

关于提高小学数学教学效率的方法研究

邵 梨

衢州市柯城区姜家山乡中心小学 浙江 衢州 324000

摘要: 数学是小学阶段的重点和难点学科,也是提高学生综合素养的关键学科。要想帮助学生养成良好的数学思维习惯,需要对目前小学高年级数学学习环节中存在的问题进行深入了解。小学阶段是数学学习的初始阶段,也是培养学生学习习惯的黄金阶段,然而当前小学数学教学中却存在着一些比较明显的困境,影响学生数学综合学习素养的提升。因此如何摆脱困境,并在教学实践中选择更加适宜的教学方法,探究新的教学出路让学生的数学学习质量能够得到有效提升,促进小学数学教育的发展,成为当前数学课堂教学的关键任务。

关键词: 新课改;小学高年级;数学教学;方法研究

高年级是数学学习的过渡阶段,肩负着中低年级数学复习以及衔接初中阶段数学知识学习的任务,因此这一阶段数学教学不仅要包含新知识与技能的学习,而且还要引导学生学会复习,建立知识体系,提高小学数学学习的综合质量。而且高年级数学知识越来越丰富,难度也有所提升,学习难度也随之增加,但是受传统教育教学理念的影响,小学生数学学习过于被动,单纯的依靠教师的讲解等待知识的传授,不仅教学效率比较低,而且对于学生数学学习行为习惯的养成,学习技能的提升也没有起到积极的作用。因此如何摆脱当前困境,如何探索新的教学路径,成为当前教学的关键任务。本文即对目前小学高年级数学教学过程中存在的一些问题进行了说明,结合实际提出了一些教学方法。

一、小学数学教学现存问题

(一) 教学目标

在小学高年级的教学环节中,部分教师对新课改下教学目标的不够深刻,在教学方案的制定中缺少教学重点,学生仅仅通过课堂教学内容掌握了基础的理论知识,与新课改下要求实现的教学目标有一定的差距。面对新课改的要求,虽然一些教师已经开始学习相关教学知识,但是由于长期以来受传统教学方式的影响,其教学思路不能及时转变。对新课改下的教学理念认识不足,盲目地进行新课改下的教学目标设置,会导致学生在学习过程中无法实现个人数学能力的提升。

(二) 教学内容

在教学内容的安排上一些教师过于重视学生数学题目的训练,将数学课堂变得相对比较枯燥,学生对数学学习的兴趣受到了严重影响。数学学习有利于提高学生的逻辑思维能力,学生在学习过程中能够收获利用数学知识解决实际问题的成就感。然而,部分教师在教学内容选择上往往忽视了学生解决实际问题的能力。主要的教学内容基本上围绕如何通过大量的习题训练,让学生能够在应试教育下取得更好的成绩。学生面对这些教学内容,往往需要大量重复的训练,导致学生的思维容易受到限制,不利于学生创新思维的形成。更严重的是导致一些学生产生了抵触数学学习的心理,对新课改下的数学教学产生了不利影响。

(三) 教学方式

通过对小学高年级数学学习的情况进行调研发现,在课堂教学中教师的教学方式相对比较单一,无法让学生积极主

动地进行数学问题的思考是影响数学教学质量的因素之一。虽然目前新课改下的教学方式转变已经逐步进行,但是实际的教学环节中,部分教师依然按照以往的教学方式进行授课,在课堂上按照大纲及教材内容对学生进行灌输式的教学,学生在课堂上处于一种被动学习的情况,学生的注意力很难集中于课堂教学中。并且课堂上以教师为主导的教学方式严重地限制了学生的创新能力以及逻辑思维,学生在数学方面的进一步提升受到了阻碍。

二、提高小学数学教学效率的方法研究

(一) 明确教学目标

新课程标准的提出为数学课堂指明了新的教学思路,提出小学数学课堂是培养公民素质的基本课程,数学课程不仅可以引导学生掌握必备的数学技能,同时还能够培养学生的抽象思维以及逻辑推理等方面的能力;不仅如此通过多样化的课堂模式的建立,还能够逐渐建立起学生的数学情感,培养学生良好的数学学习习惯……由此可见,新课程标准指引下的小学数学课堂教学目标越发明确,在教学过程中更加关注学生的主体作用,教学思路逐渐从单纯的教材教学向生活化课堂转化,引导学生逐渐形成良好的学习思路和学习方法,为后续的中学数学学习奠定扎实的基础。以小学数学“圆的认识”一节内容学习为例,结合新课程标准要求,将此堂课按照知识、能力、情感等多维度进行了教学目标的制定,让学生能够通过用心观察、用心思考、动手操作等环节,理解圆的相关要素的关系,并且能够正确的画出圆、理解形成圆的概念,从而培养学生的动手操作能力等,最终引导学生感受数学本身与生活之间的密切联系。

