

浅析核心素养背景下的初中课堂教学重建

史亚杰

山东省泰山学院教师教育学院 山东 泰山 271000

摘要:在全面推进素质教育,知识经济的今天,培养学生的核心素养不仅是初中教育的目标和终极追求,还是培养全方位、高素质人才的必要条件,是学生将来成长与发展的必备品格。为此,本文主要从核心素养的内涵、初中生的教育现状,以及培养初中生核心素养的具体策略几方面入手,对初中核心素养课堂教学重建展开深入探究。

关键词:课堂教学;核心素养;重建

当前,核心素养不仅是教育界的热词,还是立德树人教育中的根本,因而,在新时期初中教育与教学管理的过程中,学校和教师不但要做好对学生科学文化知识的教育引领,更要注重对学生核心素养的培养,并在有效总结教育中存在的问题和中学生成长特点的过程中,开展多方面、多元化的教育改革与创新,以培养学生的核心素养,使其能够获得终身发展的能力。

一、核心素养的内涵

核心素养能够连接宏观教育理念和具体的教学实践,也能够在引领教师教育、教学实践的过程中,帮助学生明确其在学习与成长中必备的品格和应具备的关键能力。同时要求教师在培养学生核心素养的过程中,要坚持科学性,紧紧围绕相关教育指导方针的要求,立足学生的身心成长规律与教学要求开展教育、教学;要重视时代性,以在确保教育研究成果顺应时代潮流的同时,能够符合先进的教育思想与教育要求;要强化民族性,以在培养学生核心素养的过程中,不仅端正学生的学习态度,还要能够进一步强化学生的社会责任感与国家认同感,以真正推动育人模式的变革与发展。

二、初中生的教育现状

(一)现阶段仍存在传统教育模式的弊端

在新课程改革理念的引领之下,不管是教学思想还是教学内容都有了很大程度的更新与发展,但是传统教育还没有从根本上得到改观,不管是班级教学评价还是学生面临的中考,看重的还是学生的考试成绩,这就使得学校的思想教育和核心素养教育“有名无实”,既缺失了对初中生思想道德方面的引领,又缺少对学生生活能力方面的培养,不仅体现出传统教育的弊端,更影响新时期素质教育的全面推进。

(二)学生易受社会不良因素影响

初中生正处于青春期,正处于身心快速成长的关键时期,这一时期的学生自主意识越来越强,模仿能力也越来越强,但是其对事物的认知和辨别能力相对不足,这就使得学生在学习和成长过程中容易受社会不良之风的影响,不仅影响其对待学习的态度,影响其对周边事物和问题的看法,还影响学生与家长、教师、同学之间的关系,不利于初中生的良性成长,如不及时干预甚至会影响初中生的未来发展。

(三)家庭教育方法还不够

科学家庭教育是中学教育中不可或缺的组成部分,更是学生成长过程中重要的影响因素。但是很多家长由于工作繁忙或者对教育的不科学认知,部分家长认为学生的学习和成长都应该由教师负责,使得其对学生的关心和关注不足,而

且在有限的关心他们也更看重学生的考试成绩,往往忽视学生的感想和意见,进而不仅影响家长与学生之间亲子关系的良性发展,更影响初中生的心理成长与发展,容易导致其在品格和道德方面成长的缺失。

三、核心素养下初中课堂教学重建策略

(一)构建和谐的班级教育环境

环境看似对教育的影响不大,但是却能够带给学生潜移默化的引领,被称为学生成长与发展中的第三任“教师”。就此,在实际的教育引导中,教师便要有意识、有计划地对班级教育环境进行优化与构建,使其与初中生的身心成长更加契合,使其能够带给学生和谐、温馨、平等、积极的情感体验,以使其能够在与环境的交流和互动的过程中,获得自身核心素养的综合发展。例如,在班级和谐教育环境的构建中,教师首先可以和学生一起对教室的公共墙壁进行设计,张贴带有本班个性的班级标语,如志强智达,言行行果;莫放松点,莫轻视微……建构“阅读角”空间,在这里投放适合初中生阅读的书籍,使其能随时随地进行阅读。并组织学生认真设计黑板报,除了要根据不同的节日、不同的主题进行黑板报创作和设计之外,还要在黑板报中开辟出一块“学习园地”,以在这里设立能够反映学生生活和特长的专栏,如“书画作品展”“优秀作文展”“每周一星”等,以为学生提供展示自我的平台,也使其能够在不断的自我激励和对比激励当中,实现对自身水平的不断超越;以在班级环境的构建中,让每一面墙壁都会“说话”,都能够带给学生潜移默化的引领,助力学生奋发向上。

