

幼儿园游戏组织与指导策略的研究

范茂萍

广州市番禺区市桥街新英华幼儿园 广东 广州 511400

摘要:在幼儿园游戏活动的开展过程中,教师要结合幼儿实际年龄特点,积极地营造良好的学习游戏氛围,从幼儿兴趣特点出发不断激发幼儿主动参与游戏活动的积极性,保障幼儿在自主游戏的过程中能够紧随教师的指导有序开展各项游戏活动。但是就实际幼儿游戏活动实践而言,在幼儿游戏活动的组织过程中仍旧存在着许多亟待解决的实际性问题,在一定程度上影响着幼儿游戏活动的顺利开展。基于此,教师要立足现阶段幼儿游戏活动中存在的问题,不断优化和完善游戏活动设计,通过科学的指导措施,为幼儿更好地参与游戏活动创造良好的条件。

关键词:幼儿园;游戏活动;问题及策略

在幼儿园教学中,游戏教学占据较大比重。游戏教学能够充分调动幼儿的积极性,并且帮助幼儿在游戏中认识事物发展的规律、探寻事物的本质。幼儿教师应该加强游戏与教育的结合,创建趣味游戏教学环境,科学、合理地利用游戏材料,结合生活开展游戏教学。基于此,文章对幼儿园游戏教学的有效开展进行思考与研究。

一、当前幼儿园游戏活动中存在的不足之处

(一) 幼儿教师在活动前期阶段目标设计非常模糊

在幼儿游戏活动的实践过程中,明确的活动目标是保障游戏活动和质量的关键。由于幼儿游戏活动的类型相对较多,在设计游戏活动的组织过程中普遍存在缺乏明确目标的情况,许多幼儿教师在活动前期阶段目标设计非常模糊,无法保障幼儿游戏活动的有效落实。除此之外,在幼儿游戏活动的设计过程中,教师要根据幼儿实际游戏活动的内容合理划分游戏区域,并根据游戏区域的不同投放相应的游戏活动材料。但是在实际游戏活动过程中,由于游戏活动缺乏清晰明确的目标,在活动区域和游戏内容的设计层面也会缺乏相应的合理性,幼儿在游戏活动中缺乏明确的目标指引,随意性较大,并不能通过有效的游戏活动达成相应的教学效果。

(二) 教师过多地干预幼儿的活动内容,影响游戏活动的顺利进行

在幼儿园游戏活动的实践过程中,部分教师处于对幼儿活动安全性的考虑,会在幼儿参与游戏的过程中过多地干预幼儿的活动内容,加上自身教师权威的影响,使得幼儿在游戏活动中表现得畏手畏脚,严重影响游戏活动的顺利进行。游戏活动的本质是游戏本身,更多的是侧重通过游戏的形式渗透相应的教育内容,而并不是正式的课堂学习过程。因此,在这一过程中教师要善于发挥幼儿在游戏活动中的主动性,避免由于教师过度干预阻碍幼儿的主动参与意识,违背原来游戏活动的意愿。

(三) 游戏空间和游戏材料选择较小,阻碍幼儿游戏活动的顺利进行

在组织幼儿进行游戏活动时,由于场地和室内空间的限制,在固定的空间内摆放桌椅板凳和其他的游戏材料,会在很大程度上挤压幼儿的活动空间。这种情况的存在也会严重阻碍幼儿游戏活动的顺利进行。除此之外,在实践活动过程中,游戏活动材料的投放问题也是影响幼儿参与游戏活动积极性的关键问题之一。部分幼儿园在游戏材料的选择和投放

上缺乏科学性和合理性,长期不更新游戏材料也会直接降低幼儿参与游戏活动的积极性,最终影响整体活动的效果。

二、幼儿园游戏活动的有效开展

(一) 加强游戏与教育的结合

在幼儿园教学活动中,教师之所以融入游戏教学,就是想通过游戏引导幼儿进行学习。这就要求教师不能,一味地追求游戏给幼儿带来的欢乐,更应该侧重于让幼儿通过参与游戏探寻事物的本质,并且收获一定的知识和经验,形成正确的游戏观和学习态度。例如,在开展“荡秋千”游戏时,教师可以引导幼儿思考:为什么别人荡的秋千那么高?自己需要怎么做才能比别人荡得更高呢?这能帮助幼儿在在游戏中发散思维、收获知识,体会游戏的本质。由于荡秋千游戏具有一定的刺激性和危险性,教师可以在幼儿荡秋千的过程中帮助幼儿勇敢面对,进一步提高幼儿战胜困难的勇气,也有利于幼儿勇敢面对未来的学习和生活。久而久之,幼儿便会形成不怕困难、勇于挑战的学习精神。除此之外,教师还可以对幼儿进行德育教育,如谦让、团结,帮助幼儿树立正确的世界观、人生观和价值观,有利于增强幼儿的责任感和道德感。

(二) 创建趣味游戏教学环境

要想有效开展游戏教学,教师应该为幼儿创建趣味游戏教学环境。当游戏氛围达到一定程度时,幼儿会自然而然地参与到游戏中,并且在游戏中展现出个人特色和个人价值。在此过程中,教师可以利用多媒体技术为幼儿创设情境,也可以通过语言讲解不断活跃游戏教学氛围。例如,在开展“丢手绢”游戏时,为了让幼儿全身心投入到游戏过程中,教师可以利用多媒体技术为幼儿播放一段小朋友玩丢手绢游戏的动画片或者短视频。通过观看,幼儿能够大致了解丢手绢的游戏方法,并且使幼儿产生跃跃欲试的心理。除此之外,教师还应该对游戏环境进行简单的布置,如在地上画一个大圆圈,幼儿便能自主蹲到圆圈儿边缘上开展游戏。教师不断为幼儿创设情境,能够降低幼儿参与游戏的难度,也是开展游戏教学的必要手段。

