

浅谈小学语文阅读能力的培养

李琼

湖南省邵阳市邵阳县塘渡口镇第一完全小学 湖南 邵阳 422100

摘要:小学生语文阅读能力的培养不是一蹴而就的事情,教师坚持因材施教,因人而异,尊重学生个性阅读,在科学教学方法的引导下,引领学生打开语文阅读的大门,走入文学殿堂,接受洗礼熏陶。

关键词:小学语文;阅读能力;培养策略

通过教材的主导和课外书籍的辅助,逐渐激发学生对于阅读的兴趣,在教学中不断向学生传递阅读的重要性。阅读能力是学生认知和理解文字语言的重要技能,也是每个人在成长中必须习得的素养之一。本文针对学生的阅读能力进行分析,并根据学生独有的思想特点提出相应的培养策略。

一、小学生阅读能力的现状

根据实际的调查研究表明,学生在语文课程中的阅读能力都不算强,导致这种情况出现的主要原因一共有四点,具体阐述如下。

(一)学生的阅读方法不当,很难达到课程标准

在学生的实际阅读中,其阅读方法还很难达到课程的实际标准,根据实际数据调查显示,众多学生在阅读课外书时只是囫囵吞枣,主要关注的是文章的情节,而不仔细阅读其中的细节,在遇见生僻字的时候,几乎都靠偏旁部首的字音去猜测其真实的读音和意思,很少有学生根据此问题去查阅字典或者寻求帮助的,而在阅读过程中做阅读笔记的学生几乎没有。由此可以得出,长期应用不正确的阅读方法不利于学生阅读能力的提升。

(二)受阅读环境的影响,学生存在阅读心理障碍

首先,学生的年龄尚小,自身的拘束力、执行力和自觉性都不太强。在这种主观因素的影响下,如若在没有良好的阅读氛围和环境作为引导,学生则很难养成主动阅读的习惯。其次,如果学生长时间不阅读,会对学生的阅读能力以及对文字的理解能力有较大的影响,毕竟对于学习来说,不进则退。还有很多学生在自身性格的影响下,自尊心较强,害怕在进行阅读时出现错误被其他同学耻笑,这种不正确的心态如果在短时间内得不到改进和纠正,将会使得学生这种懦弱的心理问题愈加严重,从而影响到学生的阅读能力。

(三)电子设备的干扰,学生缺乏阅读兴趣

目前来说,随着电子设备的广泛普及和网络的高度覆盖,相较于书本刊物,电脑、手机等移动终端对于学生来说明显具有更加强大的诱惑力,学生天性本就贪玩好动,在课时更愿意将更多的时间和精力放在电脑和手机之上,给自己安排阅读的时间少之又少,并且有效阅读的时间更是几乎为零。

(四)阅读时间有限,缺乏课外拓展阅读

新课标对学生的阅读量给出了具体的数值界定,小学高年级学生的阅读量需要达到40万字才是基本标准,但是通过实际调查不难发现,每天留下空余时间进行阅读的学生只占据学生总量的一小部分,其中能够完成阅读的学生有的还仅限于书本知识,对于阅读课外书籍的学生更是凤毛麟角。另外,这个年龄层级的学生在阅读方式上无论是默读还是朗读,

其阅读速度都还很难达到预期标准,而阅读速度也是导致学生阅读质量偏低的原因之一。

二、小学生阅读能力的培养策略

(一)重视规划,引导学生产生阅读兴趣

阅读规划要越早越好,抓住小学生的年龄特点以及认知水平,在有计划、有目的的安排之下,逐渐帮助学生积累知识、丰富经验,养成良好的阅读习惯。基于低年龄段兴趣的培养,阅读教学则将阅读的自主权交给学生,通过通读教材,选择自己喜欢的文章,经过汇总与统计精选出教材篇目进行精读、精讲,而剩余的篇目则是让学生在学案引导之下进行自主学习。到了中高年级,组织学习小组,让各小组分组设计阅读学案,学生通读教材时可自由选择喜欢的文章,并投入极大的阅读热情和阅读期待。

