同时也是学生的学习难点,归根结底是引文学生的阅读量较窄、知识面不够丰富。而将经典诵读引入新时期的小学语文教学之后,学生在诵读的过程中,不仅能够获得语感的锻炼,还能够感知其中文字语言的丰富性,学习作者写景抒情的方法与技巧。而且,长期的古诗词诵读还能够帮助学生积累一些写作素材,使其在作文书写的过程中既能够找到

方法、运用技巧,又能够提高自己的文章书写质量与深度,在优化学生作文书写能力的同时,进一步践行“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟”的语文教育理念。

二、经典诵读在小学语文教学中的开展策略

(一) 结合学校特色研发经典诵读课程

让小学生与“经典”为伴,以此达到提升小学生语文素养的教育目标,需要的不是一次两次的经典诵读活动,那样根本无法有效激发小学生诵读经典的兴趣,更无法让小学生重视经典阅读,养成经典诵读的习惯。要想达到理想的教育效果,教师要让经典诵读具备专门的校本课程,唯有如此才能够让经典诵读常态化,使小学生重视经典诵读。为此,首先,学校可组织专业素养高的教师组成研发小组,根据小学语文教学要求以及教学计划,科学研发经典诵读课程,让经典诵读真正融入小学生的学习生活中;其次,结合学校特色研发经典诵读课程。不同的学校有不同的校风,教师在研发经典诵读课程时自然需要围绕学校特色进行研发,一是要营造良好的经典诵读氛围,可以结合学校的环境布设。

例如,宣传栏的内容可以以经典诵读课程研发为主题进行设计、在学校写标语或者在课间休息时利用广播播放课程内包含的经典书籍。二是将经典诵读课程研发出来并加以应用,教师利用经典诵读提升学生语文素养时,需要将经典诵读与语文教学相结合。小学生学习任务较轻,能够有足够的时间可以分给诵读课程,为此学校可以按照自己的课程开发情况,规定每周的经典诵读课程。例如,教师可以在语文教学基础上开展“课前三分钟经典诵读”活动,一周选出四节课,在上课前引导学生一起朗读经典诵读课程中的经典书籍三分钟,通过这种方式小学生对经典诵读的内容有更加深入的了解,也能够养成诵读经典的习惯,这对提升经典诵读的质量以及学生的语文素养有很大的帮助。此外,教师还要定期进行背诵检验,经典诵读课程中有很多内容都是值得小学生去背诵的,这些背诵的内容不仅能够成为小学生文化底蕴的一部分,更是能够帮助学生积累写作的素材。此时教师要利用好经典诵读课程的优势以及小学生记忆力强的优点,要求学生背诵经典中的部分内容,每周对学生背诵的情况进行检查。此时教师可以为每名背诵好的学生准备奖励,以此激励小学生,使小学生更加愿意主动背诵经典,提升经典诵读课程教学的质量。

(二) 组织经典诵读实践活动提升能力

除了要研发专门的经典诵读课程之外还需要语文教师利

用经典诵读的内容开展专门的实践活动,此时这些实践活动要围绕着提升小学生语文素养的目标设计,尽可能充分利用小学生的学习时间,激发学生诵读经典的兴趣,培养其诵读经典的习惯,加深经典诵读对学生语文能力的提升效果。为此,首先,教师结合家庭教育开展家庭诵读活动。学生在校可以进行经典诵读的时间毕竟是有限的,因此教师需要利用好小学生课余时间,与家长进行深入沟通,强调经典诵读的重要性,请家长配合学校监督小学生完成背诵任务。并且也可以引导家长直接为学生讲解经典诵读具体讲了什么样的内容,提升小学生的阅读理解与分析能力;其次,开展经典探究活动。经典之所以能够被称之为经典必然有其独特之处,教师可以要求小学生在父母的监督下借助网络或者其他途径去挖掘经典背后蕴含的故事。例如,《三字经》中虽然都是三字一句,但是其中也蕴含着很多典故,学生在诵读时也需要了解这些典故才能更好地掌握这些内容;最后,结合经典诵读开展征文比赛活动,以此提升小学生语文素养。引导学生认真诵读经典的基础上进行文章写作,让学生将自己对诵读内容的理解融入写作中。

(三) 结合国学经典培养学生道德素养

语文素养除了包括一些基础语文能力之外还有包括情感态度与价值观,小学阶段的学生也正是“三观”形成的关键阶段,教师需要抓住这个阶段培养学生的道德素养。经典诵读的目的不仅是让学生读,提高学生的语感,而是要使学生在诵读的过程中,感知文章背后隐含的意境、情感和价值。经典书籍往往以国学经典为主,像是《论语》《春秋》《弟子规》《三字经》等,这些经典书籍中包含人生哲理,此时自然需要利用经典书籍中的哲理去教育学生,让学生在经典诵读中得到情感升华,让学生懂得做人的道理,为培养学生成为

合格的社会主义建设者和接班人奠定良好的基础。

三、结语

总而言之,经典诵读在小学语文教学中的开展与实施,既是对新时期小学语文教学改革的进一步贯彻与落实,又能够促成对中华优秀传统文化的有效传承。作为新时期的小学语文教师,要自觉、主动地革新自身教学理念、提高自身的专业素养,以能够带领学生诵读经典、学习经典、传承经典,使学生能从中获得文学知识、提高阅读能力、培养艺术素养,为学生在将来的高质量成长奠定坚实基础!为此,教师首先需要结合学校语文教学特色和特色文化研发经典诵读课程,让学生能够重视经典诵读,也让学生养成经典诵读的习惯;其次,可以组织经典诵读实践活动,使小学生能够主动思考经典诵读的内容,让小学生能够得到进一步的成长;最后,结合国学经典进行人生哲理教学,培养学生的道德素养,引导小学生树立正确的世界观、人生观以及价值观,为小学生成才奠定良好的教学基础,也为学生未来更好地学习语文知识奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 席玉玲. 通过经典诵读有效提高小学生语文素养的研究[J]. 当代家庭教育, 2020(08).
- [2] 刘静. 经典诵读对提升小学生语文素养的研究[J]. 好家长, 2020(08).
- [3] 孙甲寅. 经典诵读提升小学生语文素养的实践探讨[J]. 教学管理与教育研究, 2019(05).
- [4] 李芳. 小学语文经典诵读教学研究[J]. 考试周刊, 2020(83): 29.

