

小学英语教学中激发学生课堂参与活力的策略探究

吉瑜

广西河池市金城江区实验小学 广西 河池 547000

摘要:小学英语教师在教学中激发学生的课堂参与活力,是希望学生在英语课堂上有所收获,加强学生对英语的探索,让学生能够适应英语学习,熟悉英语的表达特点,学会使用英语来表达自己的喜怒哀乐。学生在课堂参与中,会获得学习的自信心,增加英语知识的积累。

关键词:小学英语;英语教学;课堂参与活力

时代的发展,使得越来越多的教育工作者认识到了学生在课堂中的主体作用,开始关注学生的课堂参与度。激发学生的课堂参与活力,符合时代发展的要求,也能够强化学生的英语学习能力,让学生顺利融入到英语学习中。小学英语教师要联系学生的现实生活,融入信息技术,为学生设置问题,组织学生进行小组讨论,鼓励学生展开实践应用等,从不同的角度引导学生学习,促使学生在英语课堂探索中,能够抓住英语学习的脉络,总结丰富的学习经验。

一、小学生参与课堂教学的积极意义

在传统课堂教学中,教师的参与感要远远大于学生的参与感。在这样的教学模式下,学生对教师的依赖性越来越强,而教师对学生的熟悉度越来越低,出现了教学不平衡的状态,影响了师生关系。教师突出学生的课堂参与感,增加学生参与课堂交流的机会,能够激发学生的学习意识,帮助学生树立学习主体意识,让学生逐渐走进英语课堂中。学生在实践参与中,会直观地了解英语的特点,知道使用英语的实际意义,产生进一步的探索兴趣,使得学生不再被动学习,而是能够用自己的兴趣和能力来为英语课堂注入新的活力。

二、激发学生课堂参与活力的具体方法

(一)联系学生的现实生活

生活,向学生打开了大门,能够为学生展示精彩的世界,吸引学生的注意力。教师在课堂教学中融入生活元素,可以培养学生们的生活意识,还可以激发学生参与课堂的兴趣,促使学生主动走进英语课堂。教师在课堂教学中可以通过为学生提供生活材料,组织学生围绕生活话题进行讨论等方法来教育学生,让学生焕发学习活力,拥有课堂参与感。学生在生活元素的影响下,会发现生活与英语之间的紧密联系,改变自己的想法。由此,小学英语教师在教学中应懂得联系学生的现实生活,激发学生参与课堂表达的活力。在学习“*In a nature park*”时,笔者为了使学生了解自然公园,让学生形成联系生活的意识,在教学中笔者组织学生回想自己的生活经历,让学生说一说自己在公园中见到过的场景,学会使用“*Is there...?*”来提问,能够描述自然公园中的景物。学生结合自己的现实生活,分享自己在自然公园中见到的“*river, lake, bird*”等景物,熟悉了课本中的主要内容,了解了英语与现实生活之间的联系。

(二)融入信息技术

信息技术的出现,给师生带来了便利,为学生展示了丰富的学习材料,增加了课堂的色彩。教师在教学中使用信息技术,是为了利用信息技术来传播英语知识,这样不仅

能够吸引学生的注意力,还能促使学生主动探索英语知识点。教师在应用信息技术的时候,要结合学生的需求,满足学生的学习需要。学生在信息技术的辅助教学下,会了解英语世界更多的精彩,产生进一步学习的动力。由此,小学英语教师在教学中应懂得融入信息技术,激发学生参与课堂探索的活力。在学习“*My favourite season*”时,笔者为了使学生学会使用英语来描述自己喜爱的季节,培养学生热爱生活、热爱自然的意识,在教学中为学生播放了5分钟的微课,在微课视频中先是向学生展示了一年四季的动画片,然后明确了四季的特点。接着,笔者又在微课视频中提问学生:“*What's your favorite season? Which season do you like best? Why?*”鼓励学生回想四季,说一说自己最喜爱的季节以及喜爱的原因。学生在信息技术的辅助下,看到了一年四季的独特美景,获得了身临其境的感受。学生尝试使用英语来表达自己的对四季的喜爱和喜爱的原因,掌握了课堂的所学知识。

