ISSN:2705-0963（Print）　ISSN:2705-0955（Online）
Pisco Med Publishing

探究农村幼儿教学中绘本生活化的实施路径

沈会峰

山东省威海市临港经济技术开发区黄岚幼儿园　264400

摘　要：绘本一直以来是幼儿语言教育的重要教材，在农村幼儿园，绘本能够培养幼儿的语言能力，提高幼儿理解能力，还能引导幼儿积极表达，对于幼儿的写作能力提升也有着非常重要的作用和帮助。本文就农村幼儿园绘本教学及生活化运用进行分析，根据实际教学探究绘本生活化教学策略。绘本是一种图片、语言充分结合在一起，带有剧情的阅读读物，适用年龄段较为广泛。由于幼儿本身正处于身心发育、智力成长的关键时期，适宜的绘本应用能够更好地开阔幼儿的视野，增长见识，还能促进幼儿思维、想象、语言表达能力及社会化认知和情感的发展。为了使绘本能够更加适合农村幼儿教学，幼儿教师就必须充分结合农村本土资源，通过绘制图画或多种其他方式实现绘本的生活化。但受到多方面因素的影响，现下农村幼儿教学中，普遍存在绘本的应用问题。因此，联系实际分析农村幼儿教学中绘本生活化的实现路径是十分必要的。

关键词：绘本；农村；幼儿；生活化

“绘本阅读”作为现下一种热门的阅读形式，因其图文并茂的特点，对处于“读图”阶段的幼儿再合适不过。其中绘本丰富有趣的内容和直观的教育价值，能够更好地激起幼儿的学习兴趣。提取绘本中的生活元素进行教学，这是一个较为新颖的概念，在实际教学中的应用较少，尤其是农村教学中将其生活化地实施更为困难，有必要在实践中进行探究。本文将结合实际情况，对农村幼儿绘本教学中融入生活化的实现路径进行详细分析，尝试提出从绘本选择、生活元素融入、联系实际生活、绘本生活化游戏等几个角度展开绘本生活化教学，润泽农村幼儿的生活。

一、绘本生活化概述

目前，我国有学者将绘本定义为，是一种以图画为主，根据图片内容与文字之间相互呼应的关系进行创作，具有文学性、审美性，在阅读与欣赏方面不同于以往儿童读物的作品。也有一部分学者则认为，绘本是由图画和语言共同组成的，二者相互依存，语言是用来解读图画趣味性的。虽然，各种定义不尽相同，但是有图、有语言、趣味性，仍然是绘本的通用特点。

绘本生活化，就是充分利用、借鉴这一类型的素材，营造适合幼儿学习、生活的书香氛围，也可以被理解为，教学中绘本故事与生活实际相结合，让孩子时刻都能通过绘本生动有趣且富有美感的画面，体验到绘本所带来的真善美，同时绘本也可以是儿童实景的再演绎，通过编、画、演绘本，让孩子走进故事，感悟绘本中的人物形象，发展语言、思维、想象、表演等多种能力，促进幼儿良好品质养成。现下这种教学方式，已经成为幼儿园教育阶段普遍采用的教学方法，具有较强的实用性与有效性，符合教学趣味性、能力素质培养等具体要求。然而，由于农村地区的绘本材料十分有限，尤其是在教学资源的其他方面，更是有着较强的局限性，因此对农村幼儿园绘本生活化的解释，则存在一定的差异，更多的是指利用农村特有资源，营造书香校园，开展自主游戏、主题活动，制作手绘图书，丰富农村幼儿的生活，为幼儿能力提升、身心发育等创造有利条件。

二、农村幼儿教学中绘本生活化的实现路径

（一）结合幼儿生活合理选择绘本

对于幼儿来说，真正的生活教育，就是“以生活为中心供给人生需要的教育”，因此在绘本选择的过程中，必须参考幼儿自身的意见。要以更为贴近幼儿心理、以幼儿真实生活为基准，对绘本进行选择。除了要考虑到生活化方面的相关内容，幼儿教师还要注意绘本的趣味性、审美性等，这样才有助于绘本在幼儿教学中顺利开展。比如，在幼儿刚刚进入幼儿园学习时，教师可以组织幼儿阅读《我不怕上幼儿园》这一绘本，其中便描述了幼儿在幼儿园内所经历的活动，包括晨间活动、生活活动、集体活动、游戏活动等等，让幼儿真实地了解到幼儿园内丰富多彩的生活，消除幼儿的紧张情绪，让每一个幼儿都了解到，在想爸爸妈妈的时候，老师和小伙伴都是自己的朋友，她们可以帮助自己更快适应幼儿园生活。需要注意的是，由于农村幼儿多为留守儿童，在很长一段时间内都缺少父母的关爱与陪伴，这时教师就要予以引导，在开展幼儿游戏活动时，可以扮演幼儿的爸爸、妈妈，给予关爱。同时还要适当疏导幼儿，避免对其父母产生错误认知，要让其了解到父母不在身边的原因及付出的艰辛。

