

小组合作学习在小学数学课堂教学中的有效应用

杨聪珊

云南省怒江州福贡县省定民族完小 云南 怒江 673400

摘要:在现在的小学教学中,教师的教学模式大部分仍然属于传统教学。即在课堂中为学生讲授知识,在课下布置作业。整个过程都只是一个简单的一对一的教学,学生所接触到的学习伙伴只有教师一个人,而教师忽略了小组学习的重要性。小学学生思想尚未成熟,在课外上的心思比在课堂上的多,课下并不会主动地向同学寻求帮助,教师应该在小组合作学习方面多加引导。培养学生主动学习和合作学习的能力。

关键词:小学数学;小组合作学习;有效应用

数学学科在小学阶段是比较重要的一门学科,对学生未来的发展影响很大。课堂教学是数学的一个主要的传授方式,在学习过程中需要教师和学生共同努力,教师需要提高自己的教学水平,完善知识结构,而学生之间也需要通过互相合作去提高学习效率。本文将讨论小学数学课堂教学中具体实施小组合作学习的对策。

一、小组合作学习法的应用问题

虽然很多学校在数学课堂教学中应用了小组合作学习法,但是由于教师的教育理念较为落后,对小组合作学习过程参与过多,导致小组成员不能自主发挥,严重影响学生参与积极性;此外,由于小学生年龄较小,认知能力有限,很多时候难以开展深度的学习探索,而且容易在小组学习过程中出现开小差等问题,严重影响小组合作学习的效率;教师对小组合作学习法的应用方法认知不足,缺乏有效的控制和管理,不注重课堂氛围的营造,导致小组合作氛围沉闷,影响学生自主发挥的积极性。因此,强化对小组合作学习法的应用策略研究势在必行。

二、小组合作学习在小学数学课堂教学中的有效应用

(一) 课前新知识的预习

小学学生在每一个学习阶段都会接触到新知识。众所周知,在教师正式讲课之前的预习过程是十分重要的。这样可以大大提高上课的效率,尤其是数学这样的课程。小学学生的注意力在课下很难集中,尤其是在一个人学习的情况下。在这个时候教师可以把一些任务分配到小组学习中,这样可以提高每一个同学的学习积极性和主动性。比如在小学数学“分数乘法”部分内容中,需要学生注意有一些运算的小规则。但是这部分内容很零碎,学生在自己去做预习的过程中就会感觉到很枯燥。教师在课堂上可以对学生说:“老师觉得这节课的学习内容是一个人是完不成的,需要大家来帮助老师进行教学。老师会把大家分成不同的小组,每个人都是一个小老师。在老师讲课之前。老师分成的这些组首先要自己很好地完成预习任务。每个组有三个人,然后老师把这节课的内容分成三部分。每个组的三个人回家都看一小部分内容,第二天来上课的时候再展示给另外的两个人。”这样的小组合作学习过程既减轻了学生预习的负担,在分享学习交流过程中,也能让学生对其他的部分有所了解。在预习过程中,学生不需要看得有多深刻。在大家共同有疑问的地方,教师在课堂上也能及时解答。

(二) 利用小组合作的方式,让学生在讨论的过程中及时解决难点

小学生年龄很小,在对一些事情的理解上,有自己独特的看法。教师与他们年龄差距较大,在一些问题上,学生之间可以达成共识,而教师有的时候却很难给他们讲解清楚。而且在对一个问题进行讲解的时候。教师要面对的是全班学生,每个学生的智商与学习能力不同。教师并不能为了某一个学生而进行多次讲解。在这个时候,教师需要利用课堂小组合作的方式,让学生在讨论的过程中及时解决难点。比如在“24小时计时法”部分,由于我们现在多用的是电子表,直接能看到上面具体的时间,却很少了解在钟表上进行24小时计时法的换算。在教学过程中,计算两个时间点的差是很困难的。课本上展示了在钟表模型上波动和画图两种方法,教师在讲授完这部分内容之后,一定会有学生对内容不太了解。教师可以把握时间,为学生留下1/3的课堂教学时间,把提前准备好的钟表模型下发到各个小组中。然后教师提前准备课后的几个练习题,要求学生在小组之间进行讨论然后得出答案,在下节课的时候教师随机提问,让学生用小组内讨论出来的一些方法来回答。在这个过程,对知识点不熟悉的学生,可以通过讨论学习掌握这个知识点,在讲解过程中加深对知识点的理解。

