

幼儿园语言教育中存在的问题及解决措施

李 芳

西安市第二保育院 710068

摘 要: 语言表达能力对学生的发展具有十分重要的意义,由此可见,幼儿园的语言教育活动与幼儿今后的成长具有密切的关联。只有打好语言基础,幼儿才能够拥有良好的语言表达能力、阅读能力以及人际交往能力,才能够更好地在社会上立足。

关键词: 幼儿园;语言教育活动;问题

幼儿园语言教育是幼儿阅读能力的重要基础,随着教育体制的改革,对学前教育的教学方式和理念也不断提升,为幼儿营造良好的生长和学习的环境。围绕幼儿园早期语言教育存在的问题进行探讨,分析学前语言教育的教学内容与教学方式,立足幼儿对阅读和书写的兴趣,针对现存教学问题提出相应的对策。

一、幼儿园语言教育实践中存在的问题

(一) 语言游戏教学活动设置程式化

很多教师在设置儿歌教学活动时,会根据以往的教学经验、活动设计方式以及儿歌的内容进行教学活动,并为了激发幼儿参与教学实践活动的积极性,会借助多媒体设备,融入游戏化因素,但是从教学实践效果发现,语言游戏教学方式过于模式化,无法承担起幼儿的学习任务。以儿歌《新年到》教学为例,首先,教师会运用多媒体技术让幼儿感知儿歌中放鞭炮的拟声词;其次,教师会自问自答,推进课堂教学的进度;最后,组织幼儿游戏,根据儿歌节奏进行演唱。经过这样的教学设计会发现,教师完全是按照激发幼儿兴趣、朗诵学习儿歌内容、游戏实践展开教学流程。虽然教师基于幼儿学习的趣味性和个性化学习特点展开教学,希望借助游戏设计、多媒体技术帮助幼儿更好地感受儿歌内容,但是整个教学中支撑幼儿学习的重要阶段就是最后的游戏教学实践,在幼儿整体教学时间中,将游戏环节放到最后,容易造成教师因时间不够,游戏教学开展得较为仓促,无法有效地将游戏和教学结合起来。

(二) 对教学活动的把握不足,缺少师幼互动

在《小老鼠上灯台》教学活动中,教师认为这首儿歌是幼儿比较熟悉的,对这首儿歌的学习和演唱难度并没有什么难度,因此,教师基于这种观念会将教学重点放在学习体验和掌握儿歌的节奏韵律的变化上,通过 2/4 拍节奏、重音落脚点不同等,让幼儿反复进行演唱。在这一过程中,即使幼儿对这首儿歌再怎么喜爱,机械、呆板的教学模式也会让幼儿降低兴趣。从中可以看出,教师没有将教学活动与儿歌的情境性、趣味性和游戏性等特点结合起来。

(三) 幼儿教师语言教学活动意识不强

很多幼儿教师在进行语言教学的过程中,没有意识到可以将游戏活动与语言教学相结合,一般情况下都是分别开始日常游戏和教学活动。幼儿正处于活泼好动的年纪,教师如果想要让幼儿静下心来在教室中学习是一件非常具有挑战的事情,所以,教师要在日常活动中融入语言教学内容,这样才能够让学生积极学习语言知识,培养幼儿良好的学习习惯。

(四) 教师自身语言素养存在差距

在幼儿学习语言的过程中,教师对幼儿的影响是非常大的,我们应该清楚地意识到,不同的教师在语言素养方面存在一定的差距,有的教师语言专业素养不高,这对幼儿语言能力的培养是十分不利的,甚至部分幼儿教师存在发音不准确的情况,这会误导幼儿,不利于幼儿的语言学习。

二、幼儿园语言教育教学解决问题的措施研究

(一) 转变教师观念

首先,教师应该积极地提升自身专业能力,对幼儿语言基础学习和教学方法有全面了解和掌握。深化自身理论学习基础,对幼儿语言教学不仅仅是局限在识读、写字的基础层面,应该向着培养幼儿学前阅读习惯,阅读素养等综合能力提升方面转变;其次,教师应该转变观念,创新教学思想和教学方法,对幼儿实践活动、身心发展进行有选择、有目的的干预,将语言教学与游戏活动相结合,丰富教学模式,让幼儿在各个教学环节,既可以学会语言技能,同时又能够通过游戏获得快乐,提升学习语言的兴趣;最后,重视幼儿的实践操作能力,教师可以搜集适合幼儿阅读的文学材料,一般以绘本居多,可以帮助幼儿在早期语言学习阶段养成良好的阅读习惯。