（二）绘本教学中融入生活元素

绘本生活化教学的过程中，教师往往对整个教学缺少理解，缺少生活元素的融入。针对这一情况，幼儿教师就需要充分了解幼儿的真实生活，一般情况农村普遍以劳作为主，幼儿很有可能在爷爷、奶奶的带领下，从事一定的劳作活动，这一生活元素便可以融入到幼儿的绘本教学中，幼儿教师可以带领幼儿阅读《丰收的粮食》这一绘本，当中收录了为幼儿所熟悉的常见粮食作物，能激发孩子的探知欲，唤起孩子对大自然的喜爱之情，拉近农行物与生活的关系。比如馒头是从哪里来的呢？米是什么植物的果实呢？这些问题都能在《丰收的粮食》这一绘本中找到答案，不仅与农村当地的实际情况相契合，还能对幼儿产生一定的积极引导，使幼儿可以在日常生活中，与爸爸妈妈、爷爷奶奶进行探讨，并加以实践，使幼儿的思维力、实践能力都在这一过程中得到显著提升。与此同时，幼儿教师在课上，也可以进行相应的活动。比如教师可以利用校内的土地，种植一些简单的农作物，在保证幼儿安全的情况下，带领幼儿种植，并定期浇水、观察，也可以购买一些简单的、适合幼儿操作的塑料农具，让幼儿切实参与其中，了解农作物种植的辛苦，然后在午餐时渗透节约粮食的思想，为幼儿身心健康发育、良好行为习惯养成等奠定基础。

ISSN:2705-0963（Print） ISSN:2705-0955（Online）

（三）将绘本内容延展至实际生活

农村绘本生活化教学的展开为幼儿教师提出了全新的要求，幼儿教师必须充分利用农村的丰富资源，在考虑到幼儿兴趣爱好的同时，将绘本内容与生活实际相互结合，并适当延伸，增强幼儿的个人主观体验。考虑到农村幼儿多数是由爷爷奶奶看管，这些老人知识积累十分有限，难以辅导幼儿完成绘本阅读，对此幼儿教师就可以为幼儿布置一些与众不同的小任务，对于一些农作物知识类型的绘本，如《农场大揭秘》《一园青菜成了精》等，教师鼓励幼儿，为爷爷奶奶讲解对应的内容，并一起进行劳作，种植自己喜欢的蔬菜或者其他农作物。对于一些故事类型的绘本，则是可以在幼儿园内，进行排演、练习，然后由多个临近家庭的幼儿共同为爷爷奶奶表演，转换幼儿绘本教学思维的常规模式，利用翻转形式，将家长与幼儿紧密地联系在一起，实现家园共育，体现绘本生活化价值，保证绘本教学的实效性。

（四）积极开展各种绘本生活游戏

生活类游戏在日常教学活动越来越受到重视，其中趣味性的生活游戏能够更好地激发幼儿的参与兴趣，同时还能在一定程度上培养幼儿的生活自理、实践、动手能力，具有重要价值与意义。比如，积木游戏中包含空间关系。幼儿在搭建的过程中，在游戏体验中能获得数、形的经验和知识；再比如，玩沙玩水游戏中幼儿通过用各种形状的容器盛装沙和水，感知容量守恒。这些都是具有较强趣味的游戏，幼儿教师需要根据幼儿的实际情况，对游戏进行合理安排，确保游戏的积极作用能够充分发挥。为了更好地突显绘本生活化，教师可以引导幼儿，灵活运用自己手边已经有的资源等，搭建绘本中的一些情景，将绘本中的相关内容，真实体现在生活中，而后可以围绕这一情景，对绘本内容进行排演，并且融入一些趣味小游戏，营造良好的教学氛围，提升幼儿的主观体验。根据新时期国家教育部门的相关要求，幼儿园教师必须具备一定的自主创作能力。教师可以以幼儿为主体，设计各种绘本游戏，让幼儿自主地感知、操作、模仿，通过布置情景或制作操作性材料，让幼儿在玩中更好地理解绘本，获取多方经验和能力。在此基础上，农村自然资源、民间游戏、民间生活方式等也可以融入绘本，使绘本更加贴近幼儿的生活。

三、结语

综上所述，新时期下幼儿绘本教学已经成为教学的一种主要形式，由于农村幼儿教学中，很有可能会出现教学资源匮乏的情况，这时就需要依托农村特有资源，通过结合幼儿生活合理选择绘本，将绘本教学中融入生活元素，将绘本内容延展至实际生活，积极开展各种绘本生活游戏等方式，实现绘本的生活化，为幼儿创造更为良好的生活学习环境。幼儿在日常学习生活当中，积累更加丰富的语言知识内容，进而提升幼儿理解能力，让幼儿可以大胆思考想象，为幼儿以后的语言学习奠定良好基础。

参考文献：

［1］贺英 . 幼儿园绘本阅读教学问题及对策探究［J］. 学周刊，2020（34）.

［2］赵连九 . 开展绘本阅读教学提升幼儿阅读质量［J］. 甘肃教育，2020（19）：106.

［3］李雄 . 基于家园合作的农村幼儿绘本阅读能力培养策略探讨［J］. 新课程（综合版），2019（09）：174.

［4］孟慧，韩雨 . 关于农村幼儿绘本教育的现状与建议［J］. 好家长，2020（45）：56.