

浅析深度教学理念下小学语文阅读教学策略

蒋楠

浙江省诸暨市暨阳街道暨阳小学 浙江 诸暨 311800

摘要:随着人们对小学阶段教育教学工作的高度重视,教育部门对小学阶段语文阅读教学提出了高度要求。在当下深度教学理念下,教师应该明确小学语文阅读教学对学生知识教学与能力培养的重要意义,从而能够在教学工作开展的过程中不断进行创新优化,从而满足这一教学理念下对教学工作提出的高度要求。通过在深度教学理念下对小学语文阅读教学进行策略研究,能够提高教学工作效率,促进学生学习与发展。

关键词:小学阶段;深度教学理念;语文阅读;策略研究

小学阶段是教育教学工作开展的重要阶段,同时也是学生知识学习与能力培养提升的重要阶段。在小学阶段的教育教学中,语文是重要的课程组成部分。通过语文教学能够满足学生基础知识的学习与掌握需求,同时促进学生学习能力的培养提升。在小学语文教学中,对学生进行阅读教学能够满足学生阅读能力培养提升的高度要求。在当下深度教学理念下,对小学语文阅读教学提出了高度要求。教师应该明确这一教学工作对学生学习与发展的重要意义,从而能够在教学工作中不断进行教学优化,满足学生的学习与发展需求。

一、存在的问题

(一) 学生兴趣低下

在当下深度教学理念下,小学语文阅读教学中存在着学生学习兴趣低下的问题,严重影响了学生的阅读能力培养提升。在小学语文阅读教学工作开展的过程中,由于教师不能重视对学生进行教学方法的创新,导致学生在课堂学习的过程中积极性低下,严重阻碍了学生知识的学习与阅读能力的培养提升。在当下的小学语文阅读教学工作开展的过程中,由于教师不能重视对学生的阅读兴趣进行培养与激发,导致学生在课堂学习的过程中参与积极性长期低下,不利于学生的阅读理解能力培养提升。因此,在教学工作开展的过程中,教师应该明确自身教学方法创新对学生知识学习与能力培养的重要作用,从而能够结合学生的实际情况进行教学方法的优化创新,满足学生对于课堂阅读教学的兴趣需求,促进学生知识的学习与能力的全面培养提升。

(二) 生本理念缺失

在进行小学语文阅读教学工作开展的过程中,教育部门对学生主体地位的巩固提出了高度要求。但是,在传统的小学语文阅读教学中,由于教师过于重视对学生进行重点段落的加强教学,导致在教学工作开展的过程中不断对自身的主导地位进行巩固,严重影响了学生的课堂学习自主性的培养,不利于学生自主学习能力的培养提升。在小学语文阅读教学工作中,往往由于教师不能明确对学生进行课堂学习主体地位的巩固教学,导致学生在课堂学习的过程中不能充分发挥自身的自主性,严重影响了学生的知识学习与能力培养提升。教师应该明确在当下深度教学理念下小学语文阅读教学中学生主体地位巩固教学的重要意义,从而能够在阅读教学的过程中不断对学生进行主体地位的巩固教学,促使学生能够在课堂学习的过程中得到自主学习能力的充分培养提升,满足学生知识学习与能力培养的高度要求。

(三) 教学评价不足

在进行小学语文阅读教学工作中,往往教师不能对学生展开教学评价工作,因此难以掌握学生的课堂阅读学习实际情况。在课堂阅读教学中,对学生进行教学评价能够促使学生在这—教学过程中得到课堂所学知识与能力的充分培养与巩固,从而充分满足深度教学理念。同时,在课堂教学结束后对学生进行教学评价工作,能够促使教师在这一过程中掌握学生的实际学习情况,进而对学生的后期教学工作做好充分准备工作。但是,在当下的教学工作中,教师还不能充分完善落实教学评价工作,导致学生的课堂所学知识与能力难以得到巩固掌握,降低课堂教学效率,不利于后期教学工作的高效开展。

(四) 教学观念落后

在当下深度教学理念发展背景下,对小学语文阅读教学工作的教学观念提出了革新要求。通过教学观念的革新,能够促使教学效率得到充分提升,满足学生的知识学习与能力培养提升需求。但是在当下的小学语文阅读教学中,由于教师的教学方法落后、教学模式缺乏创新,导致在教学工作开展的过程中长期以传统的教学理念应用在小学语文阅读教学工作中,严重影响了学生知识的学习与能力培养提升。因此,在当下教学理念下,教师应该明确对自身教学观念创新的重要意义,从而能够在教学工作开展的过程中不断根据学生的实际情况落实观念创新,满足学生的知识学习与能力培养提升需求,促进学生课堂学习的高效发展。教学观念的落后严重影响教学效率,阻碍学生阅读能力的培养,同时也不利于学生课堂参与积极性的培养提升。