(二)创造条件,激发小学生的阅读兴趣

“兴趣是最好的老师”。只有使学生对阅读开始感兴趣,才能切实带动其主观能动性,激发学生阅读的积极动力。众所周知,小学阶段学生的年龄都相对较小,各方面都处于发育和成长阶层,对待所有事物的看法都不成熟,另外学生的注意力无法长时间集中,也是造成学生出现阅读障碍的主要原因。因此,要想提升学生阅读能力的首要条件是培养学生的阅读兴趣和意识。例如,在“赤壁之战”这一章节上,首先,教师可以通过播放视频来吸引学生的注意力,等视频播放到十万支箭的时候暂停,向学生提问:“如果你是当事人在后续应该如何继续解决?”与学生进行互动式教学,而后揭晓后续答案。此种教学方式不但烘托了教学气氛,牵引师生之间的互动关系,还能引导学生对这类文章产生阅读兴趣,长此以往,学生的阅读兴趣被点燃,那么提升学生阅读能力之路就成功了一半。

(三)科学推荐书籍,激活学生阅读兴趣

让学生在规划下主动探索、积极阅读,并且保有强烈的自主阅读兴趣,则需要教师结合学生的心理特点以及认知水平,为学生推荐书籍,继续引发学生的阅读兴趣。如以电影、小视频等作为桥梁纽带,引发学生的阅读兴趣。不少优秀儿童作品都被拍成了电影,不断根据学生的需求为其推荐喜爱的童话类作品。在学生读完后,加强班级交流。在课外阅读中为学生推荐更适合学生阅读水平的书籍,持续激发学生阅读兴趣,促使学生自主阅读的自动化形成。学生投入阅读之中,茶饭不思,也正是培养学生专注力以及阅读力的最好见证。

(四)培养习惯,纠正学生的阅读方法

继产生兴趣引导之后,拥有良好的阅读技巧和方法也同

样重要，在小学语文的阅读课堂之上，语文教师的根本任务不只是带动学生理解一篇文章，更重要的是教会学生如何阅读，在日后的课余时间怎样独立完成文章的阅读理解，以此领略阅读的魅力所在。因此，在阅读方法上，教师应该重点强化对学生的阅读训练，注重不同的阅读方式产生的不同效果，指导学生在阅读过程中怎样抓住重点词汇和语句，并且要注意过渡语句的衔接，还要叮嘱学生要谨记对于这类语句的积累，必要时可以将其摘抄下来，切实养成阅读并记录的良好习惯，以此练就正确且快速的读书技巧。

（五）开展相关阅读活动，保持学生阅读兴趣

教师围绕学生感兴趣的阅读文本，通过阅读活动与学生一起体验、一起阅读，增进彼此的情感交流，同时还能引发学生可持续的阅读兴趣。例如，让学生扮演文本之中的人物，贴近学生心理，而在扮演人物活动之初，师生共同设定共读大主题，围绕主题进行广泛阅读。并且与世界读书日、全民读书活动等结合起来，让学生在共同阅读后扮演书中的人物形象，由此能增强学生的体验。小学生的阅读能力有限，但是生硬灌输与指导会造成学生的逆反心理，只有呵护学生的阅读兴趣，才能为其终身而长期的阅读打下坚实基础。通过阶梯式的进阶，巩固学生的阅读兴趣。学生的学习能力是有差异的，低年级、中年级、高年级之间存在差异，每一名学生也都存在阅读差异，要根据每一阶段每名学生的发展状态，

有针对性地培养各自的自主阅读能力，为学生搭建适合的阶梯，不断巩固学生阅读的兴趣。

（六）拓展阅读，挑选贴合生活实际的书籍

要想提升阅读能力，就不能将目光只着眼于教材书本之上，必须以此为阅读基础，侧重课外读物的延伸，否则会出现审美疲劳的情况，甚至还会将好不容易建立起的兴趣消磨殆尽。因此，教师和家长要帮助学生挑选适合其阅读的刊物或者书籍。另外在进行书籍挑选时，尽量要贴合生活实际，选择通俗易懂且具有教育意义的书籍。例如有关亲情、友情等，这种经常出现在生活之中，又高于生活之上的书籍，对于学生的年龄段来说才是最佳的“营养品”。

三、结语

综上所述，兴趣是学习的原动力，兴趣也是最好的老师，要培养学生的阅读能力，则要对有计划、有步骤地加以引导，在循序渐进中帮助小学生形成阅读兴趣，养成阅读习惯，提高阅读能力。

参考文献：

- [1] 陈瑞. 初中语文教学中学生阅读能力的培养策略 [J]. 西部素质教育, 2021 (18): 23—24.
- [2] 刘春晓. 小学语文教学中学生阅读能力的培养 [J]. 名师在线, 2021 (15): 71.

