

# 培智班数学教学中的德育融合

蒙山野

大化瑶族自治县特殊教育学校 广西 河池市 530800

**摘要:**培智班的特殊学生在身体与心理层面存在一定的缺陷,所以他们在认知水平和学习能力方面也和正常学生有着不小的差距,再加上他们的行为后果预见能力与自我调控能力不足,又进一步增加了他们的学习难度,影响了学生道德品质的培养。将德育渗透到培智数学教学中,有助于改变这样的情况,能够在为学生补充丰富数学知识的同时,加强对他们思想道德和行为方面的指导,使得学生会自我管理,积极调控自身行为,建立正确价值观。

**关键词:**德育;培智班;小学数学

培智班的课程安排和常规课程设置存在一定的差异性。在课堂实践中,为了充分满足特殊学生的实际要求,会将生活化以及实用性放在重要地位,目的是让特殊学生的个体发展需求得到最大化满足。基于这样的特征,在培智数学教育的实施中,同样要凸显出数学学科的综合功能以及实用生活价值,把立德树人放在重要地位,积极推动德育在数学教育中的贯彻落实,尊重培智学生的身心发展特征与具体要求,让他们能在提高数学学习能力的同时完善道德品质,提高适应社会的能力,为今后步入社会打下基础。

## 一、在培智数学教学中渗透德育的意义

特殊学生受先天或后天因素的影响,在身心发育方面和正常学生存在一定差别,在智力、情感等诸多方面都有着不同程度的障碍,认知能力相对薄弱,缺乏必要的理解记忆能力与抽象思维能力。在对特殊学生进行教育和指导时,需要充分考虑到他们的实际情况,兼顾他们的内在需求以及身心发展特点,提高教育针对性。在培智数学教学的开展过程中,特殊学生在数学学习中存在着不同程度的问题,如运算技能差、思维长时间处在形象思维的发展阶段、缺乏必要的概括总结能力、知识再现当中出错率高等。在教师的课堂观察以及课下调查实践中发现一个普遍问题,就是特殊学生面对数学课程时存在着很强的恐惧心理,甚至认为自己没有办法学好数学。面对这种问题,虽然很多教师都看到了这样的情况,也因此积极调整和优化教学方法,对教育内容进行精心安排,但是在具体实施中的效果并不显著。

## 二、培智班数学教学中的德育融合策略

### (一)密切联系学生生活

数学是一门实用性学科,许多知识都来源于生活,教师在课堂上引入生活元素、呈现生活中的数学问题,可以让学生感到亲切,从而消除其厌学,甚至是惧学情绪。教师要抓住数学学科的特点,在教学中密切联系学生生活,创设真实的教学情境,让学生在熟悉的氛围中产生学习兴趣和欲望,调动其积极性和主动性,在情境之中渗透德育,增强学生的体验,提升德育工作的成效。

比如,在讲解加法部分的知识时,教师可以为学生创设一个生活情境:妈妈平时工作很辛苦,于是在母亲节这天,小明想要帮助妈妈完成家务,最主要的事情有以下几件:洗衣服(洗衣机洗55分钟)、晾衣服(3分钟)、扫地拖地(15分钟)、买菜做饭(25分钟),他要做完这些家务一共要用多久?如果你是小明,你会怎么安排做家务的顺序来节

省时间?第一个问题比较简单,虽然学生存在不同程度的智力障碍,但是在两三分钟的笔算和口算之后大家基本得到了答案,即一共要用98分钟。第二个问题则要考验学生的思维能力,对于一些反应较慢的学生,教师可以适当提醒:“想一想什么家务是在同一段时间内一起做的?”这样学生就能发现用洗衣机洗衣服时可以完成扫地拖地和买菜做饭,加上晾衣服的时间一共要用58分钟。这个情境看似简单,但实际上包含多重教育目标,不仅能训练学生的计算能力、锻炼其思维能力,还能开展思想教育,培养学生热爱劳动,树立正确的劳动观;体会父母的不易,懂得孝顺父母;完成自己力所能及的家务。

### (二)在合作学习中锻炼品德与社会交往能力

智障学生的语言表达能力较差,在行动上较为缓慢和迟钝,喜欢做一些无意义的刻板性重复动作,并且有些学生还会在极短的时间内发生较大的情绪波动和障碍,这些在常人看来无法理解或忍受的行为无疑阻碍了智障学生正常的社会交往和合作。但是班级中如果都是智商偏低的学生,那么我们可以设计合适的问题和活动引导他们展开对话和交流,他们彼此之间通过适合的方式进行数学学习合作探索,共同寻找乐趣,在合作过程中体验尊重、倾听、耐心的良好互助氛围,促进学生身心健康发展以及数学能力的提升。