(二)注重学科间素养教育的融合

在新课程改革的背景影响之下,初中教育的各门学科都进行了相应的教育更新与调整,都或多或少地增加了核心素养教育内容,进而在实际的教育指导过程中,作为新时期的教师便要更加注重各学科之间的知识融合,便要有计划地将核心素养教育引入到学校的整体教育当中,以使学生在科学文化知识的同时,不仅学会学习,还能健康生活;不仅能获得人文底蕴的积累,还能获得科学精神的发展,并且勇于承担、敢于创新。例如,在组织开展语文知识的学科教学时,在针对课文内容进行相关情境创设的过程中,教师可以引入音乐内容对教学情境进行充实,更进一步优化学生的学习体验,也使学生在欣赏音乐美好韵律的过程中,更加乐于学习,更能够获得学习效率的提升。而在组织开展英语学科的知识教学时,教师可以带领学生从地理方面对中西方文化进行对比教学,使学生在学习英语的同时,能够深切感知中

西方文化的魅力,助力课堂教学效果的优化。

(三) 引入生活化的教学案例

“生活即教育”是陶行知教育理念中的核心思想,其切实体现了生活与教育之间的关系,强调了生活元素对教育发展和学生成长的影响意义。进而在培养初中生核心素养的过程中,教师也要善于从学生的实际出发,善于发掘生活中的实际案例,以引导学生从真实的事件和具体的事物中获得对自身行为意识的优化、对自身行为习惯的规范,也进一步促进核心素养养成教育效果的事半功倍。例如,现阶段是信息技术不断发展的社会,不管是在生活中还是在课堂上学生接触网络、接触信息技术的机会都很多,但是初中生的认知能力相对不足,容易受到网络不良信息的影响,进而在借助信息技术开展课堂教学的过程中,教师便可以引入生活中“学生因沉迷网络荒废学业”“学生因结交不良网友而影响正常生活”“网络中不良信息的隐秘性”等真实案例,来带领学生体会网络这把“双刃剑”对于正常生活和学习活动的利、弊影响。从而使学生学会正确使用网络,学会正确发挥网络的积极作用,能够自觉抵御网络中的不良诱惑,真正做网络的“主人”,也能够以健康、端正的心态使用网络,并将其作为对生活 and 学习的补充,不断推动学生自身综合素质的成长与发展。

(四) 开展多元化实践体验活动

活动是检验真理的最佳途径,同时实践体验活动也是检验初中生身心素质成长、检验教师核心素养教学成效的最有效方式。就此,教师要在理论知识的讲授过程中,能够根据教育主题和教育内容为学生设计和开展多元化的实践体验活动,以在“唤醒”学生参与热情的过程中,使其能够在实际的体验与参与中,感知成长的意义、感知自我的价值,有效

助力初中生对自身能力与责任的不断内化。例如,在“母亲节”来临之际,教师可以协调各自的时间和教学安排,利用自习课和班会的时间组织学生开展以“岁月你别伤害她”为主题的母亲节实践活动,并且将活动分为三个环节。首先,借助多媒体教学技术,引导学生了解母亲“十月怀胎”的辛苦;然后,教师可以将事先收集的每一名学生家长年轻时和现在的照片对比在大屏幕上上进行播放,在给予学生惊喜的同时,使其感知母亲这些年来的岁月变化,感知母亲为自己、为家庭的付出;最后,请学生亲手为自己的母亲设计一张节日贺卡,书写上自己最想对母亲说的话,并要求其回家要送给自己的母亲……以借助主题实践活动的开展,使学生感知世界上最平凡又最伟大的母爱,也使学生能够更加理解自己的母亲,做一个懂得感恩的人。

综上所述,对初中生核心素养的培养是对新时期教育教学改革要求的贯彻与落实,更是一个需要教师长期引导、学生长期坚持的过程。进而作为新时期的初中教师,在不断强化自身专业素养的同时,要在新课程改革理念的指引下,始终坚持“以生为本”的教育指导方针,以能够及时发现学生成长和教育中的问题,并在不断总结与探究的过程中,将核心素养教育融入整个教学、管理当中,以促进核心素养的发展,也使学生在成长与学习的过程中能够不断突破自己、完善自己!

参考文献:

- [1] 林佛来.初中核心素养取向的历史思维导图运用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(39):81.
- [2] 周建秋.促进学生核心素养发展的初中科学教学[J].现代中小学教育,2016(9):67—69,94.

