

初中英语课堂情景激趣策略实施探讨

黄军平

江西省赣州市寻乌县留车中学 江西 赣州 342205

摘要:情景教学法在初中英语教学中的有效应用,即教师为学生创造一个个讲英语的环境,使学生们能够激发学习英语的兴趣,从而增强自信心的同时强化自身的英语核心素养。基于此,在实际进行教学的过程中,教师应该采取多样化的教学方法,并依托多媒体课件辅助情境教学,让学生们能够在各种各样的情境中培养英语学习和英语会话的兴趣,以此来强化自身综合素质的多样化发展。

关键词:情景教学;初中英语;激趣

在初中英语教学过程中,采取情境教学法,要求教师在充分尊重学生主体地位的情况下,能够为学生们创设多样化且有针对性情境,使学生可以在夯实英语基础的同时,对各种英语会话情景有深刻的理解,以便于强化自身的英语核心素养。

一、情景教学法在初中英语教学中的作用

(一)有利于培养学生的学习兴趣

只有带着兴趣去学习,才能让学习者产生对该学科的基本认知,并且积极主动地钻研、领悟以便于有所突破。与数学、语文等学科不同的是,英语本身要靠理解和思维惯性来完成,要求学生带有极大的兴趣投入到英语学习和英语情境当中,以便于感受不同文化所带来的冲击和享受。而通过情景教学法,学生们能够对一些细小的知识点有更为发散性的认知,让学生们身处于一个个日常生活中经常遇到的情境当中,对待难以理解的单词和短语也能够有清晰明确的认知,在加深印象的同时,让学生们主动融入课堂情境当中,以便于对知识进行预习、复习或巩固。

(二)有利于充分发挥学生的主体地位

在初中英语教学中采用情景教学法,能够为学生们提供一个多样化的英语学习的良好环境,使其可以用英语来思考问题、解决问题,而学生作为学习的主体,应该由原有被动地学习转化为主动学习。情景教学法就要求教师以学生为主体,依照学生的生活实际、身心发展规律以及学情基础等内容,结合课堂教学形式和教材内容,设定具体的生活化且丰富的场景,使学生手脑并用的同时主动参与到课堂讨论以及问题答疑的过程中。这样一来,不仅加深了学生们对知识的掌握和理解,还能够充分强化其语言组织能力和会话应用能力等,充分发挥了自身的主体地位。

(三)有利于优化学习动机

情景教学法在初中英语教学中的应用在很大程度上能够优化学生的学习动机,使初中英语课堂变得更有效、更活泼。除此之外,学生们在多样化的情境讨论当中能够真正意识到英语学习的重要价值,以及开口说英语为自己带来的成就感。在创设具体情境的情况下,教师可以让学生们通过角色扮演或者是自己创作的英语话剧剧本等形式,让学生主动参与到课堂当中,提高其学习自主性。

(四)有利于培养学生的口语交际能力

语言作为人们日常沟通和交流的工具,学好英语不仅能够有效帮助学生打开人际关系网,同时还能为其日后更高年

级的学习,甚至是就业发展提供有序的保障。基于此,在初中英语教学环节中,尤其针对该阶段的学生,通过对他们进行有效的口语交际能力培养,让学生们能够将基础夯实牢固,使语言的学习和生活实际结合在一起,不仅可以让学生们站在外国人的文化角度和思想角度来看待问题,同时还能够帮助学生们开拓视野,充分感知英语在日常生活中的实际应用,以便于帮助学生解决生活中的交际问题。

二、情景教学法在初中英语教学中的实际应用

(一)通过实物展示让学生们感知英语内涵

作为情景教学法的重要分支,通过实物展示要求教师能够利用直观的教学手段,将教材中的知识内容与生活中的实物相结合,即依托实物法让学生们可以利用各种感知觉器官来认识客观事物并发挥其听、说、视觉等多方面功能的协调动作,让学生建立言语情景和实物之间的联系,发挥学生的想象力和创造力,以便于培养学生们的语言组织能力。在实际教学过程中,教师要善于使用一些道具,让与英语学习相关的食物走进课堂,丰富学生们的感官神经。例如,在讲到方位介词 in, on, at, behind, in front of 等时,教师就可以准备一些实物图片,让学生们能够更为直观且清晰地感知到这些方位介词的实际应用以及在生活当中如何来具体进行造句。