(三)鼓励学生思考问题

部分学生在英语课堂上喜欢依赖教师,认为遇到难题等待教师解决就可以了,形成了错误的学习习惯。教师在教学中为学生设置问题,组织学生思考,锻炼学生的分析能力,可以挖掘学生的学习潜力,培养学生主动寻求解决问题的办法的好习惯。学生在动脑思考的时候,会加深课堂学习的印象,找出问题的答案,获得语言组织能力。由此,小学英语教师在教学中应懂得鼓励学生思考问题,激发学生参与课堂分析的活力。在学习“*When is the art show?*”时,笔者为了使学生学会使用英语来询问日期,熟悉一年的十二个月份,在教学中为学生展示了传统节日的图片,并结合图片内容对学生进行提问:“*When is...?*”学生观察图片,对图片中的传统节日有了一定的了解,并使用“*It's...*”进行回答,知道了“*May, April, September*”等单词的含义,能够正确地使用英语来描述传统节日所在的月份。在学生掌握课堂所学知识之后,笔者还为学生设置了开放性问题:你最喜欢哪个传统节日,你能详细描述一下吗?学生在搜集资料、动脑思考的过程中,体会到了主动学习的乐趣,拥有了知识分析的能力,给出了问题答案。

(四)组织学生小组讨论

学生并不是孤立存在的。教师在教学中要避免学生闭门造车,而是要将学生融合在一起,扩大学生的交流范围和学习范围,使学生在合作中共同进步。教师可以按照学生的学习特点将学生分为不同的小组,促使学生在小组协力下完成学习任务,帮助学生找到闪光点。学生在合作中,会发现自己的优点,了解自己的不足,明确下一步的学习目标。由此,

小学英语教师在教学中应懂得组织学生小组讨论, 激发学生参与课堂合作的活力。在学习 “How can I get there?” 时, 笔者为了使学生会使用英语来指路 and 问路, 帮助学生养成乐于助人的健康心理, 在教学中按照学生的特点将学生分成了不同的小组, 并为学生设置了合作任务, 让学生设计地图, 并依据地图上标注的建筑物所在位置, 描述到达的路线。学生在合作中, 先是进行了讨论, 对如何设计地图展开了思考。接着, 学生又通过组内抓阄的方式, 挑选了对话的场景和询问的地点。学生在小组对话交流中, 了解了怎样使用 “Where is the...?” “How can I get there?” 等句型来提问, 熟悉了使用 “turn right、near、over” 等单词来回答。对于合作中存在争议的问题, 学生能够通过合理的方式来沟通和解决, 形成了温馨的合作氛围。

(五) 挖掘学生的实践潜力

学生积累英语知识是为了更好地应用。教师在课堂教学中要为学生提供应用英语知识的机会, 加强对学生的训练。教师可以组织学生参与知识实践活动, 考查学生对知识的掌握情况, 然后围绕学生的实践情况对学生进行指导, 达到事半功倍的效果。学生在实践的过程中, 会更加客观、全面地分析英语知识, 运用英语知识, 丰富英语技能。由此, 小学英语教师在教学中应懂得挖掘学生的实践潜力, 激发学生参与知识应用的活力。在学习 “Ways to go to school” 时, 笔者为了使学生会使用英语来表达自己的交通工具, 在教学中为学生创设了实践任务, 鼓励学生应用课堂所学知识来设计对话, 发挥学生的主体作用。在学生设计对话之后, 笔者会对学生的作业进行批改, 找出学生设计中出现的拼写错

误、词组使用不当等问题, 帮助学生巩固课堂所学知识, 提升学生的应用效率。学生经过实践探索, 掌握了英语的学习特点, 拥有了应用英语知识的信心。

三、结语

综上所述, 本文通过探讨小学生参与课堂的积极意义, 了解了学生的课堂主体位置, 认识到了培养学生课堂主人翁意识的迫切性, 开始了小学英语教学中学生课堂参与活力的激发, 总结了有效的教学策略。教师联系学生的现实生活, 激发学生参与课堂表达的活力; 融入信息技术, 激发学生参与课堂探索的活力; 鼓励学生思考问题, 激发学生参与课堂分析的活力; 组织学生小组讨论, 激发学生参与课堂合作的活力; 挖掘学生的实践潜力, 激发学生参与知识应用的活力。学生在英语课堂学习中, 发现了英语学习的意义, 找到了英语学习的乐趣, 改变了自己对英语的看法, 能够主动投身到英语课堂中, 挖掘英语背后的故事。教师激发学生的参与活动, 突出了学生在课堂中的表现, 改善了与学生之间的关系。

参考文献:

- [1] 张丽. 浅谈新课改下如何提高小学英语教学质量 [N]. 发展导报, 2018—12—25 (19).
- [2] 吴金花. 小学英语教育中学生核心素养培养的相关探究 [J]. 明日风尚, 2018 (24): 212.
- [3] 刘红梅. 小学英语对话课自主、高效课堂教学策略 [J]. 祖国, 2018 (24): 251—252.
- [4] 纪立付. 情境教学在小学英语阅读教学中的有效应用 [J]. 基础教育研究, 2018 (24): 56—57.