(三) 科学、合理地利用游戏材料

对于游戏教学来说,游戏材料至关重要。教师能否丰富游戏材料、能否与时俱进地改进游戏材料,这些都是值得关注的问题,也直接影响游戏教学的有效性。针对这一问题,教师应该深入了解幼儿的学习习惯和兴趣爱好。教师也可以

通过网络了解游戏教学材料类型。不难看出,教师应该根据这些现实因素,不断丰富、调整、归纳游戏材料,确保游戏教学能够有效开展。例如,在开展“过马路”游戏时,教师应该带领幼儿展开情境小游戏。教师要先布置游戏环境,如在地上画斑马线、在十字路口摆放红绿灯标志等,为情境游戏教学增添一定的氛围感。在开展游戏时,教师可以根据幼儿的喜好,在马路上摆放小猪佩奇玩偶,给幼儿营造这些动画人物正在与他一起过马路的情境。另外,教师还可以结合“扶老奶奶过马路”的新闻热点,提升幼儿的应变能力和责任感。教师可以扮演成白发苍苍的老奶奶,测试幼儿会不会乐于助人,帮助自己过马路。这种教学方式,不仅能够拉近幼儿与社会之间的距离,还能对幼儿进行德育教育。

(四) 结合幼儿的生活实际,帮助幼儿在在游戏中提升自理能力

对于游戏教学来说,提升幼儿对知识的掌握能力的教学目标过于空洞,显得不切实际。教师可以结合幼儿的生活实际,帮助幼儿在在游戏中提升自理能力,不断提高生活质量。这就要求教师要仔细观察幼儿的生活习惯,分析幼儿最需要提高和帮助的事情是什么,从而开展生活化游戏教学。例如,在开展“夹豆豆”游戏时,教师应该为每名幼儿提供一个盘子、一定数量的青豆和一双筷子。在游戏过程中,幼儿需要使用筷子把盘子里面的青豆夹到桌子上,中途掉落的青豆可以反复夹取,最终用时最短的幼儿获胜。整个游戏虽然简单,但是能够有效激发幼儿的竞争心理,不断激发幼儿的潜力。通过这样的游戏,教师能帮助幼儿灵活使用筷子,从而提升幼儿的自理能力,确保幼儿学会筷子的正确使用方法,保证幼儿能够自主饮食。

(五) 充分利用活动空间,保障游戏活动顺利开展

在幼儿游戏活动实践过程中,空间场地的合理利用不仅可以有效提升幼儿教学的水平,同时可以进一步推动幼儿游戏活动的顺利开展。在实践游戏过程中,首先要求教师能够从幼儿实际游戏活动需求出发,结合实践场地环境,合理化划分游戏区域,分析参与游戏的幼儿数量以及开展游戏活动的具体要求,从而达到游戏资源的合理配置。除此之外,在游戏活动的组织过程中,为了有效降低前期准备阶段所耗费的大量时间,教师可以组织幼儿共同参与游戏活动材料的投

放过程,积极地选择提供针对性的辅助游戏材料,为幼儿参与游戏活动提供良好的条件保障,真正体现游戏活动的互动性和自主性。例如,在春天的课程游戏中,教师可以组织幼儿将豆子种在泥土中,引导幼儿在日常生活中注意观察种子的发芽情况。又如,教师也可以将鱼缸搬进教室,放入几只小蝌蚪,指导幼儿观察小蝌蚪的生长过程。通过这种形式的游戏活动,在幼儿主动参与过程中逐步提高幼儿的观察能力,通过划分不同的游戏区域,提高游戏活动的针对性,全面推动幼儿游戏活动的顺利开展。

三、结语

总而言之,幼儿教师可以通过开展游戏对幼儿进行教育。在幼儿园游戏活动的开展过程中,教师的科学指导是幼儿积极参与游戏的重要保障条件之一。在这一过程中,教师要立足当前幼儿游戏活动实际问题,结合幼儿自身兴趣和年龄特征,多样化设计游戏活动的形式,充分利用实际场地的优势,通过科学投放游戏材料、融入多种多样的教学方法和与时俱进的、丰富的教学材料,以确保幼儿能够通过参与游戏养成良好的学习习惯和生活习惯,形成正确的游戏观和价值观,从而真正实现游戏教学的价值,为幼儿综合能力的培养和提升创造良好的条件。

参考文献:

- [1] 蔡桂缘. 如何有效开展幼儿园区域游戏活动探究[J]. 课程教育研究, 2020(31): 4.
- [2] 李惠敏. 游戏中学习快乐中成长——浅谈幼儿园游戏活动的有效开展[J]. 当代教研论丛, 2020(09): 123.
- [3] 毛应春. 试论幼儿园活动区游戏中教师的观察与指导策略[J]. 学周刊, 2020(03): 202-203.
- [4] 潘雪婷. 幼儿园游戏化教学实施策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(11): 1.
- [5] 李倩. 幼儿园教学游戏化存在的问题及对策分析[J]. 科技资讯, 2020, 18(22): 1.
- [6] 阿拉腾. 论幼儿园游戏活动的开展策略[J]. 课程教育研究, 2020(14): 8-9.
- [7] 韩春霞. 农村背景下游戏活动开展存在问题及应对策略[J]. 农家参谋, 2020(8Z): 37.