例如,在进行“长方形的面积计算”教学时,教师要提前根据学生的不同特点进行分组,实现合理分配,让学生在组内进行“剪长方形、涂长方形”的制作和展示活动,增进小组内的情感联系。然后让学生在组内通过拼摆1平方厘米小正方形的形式来探讨长方形面积与“长、宽”的关系,小组内动手、动脑、聆听、计算者齐上场,教师在这一过程中要进行引导和示范,讲授尊重、理解、交流的重要性。学生在小组探讨中构建起了有规律的数学知识体系,增强了社会交往和表达能力,通过数学德育实现了综合素质的提升。

### (三)通过多媒体视听教学让学生发现数学之美

德育与美育是紧密相连的,而美的享受又可以陶冶人的性情和心灵,依靠审美带来的视觉体验是一种独特的、具有极强感染力的情感德育模式。现代多媒体教学技术的发明和广泛应用为培智教育带来了福音,培智教育的教师是在智力、行为、语言表达领域都达到正常以及优秀标准的人,无论如何精通教学研究和理论,在情感和表达上仍然会与智障学生有所不同,这种天然的隔膜可以通过对比强烈的画面设计、优美起伏的音乐来彻底打破。因此,小学数学教师应该在课堂教学中努力发挥数学的美感。

例如,在教授“认识平面图形”时,可以通过多媒体来呈现色彩鲜艳的对称图形,比如三角形组成的飞舞蝴蝶、正方形堆成的美丽花园、圆形组成的月亮和太阳等,画面配以由远及近、弹出消失等交叉进行的动画转场,并且配以优美的音乐旋律。学生通过视听得到精神上的审美享受,加深了对平面图形的直观印象,并且能够潜移默化地增强对数学学科的学习兴趣。

#### (四) 渗透数学历史知识

德育植根于生活,数学又来源于生活,在学习生活中的数学同时又能挖掘生活中的德育养分,实现德育与智育的同步发展,这也是培智数学的培养目标。特殊学生认识事物往往更依赖于身边的事物和强烈的刺激或感染情境,把传统的历史故事引入日常的数学教学中,往往能激发学生的学习热情,把学生的思维引向深层次的探索。

例如,在教学“年、月、日”时,学生对于时间概念既熟悉又模糊,很多学生都能随口说出今年是2020年,这是生活经验灌输的模糊概念,但对于一年有几个月,一年、一个月的时间长度却缺乏认知。教学中,我让每个学生汇报自己的年龄、生日等,逐渐分清很多人的生日都在不同的月份,向学生提问:“除了自己的生日,你们还记得哪些重要的节日?你们知道今年的端午节和中秋节大概在哪个月吗?”通过传统的历史文化引入数学故事,激发了学生的数学学习兴趣,同时又渗透了中国文化历史知识。

#### (五) 借助榜样示范法树立学生的理想信念

缺乏主动性和生活信念是智障学生群体普遍存在的问题,这些学生由于能感觉到自己与他人的不同,受到来自外界的排挤或者指点后容易自卑而敏感,同时对外部世界信息的感知以及生活经验较少,因此很难在头脑中独立、清晰地形成

“理想、追求、目标、热爱”等积极的人生观与价值观。数学则是一门以实际应用、解决问题为目的的学科,如果忽视对智障学生进行基本的德育,不从内在改变学生的学习态度,那么数学课对这些学生来说简直是天方夜谭。

在培智数学课本中涉及“数学界的人物与历史”介绍板块,教师可以通过动画或者角色扮演的方式来向学生介绍我国著名数学家华罗庚的励志故事,让学生认识到即使在某些方面存在不足,但是每个人都应该有自己的坚持和理想,并且通过不断努力来实现它。使学生在数学学习中受到榜样的感染,认识到人生的选择和意义,从而树立起更加崇高的价值理念和人生观。

### 三、结语

总而言之,在培智小学数学教育中开展德育是非常有必要的,不仅能引导学生树立正确的人生观、价值观与世界观,还能在一定程度上促进数学教学,让学生认识到数学和生活之间的联系,提升学习效率。教师在教学中要密切联系学生生活,在情境之中渗透德育;介绍数学发展历史,用榜样的力量激励学生;引入数学游戏活动,培养学生的团队意识;经常给予肯定鼓励,引导学生树立自信心,通过采取种种措施引导智力障碍儿童形成健康的人格。

### 参考文献:

- [1] 吴细凤. 数学培智教学的生活化策略 [J]. 新课程: 综合版, 2020 (04).
- [2] 高雪娜. 浅谈培智教学生活数学 [J]. 魅力中国, 2020 (09): 82.
- [3] 陈格蕊. 德育在特教学校初中数学教学中的应用 [J]. 考试周刊, 2020 (96): 75.