(三) 检查作业

数学中的运算不管是在哪一个阶段的数学学习都会占很重要的一部分比例。在小学阶段的数学运算中,学生基本功掌握得不扎实,容易忘记运算的规则。在学生自己写完一道题目时,并不能及时地发现自己的错误。就像一句古诗所说,“不识庐山真面目,只缘身在此山中”。而如果把把这些检查的任务扔给教师的话,教师的任务量很大,而且在繁杂的运算中,教师也可能会出现纰漏。这个时候就需要进行小组合作。

(四) 考前复习的过程中,组织大家进行小组分享

小学阶段的学生勇于向其他人展示自己所学习的内容,他们喜欢在别人面前表现自己,这是个很好的优点。在小学数学教学过程中,每一本书的教学内容都很简单,学生可以通过自己的语言能力去把它表达出来。在考前复习的过程中。教师可以抓住学生愿意去表现自己所学知识点这一个特点去组织大家进行小组分享,并对知识点的进行查漏补缺。学生在这个过程中能就是知识点有一个新的把握,温故而知新。学生在复习过程中也会得到很好的体验。比如在第一章节则‘四则运算’和第二章‘观察物体’中,负责这部分内容的同

学,需要讲解清楚知识点,并且挑选一个有代表性的题目进行讲解。”学生通过用语言表达知识点向其他组员展示并且仔细聆听其他同学的展示,再次学习所有的知识点,学生在之后的考试过程也会变得相对轻松。

(五) 考后总结考卷问题

学习是一个需要终生奋斗的事业,尤其是在小学这个学习阶段,这是培养良好习惯的一个重要的时间点,教师更应该重视学生对学习的态度,在每次期中考试结束后都应该让学生分析试卷的错误。学生不应该以考试考高分为主要目的,试卷只是检验学生学习状况的一个工具,学生还是应该重视自己学习中的错误,及时改正。但是在小学阶段学生的自制力较差,对自己的学习管理方面并没有很高的主动性,教师应该对学生进行分组管理,在学生之间产生一个积极的竞争关系,增加学生的学习热情。

(六) 创建真实的教学情境

为了提升小组合作学习的投入度,教师要在上课之前为学生创建真实的合作学习情境,引导学生积极参与。实现数学学习和教学情境的有效融合,能够帮助学生开拓知识视野,强化学习深度,开展更加深化的数学思维,培养主动学习和探究的兴趣等,对于提升小学数学课堂教学质量大有帮助。

例如,在学习“100 以内的加法和减法”的相关知识时,教师可以为学生创建以下合作情境:小明的妈妈在商场买 12 个苹果花了 30 元钱,买 16 个香蕉花了 32 元钱,那么小明的妈妈一共买了多少个水果,一共花了多少钱呢?由于商场买东西的情境学生较为熟悉,而且较为感兴趣,容易引起学生的参与兴趣,因此学生会积极参与思考,并通过学习小组成员开展热烈的讨论。此外,教师还可以充分利用多媒体信息技术,为学生播放相关的音频、视频、动画、图片等形式的教学内容,让合作小组成员在更加直观化和生动化的教学情境中开展讨论和自主探索。

(七) 开展针对性学习任务

在小组合作学习中,教师可以以学习任务的方式,引导学生进行针对性学习探索,为学习小组的探索活动提供指向性方向,引导学生进行更深层次的探索和理解。在设计学习任务时,教师要对每一个学习小组成员之间的学习水平、认知能力等方面的不同进行全面考虑,注重学习任务的层次性,让所有小组成员都能够参与到学习任务的探索,促进课堂教学的有效性。在学习“统计”的相关知识时,教师可以鼓励小组成员对全班的各个学习小组的男生、女生的不同人数进行统计,并利用表格或者图形的形式进行展示。通过这种方式,可以强化数学课堂教学的针对性和指向性,让小组成员在任务探索过程中互相交流、互相帮助,为完成学习任务共同努力,强化课堂教学有效性。

三、结语

综上所述,小学数学教学中的小组合作学习可以从几个方面分别开展。教师可以在讲新知识之前、在上课讨论难点时、在检查作业时、在解答难题时、在考前复习时和在考后总结考卷问题上有效应用小组合作学习。新课程改革以来,以学生为主的教育理念一直是教师所钻研的重要内容之一。小组合作学习模式在数学课堂中的有效应用,可以兼顾学生之间的个体差异,因材施教,尽可能调动每一个学生对课堂参与的积极性。

参考文献:

- [1] 李荷芳. 小学数学生本课堂教学中小组合作学习研究[J]. 考试周刊, 2020(20).
- [2] 于泽凡. 小学数学课堂教学中小组合作学习的运用策略研究[J]. 国际教育论坛, 2020(06).
- [3] 曹玮. 小组合作学习法在小学数学教学中的应用分析[J]. 试题与研究, 2020(01).