(二)利用角色扮演使学生成为课堂主体

角色扮演法同样也是情景教学法中重要的分支,通过角色扮演还能够让学生成为课堂的主体,使学生能够在具体的场景当中有效夯实对英语单词的理解以及对语法结构的认知,从而强化自身的英语交际能力。例如在讲到“*When is your birthday?*”这一课时,教师就可以让学生们根据以往经验或者是想象,模拟参加生日晚会的场景,以小组为单位几个人上台来交流模拟生日宴会的场景,彼此进行对话的交换。如: A: Happy birthday! B: Thank you. Welcome to my birthday party. A: This is a gift for you. Take it apart and have a look. B: Thank you very much. Such beautiful shoes. 除了小型的英语会话课堂之外,要想让学生们感受英语情境的魅力,教师还可以定期在班级内组织英语话剧演出,让学生们以小组为单位,对喜欢或感兴趣的英语故事进行角色任务分布和多元化角色扮演。然后由教师进行最终的评比打分,完成度最高且获得掌声最热烈的小组可以获得一定的零食奖励。这样一来,不仅可以让学生们更加积极主动地投入到英语角色扮演中,同时还能够开拓学生的视野,使其在合作交流和小组

讨论当中产生责任意识,不仅有效地突出了自身的主体地位,而且还能够帮助学生们强化集体意识以及独立性。

(三) 采取游戏教学激发学生们的兴趣

情境教学法中的游戏教学,其优势之一在于能够有效地抓住学生们的兴趣点,让学生可以积极主动地融入甚至设计游戏环节,拉近师生距离的同时,使其可以在一种轻松愉悦的课堂氛围中主动完成学习任务,甚至可以带动课下的思考。基于此,教师需要积极依托游戏活动,通过巧妙地设计游戏情境环节,让学生们可以通过歌唱比赛或者是英文绕口令游戏等对教材内容和英文知识有更加深刻的理解,以此来强化自身的英语综合能力。例如,教师可以设置这样一些绕口令:1.A big black bear sat on a big black bug.2.A big black bug bit a big black bear and made the big black bear bleed blood.3.A big black bug bit a big black dog on his big black nose! 同样是以小组为单位,让学生们在熟读的情况下进行绕口令接龙,而且速度要逐渐加快,哪一个小组出色地完成了任务,口语表达清晰,而且速度最快可以获得一定的奖励。这样一来,学生们可以在竞技心理的驱使之下,主动地学习绕口令内容,强化自己的语感训练,以此来为日后的英语交际奠定基础。

(四) 以多元化的影视作品辅助英语教学

初中学生大多处于青春期,对一些新兴事物以及娱乐化的载体较为感兴趣,基于此,教师就可以依照学生的兴趣点,并结合课堂教学内容选取一些影视作品来辅助课堂教学。例如将影视作品中的歌曲以及各种经典对白引入到课堂当中,激发学生们的兴趣。同时,教师还可以让学生们借着英文电影中的对白来进行场景还原,使学生们能够在对白当中体会

电影人物情感,同时感受英语对话的内涵。同时,教师还可以让学生们观看一些经典的动画片或外国电影如《狮子王》《傲慢与偏见》等,然后设置与视频内容相关的问题,让学生用英语来简单概括电影内容,或者是视频的主旨大意。在反复练习中,增强学生们的英语自信心,加深其对中西方各国文化的感知,以便于强化学生们英语核心素养的培养。

三、结语

情景教学法在初中英语教学中的有效应用,不仅能够增强学生们的兴趣,同时还能够培养学生主动学习英语的意识。基于此,在实际进行情景教学应用的过程中,教师应该通过实物展示,让学生们感知英语内涵,利用角色扮演使学生成为课堂主体,采取游戏教学激发学生们的兴趣,利用多媒体辅助情境教学,在拉近师生距离的同时,为学生创设多样化的英语学习情境,从而为促进初中学生综合素质的全面发展奠定坚实可靠的基础。

参考文献:

- [1] 杨云贵.情景教学法在初中英语词汇教学中的应用[J].文理导航(上旬),2020(11):44.
- [2] 蒋伟男.情景教学法在初中英语口语教学中的运用[J].英语画刊(高级版),2020(22):48.
- [3] 朱生花.基于情景教学法在初中英语课堂教学中的应用分析[J].名师在线,2020(21):18-19.
- [4] 王玲芳.情景教学法在初中英语教学中的应用研究[J].课程教育研究,2020(28):41-42.