二、深度学习理念下小学语文阅读教学策略

(一) 提高学生兴趣

在小学语文阅读教学工作开展的过程中,往往由于教师不能对自身的教学方法创新,导致课堂教学时学生的学习兴趣低下,严重影响了学生知识的学习与能力培养提升。因此,在当下教学中,教师通过应用情境教学法对学生进行教学方法的创新,促使学生能够在课堂学习的过程中得到知识的充分学习与能力的高效培养。例如在进行小学语文《秋晚的江上》课堂阅读教学的过程中,教师应用情境教学法对学生进行课堂教学,从而使学生能够在课堂学习的过程中得到学习兴趣的培养提升。在教学工作开展的过程中,教师对学生进行小组的划分,并且对学生进行阅读任务的布置。完成这一部分工作后,教师要求小组之间进行竞赛阅读,促使学生能

够在阅读的过程中更加投入,满足深度教学理念的高度要求,促使学生能够在课堂学习的过程中得到学习兴趣的培养提升。通过在教学的过程中对学生进行教学方法的创新,能够促使学生得到充分的课堂参与积极性培养,促进课堂教学效率的提升,满足学生知识学习与能力培养的高度需求。

(二) 落实生本理念

在教学工作中,教师应该重视对学生进行课堂学习主体地位的巩固,从而使学生能够在课堂学习的过程中得到自主性的充分培养提升,满足学生的学习与发展需求。在小学语文课堂教学的过程中,教师应用多媒体教学法能够满足学生主体地位巩固的高度要求,从而促进师生关系,提高教学效率。例如在进行小学语文《观潮》的课堂教学中,教师应用多媒体教学法对学生展开教学。在教学的过程中,教师通过对应用多媒体播放钱塘江大潮的景色,促使学生能够充分理解这一壮观美景。进而,学生通过多媒体中的音频领读进行教材内容的阅读,教师在这一过程中与学生紧密交流互动,巩固学生的学习主体地位,促使学生自主性地进行提升。

(三) 完善教学评价

教学评价是教学工作中重要的组成部分,其对学生课堂所学知识的巩固教学以及对后期工作的开展都具有积极作用。因此,在小学语文阅读教学工作开展的过程中,教师应该明确这一教学工作的开展对学生知识学习与能力培养的积极作用,从而能够在教学的过程中不断落实完善,促进教学效率的提升。教学例如在《麻雀》的课堂阅读教学后,教师对学生在教学评价工作的展开。在教学评价中,教师应用微课教学法对学生进行课堂教学。在教学评价中,教师应用微课课件对学生进行视频结合课文的展示,并且在展示的过程中设计思考问题,促使学生能够在参与教学评价的过程中充分应用课堂所学的阅读知识与能力思考并回答问题,

促使学生能够在教学评价的过程中得到知识的巩固教学,促进小学阅读教学工作的高效开展。

(四) 转变教学理念

在教学工作开展的过程中,教师应该重视自身教学理念对学生知识学习与能力培养提升的重要作用,从而能够在教学工作中不断结合学生的实际情况进行教学理念的转变,保证学生能够在教学的过程中处于良好的学习环境和学习氛围中,满足学生对于课堂阅读学习的高度要求,促进教学工作的高效开展。例如在进行小学语文《爬天都峰》课堂教学中,教师应用游戏教学法对学生进行阅读教学工作的开展。在教学前,教师转变教学理念,结合学生的实际情况对学生进行游戏的设计。在教学的过程中,教师可以将学生带领至户外进行教学工作的展开,从而使学生能够在学习的过程中处在良好的环境中,最终得到阅读能力的充分培养提升。

三、结语

随着人们对小学阶段教育教学工作的高度重视,教育部门对小学语文阅读教学工作提出了高度要求。教师应该明确深度教学理念下对自身教学工作的高度要求,从而能够不断创新教学方法,转变教学观念,促进学生的学习与发展。教师应该重视小学阶段语文阅读教学对学生学习与发展的重要作用,从而能够在教学的过程中不断进行创新优化,保证学生能够在良好的学习环境和学习氛围下进行知识与能力的掌握,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 万丽华.生本教育理念下小学语文阅读教学研究[J].数码设计.CGWORLD, 2019, 008 (018): 113.
- [2] 许良福.基于核心素养的小学语文阅读教学思考[J].科学咨询:教育科研, 2019, 624 (02): 126.

