

浅谈幼儿园区域活动中材料的投放

陈 静

宁夏回族自治区石嘴山市实验幼儿园 宁夏 石嘴山 753000

摘 要:区域活动是以幼儿的成长为中心展开的一种活动方式,教师为幼儿提供和准备相关的学习材料,能够促进幼儿健康发展,对其成长有着重要的教育意义。幼儿在区域活动中能够自主选择喜欢的学习载体,在有限的空间范围内自由选择适合自己的教学材料。一般情况下,因为游戏材料是自身喜欢的东西,所以幼儿会产生兴趣,进而提高操作中的专注度。在时间的分配上,幼儿会根据自身的能力水平和认知速度规划时间,进行操作时可能会与他人合作,共同探索材料知识,这样的方式更有利于儿童提高主动学习能力。

关键词:幼儿园;区域活动;材料投放

区域活动是幼儿园当前采用的教育活动形式之一,主要体现在幼龄儿童个人或群体对材料的选择并且对材料进行有效的探索和操作,进而形成相关的体验或感悟。从国家对幼儿学习和发展的重视程度可知,幼儿教师要充分尊重和保护幼儿在生长和发展阶段的个体差异性,满足他们从低水平向高水平发展的要求。因此,在对幼儿园活动区材料的投放问题上,幼儿园要进行合理的探索,寻找适宜幼龄儿童活动的有效区域材料,以最大限度地解决区域活动中材料投放存在的诸多问题,推动幼儿健康成长。

一、目前幼儿园活动区材料投放的问题

(一)材料投放目的性不明确

在幼儿的活动区进行材料投放,目的是实现推动幼儿身心健康发展的教育目标。因此,在进行活动区域材料投放的过程中,教师应根据教学经验和幼儿的能力水平有目的地进行投放。但根据材料投放的实际情况来看,教师在对材料的选择和投放过程中缺乏目的性,有的活动材料放置时间较久,就是因为不符合儿童的兴趣爱好,导致材料无人问津,相应的材料投放就缺乏了教育的功能,这样看来某些单一、无操作性的材料,无法达到提高儿童乐趣和锻炼儿童思维能力的目的。就是因为幼儿对这些材料缺乏兴趣,无法调动操作的积极性,所以教师要展开调研,针对不同年龄阶段的幼儿进行调查研究,以寻找符合他们兴趣爱好的材料进行投放。

(二)材料的投放缺乏安全性

幼儿阶段的儿童,其自身思维还不健全,在学习事物的过程中仍旧只能采取模仿的形式。因此,教师在展示材料活动时,幼儿都在进行动作模仿,可能会伤害到周围同样专注学习的幼儿。其次,在材料的实践操作过程中,像剪刀之类的材料,儿童无法进行正常操作;或者活动完成后教师没有做到安全放置,极有可能会危害到儿童的生命安全,因此教师要极其注意材料发放的安全性,保障幼儿在实践操作过程中能够有效保护自身和周围同伴的安全。

(三)材料投放缺乏整合性

由于活动的内容应该与教育和主题相整合,因此在材料的投放过程中,教师也需要根据设计方案让幼儿进行系统、有联系的学习,使其构建完整的知识体系。但是在实际的材料投放过程中,幼儿园的区域活动和主题整合这部分还有提升的空间,其只实现了手工区域与主题的结合。比如,在幼儿园的“分类”活动中,教师只为幼儿分类活动提供了不同

颜色的花片材料,这样的材料不能满足认识水平高的幼儿的需求,因此无法实现帮助幼儿提高认知的目标。

二、区域活动材料投放原则

游戏材料投放的时候应该遵循一定的原则。第一,遵循开放性原则,在活动开展的时候,想要在相应的环境之中促进幼儿发展,并关注孩子的基本动作。在材料投放的时候,应该让大班幼儿按照自身的实际需求有效选择材料投放内容,以此满足自身的需要。所以,幼儿教师以开放性的材料投放为基础,让孩子接触丰富多样的游戏材料,这可以让幼儿的多项能力得以发展。第二,遵循可变性原则。活动开展的时候,在材料投放的时候,要具有可变性活动材料。在有可变性的情况下,能够让大班幼儿在活动中充满浓厚的兴趣。幼儿在活动的时候有效的变换着材料玩法,让自身的综合能力得以发展。而且材料可变性的同时,活动当中能够让材料的用途得以转变,衍生出新的玩法之下,激发幼儿的兴趣,这让幼儿获得再次探索的欲望和积极性。所以,大班户外游戏活动材料投放当中应该遵循以上原则,为幼儿带来丰富的活动体系。