(二) 创设语言互动环境

第一,教师应该创设良好语言教学环境,让幼儿可以在舒适、自由的环境下培养阅读习惯,为语言活动的开展打下坚实的基础。教师可以借助网络教学资源 and 多媒体技术,营造语言环境的氛围,将我国的经典名著以插画、绘本的形式展现给幼儿,让幼儿对中华文化产生学习的兴趣。第二,教师要为幼儿创造可以自主表达和师幼交流的机会,让幼儿能够通过阅读活动,根据文本内容自由表达自己的想法。一般教师要结合不同年龄阶段幼儿的学习基础和综合能力来考量,避免教学任务和教学内容难易程度设置有所偏颇,导致幼儿无法有效参与语言课堂教学实践。具体来看,可以从小班、中班、大班三个年龄阶段幼儿的学习情况进行分析,对小班的幼儿来说,幼儿由于身心发展还不成熟,所以在语言表达上常常会出现发音不清晰,无法通过语言促进有效的交流。因此,在这个阶段,教师主要需要训练的是幼儿的发音,帮助幼儿纠正发音不规范的地方。一般中班以上的幼儿发音器官基本成熟,差别就是语言基础和词汇掌握量的不同,所以教师在中、大班幼儿教学中,只要注意内容难以设置区分即可。教师可以与中班和大班的幼儿进行对话交流,通过实际沟通,让幼儿能够熟能生巧,掌握语言表达的逻辑、用语规

范等。

(三) 根据实际情况选择适合幼儿的教学内容

幼儿教师在进行语言教学的过程中,应该积极地与幼儿和家长进行沟通,并结合幼儿学习的实际情况,为幼儿选择适合的教学内容。在教学的过程中,如果教师仅仅是采用传统的教学方式的教学,幼儿可能难以提起学习兴趣,这时教师就可以通过课堂活动的方式调动学生的学习积极性。比如,教师为了让幼儿集中注意力进行学习,可以给幼儿播放识字歌或者是动画,从而让幼儿感受学习带来的乐趣,激发幼儿的学习积极性,使幼儿养成良好的学习习惯。

(四) 合理利用多媒体丰富教学方法

幼儿园应该与时俱进,利用多媒体技术手段丰富课堂教学内容,提高幼儿学习的专注力。幼儿教师在进行语言教学的过程中,可以利用多媒体技术给学生播放动画、视频、图片以及音乐等内容,将语言知识和这些内容相结合,用丰富多彩的教学方式激发幼儿的学习兴趣。例如,教师在为幼儿讲授姓氏相关知识的过程中,如果仅仅是用于论述,难以引起幼儿学习的兴趣,甚至可能会让幼儿产生抵触心理,这时教师就可以利用多媒体等技术手段,给幼儿播放关于姓氏的动画或者歌曲,教师再配合多媒体播放的内容进行课程讲解,可以让幼儿更加积极地投入课堂学习。教师应该根据幼儿实际的学习情况,完善和创新教学模式,让幼儿能够在愉快的环境中掌握语言知识。

(五) 采用教学与游戏活动相结合的教学方式

幼儿教师应该意识到幼儿正处于活泼好动、对世界充满探索欲望的阶段,所以在开展语言教学的过程中应该适当地与游戏活动相结合,创新课堂教学方式,让幼儿能够积极主动地进行语言学习。比如,教师在给学生讲授完一些简单的汉字后,可以组织幼儿开展跳格子的游戏活动,在不同的格

子上写上学过的汉字,让幼儿进行摇骰子,摇到哪个字幼儿就要跳到相应的格子中,通过这种方式,不仅能够锻炼幼儿的运动能力,还可以让幼儿对学过的知识进行巩固。

(六) 提高幼儿教师语言素养

幼儿园应该意识到幼儿教师的语言教学素养对幼儿的发展具有重要意义,所以应该通过多种方式提升幼儿教师的语言素养和教学能力。首先,应该严把用人关,幼儿园在招聘幼儿教师的过程中,应该明确幼儿园教师需要持有普通话等级证书;其次,对招聘的教师应该开展集中统一培训,强化教师的语言素养;最后,幼儿园应该有明确规定,在进行语言授课的过程中使用普通话进行教学,这样才能够保障幼儿学习到准确的语言发音,提高幼儿的语言能力。

三、结语

综上所述,幼儿阶段是语言学习的敏感期,也是关键时期,属于幼儿学习语言的启蒙阶段,教师应抓住幼儿的这一语言学习关键阶段,做好幼儿的语言启蒙教学工作。在对幼儿开展语言教学的过程中,幼儿园开展语言教育需要教师转变观念,结合幼儿的身心发展规律,对幼儿采取灵活多样的语言教学,以此激发幼儿学习语言的主体意识。不仅要让幼儿进行语言学习,更应鼓励幼儿进行语言表达,只有这种学习与运用的有机融合,才能使幼儿语言能力得到全面提升。

参考文献:

- [1] 秦红琴. 幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略[J]. 科技资讯, 2020, 18(23): 126-128.
- [2] 李珊. 幼儿园语言教育中的提问策略探讨[J]. 才智, 2019(7): 166-167.
- [3] 陈丽华. 幼儿园教学中培养幼儿语言能力的重要性及实践探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 190.