(二) 优化教学设计

为了让小学高年级数学学习的目标更加明确,需要教师在进行教学设计时充分了解相关知识,掌握学生目前数学学习过程中存在的不足以及学生数学学习能力的差异。根据以上内容对教学设计进行优化,使教学目标更加明确,符合新课改下小学高年级数学学习的理念。新课改下要求学生通过数学学习能够以数学思维的方式运用课堂所学相关知识,更好地处理实际生活中遇到的问题,让学生在数学学习中获得自信心及成就感,更好地利用数学知识处理实际问题,加深学生对课堂知识的理解。例如,在讲解“统计调查”时,课堂教学目标为让学生掌握数据收集的方法,更加准确地描述数据以及对数据进行合理的处理便于统计。教师可以通过让

学生统计中国近二十年内奥运会中取得的金牌数量引出统计调查的学习内容,让学生举例说明生活中需要用到数据统计解决实际问题的案例,学生掌握本节内容后能够主动思考如何将课堂所学知识运用于实际生活中,课堂教学目标得以实现。

(三) 探究式教学

在小学高年级数学教学中开展探究式教学,能够有效提升课堂教学质量。探究式教学是指教师通过提问引出数学教学话题,将课堂理论知识与教学话题合理地融合起来,形成一个数学模型。学生能够针对这种数学模型展开问题的探索,在探索过程中自主地进行数学知识的学习和查找,以更加积极的学习态度参与课堂及课后相关理论知识的学习。数学模型的引入使学生的抽象思维能力得到了进一步提升,学生亲自参与数学模型的构建及问题的处理,与同学之间进行沟通交流,同时自身不断总结反思学习过程中的问题,及时调整学习方法,让学生能够独立分析问题并结合理论知识灵活处理数学相关的实际问题。在探究式教学环节学生会更加积极主动地阐述自己对相关问题的看法,使学生的综合素质得到提高。例如,在讲解“多边形的面积”这一章节时,需要学生掌握关于三角形、平行四边形以及梯形面积的计算,教师通过对三角形面积的计算过程进行详细讲解,并了解学生实际的掌握情况,然后提出如何利用所学知识进行平行四边形以及梯形面积的计算。学生结合三角形面积计算的原理,自主思考并与同学之间相互交流,将自己的结论在课堂上进行阐述。最后教师通过在实际中对多边形面积计算的应用让学生在课后思考与之相关的内容,能够进一步提升数学学习质量。

(四) 开展自主学习

为了更好地促进学生数学学习效果的提升,要让学生自主进行学习。自主学习过程中学生对数学有着极强的求知欲望,能够更加积极主动地参与课堂教学活动。教师在学生自

主学习环节要进行合理的引导,让学生结合自身目前数学知识的理解和掌握情况以及新课改下对数学学习的要求进行相关知识的学习。教师在学生自主学习环节的引导,能够避免小学高年级学生对数学知识的盲目学习,提高其学习效率,同时这种方式也在一定程度上减少了学生对教师的依赖程度。学生通过自主学习,有效发挥自己学习数学的潜力,让自身得到全面发展。例如,在讲解“分数除法”时,需要学生掌握分数除法的意义,能够正确地计算分数除以整数,并且可以解决一些实际问题。教师通过提问“将一张纸的三分之一平均分为三份是多少”,引出分数计算的概念,随后让学生在课堂中针对教师讲解的概念自主学习以及进行计算。教师在整个环节中要及时处理学生学习环节中遇到的问题,将学生自主学习的主要内容引导在关于分数计算的范围内,学生通过自主学习对数学知识的掌握会更加深刻。

三、结语

小学高年级数学教学环节存在教学目标不够明确、教学内容过于重视应试教育以及教学方式相对比较单一等问题,需要教师对此高度重视,并且采取有效措施解决这些问题。通过优化课堂教学、在学习过程中开展探究式教学及自主学习的方式,激发学生的数学学习兴趣,进而促进小学高年级数学教学质量的提升。

参考文献:

- [1] 徐玉琴. 新课改背景下小学高年级数学教学方法研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(01).
- [2] 钟丽. 新课改背景下小学高年级数学教学方法研究[J]. 文渊(高中版), 2019(03).
- [3] 许小羽. 小学高年级数学“图形与几何”类型错题分析及解决对策研究[J]. 教学管理与教育研究, 2020(22): 63-64.