三、改善幼儿园活动区域材料投放的解决策略

(一)合理选择材料,加强教师培训

首先,在投放区域材料时,教师应避免选择只具备观赏性却不具备操作性的材料,单一的材料会让幼儿失去实际操作能力,对让幼儿失去儿童在活动过程中得到教育的效果。其次,也应该避免投放成人型的材料。教师需要根据教育目标以及科学的儿童成长规律、知识发展阶段以及儿童的乐趣所在进行综合评估,让投放的材料在操作过程中能够体现其教育价值。最后,幼儿园应该加强对教师的培训,提高教师的专业能力,让教师在观察过程中随时更换材料,能够清晰地了解各年龄阶段的幼儿在各领域中的发展目标。同时,投放的材料要丰富多样,具有多层次性。幼儿在对材料的选择过程中具有个体差异性,因此教师应该遵循因材施教的教学原则,依据幼儿的发展阶段特性,为具有不同能力水平的幼儿提供难度不一的活动材料,以满足幼儿的需求。

(二)多种方式引导幼儿增强安全意识

在材料的投放过程中,教师不仅要遵循安全性原则,做到以儿童的安全为前提,还需要在教学过程中树立幼儿的安全意识。例如,在进行手工类活动的教学过程中,教师可以引导幼儿进行安全操作。在分发剪刀之前,应教给幼儿正确

的剪刀使用方式，并且着重强调剪刀的危险性，要求每位幼儿在使用完毕之后放置安全位置。或者可以将发放的剪刀交由个人管理或者由小组内部人员推荐一位幼儿进行暂时保管，这在增强幼儿的责任感和担当意识的基础上，保证了剪刀的安全使用和有效归置。

(三) 投放材料时注意规划整合

在投放区域材料的过程中，教师应该提供不同层次的操作材料，以适应不同要求的幼儿；同时还可以做到有突破性，在投放材料时能够将材料投放进行分类、分区、分层，保证每个层次的难度和达到的效果。就如分类活动中，教师能够提供不同颜色的花，让低层次的幼儿进行颜色种类的划分；再提供不同的大小、颜色的花，让中层次的幼儿进行颜色、大小的划分；针对第3个层次幼儿，可以投放不同形状的花，以供幼儿增强区分种类。在一段时间内，在每个班级确定出一个主题，然后根据主题内容进行相关的活动，活动区域内每个区可以选择合适的内容投放不同层次的材料，引导幼儿进行系统的学习。如上述分类活动中，第1个层次在一个区，第2个层次在一个区，第3个层次在一个区，进行纵向的延伸。虽然看起来每个层次的活动具有分散性，但是通过一系

列难度递进、相互关联的活动，可以让儿童形成系统的认知，教师在材料的准备过程中也会更有目的性和方向性。同样，教师也可以进行其他相关联主题的材料投放，在关联主题的对比下，更容易总结同类材料的特点，找到其中的共性，形成系统认知。

四、结语

每位幼儿都是独立的个体，这些个体之间会存在差异，幼儿教育就是要帮助幼儿选择适合自己的方式去探索、认识世界，只有这样，才能够让幼儿体会到学习的乐趣。在材料的投放过程中，教师要根据幼儿的年龄特点和个体差异性进行材料的投放，这既需要依赖教师自身的认知，也需要遵循材料的目的性以及丰富性等原则进行投放，才能够激发儿童的活动欲望，帮助儿童在与材料的互动过程中积累相关活动的经验，激发参与活动的兴趣，增长幼儿智力，提高儿童的动手能力，从而促进儿童健康发展。

参考文献：

- [1] 王维林. 幼儿园区角活动中材料投放的方法研究 [J]. 新课程, 2020 (51).

