

小学语文中年级阅读教学优化探究

李雅茹 李庆普

内蒙古赤峰市宁城县大城子中心校 024227

摘要: 在新课改不断的推行和实施下,在我国小学语文教学活动中,确定了培养和强化学生的阅读理解能力是当前的新要求,而且其将在整个小学语文教育历程中占据着举足轻重的地位。阅读能力是学生认知和理解文字语言的重要技能,也是每个人在成长中必须习得的素养之一。

关键词: 小学语文;中年级;阅读教学

因为生理年龄和心理年龄的原因,大部分学生都活泼好动,在众多学生的眼里,除去课堂上的时间,其他时间都可以任由自己支配,对于板板整整地坐下来安静阅读,是一种行为和思维上的双重约束。相对于玩电脑和手机等电子产品来说,阅读对于学生来讲就是枯燥乏味的惩罚。另外,这个年龄层的学生注意力往往更倾向于有吸引力和新奇的事物,在阅读时,很容易被其他事物吸引,进而直接忘却阅读这件事。学生对阅读的重要性很难拥有深层的认知,在其他具有诱惑力事物的感召下,有的学生甚至会丧失阅读兴趣。如果学生长时间都意识不到阅读的重要性,那么会造成学生阅读能力低下的情况,如果家长还对此放任不管,那将不利于学生在未来的长久发展。

一、小学语文中年级阅读教学现状

(一) 教师不重视阅读方式的指导

在小学语文课堂活动中,教师的地位举足轻重,在这个年龄阶段的学生,对于教师的崇拜不亚于对父母的信任,教师不但扮演着重要的教育角色,还是学生学习语文知识道路上前行的动力,教师直接决定了学生的学习方向。因此,小学语文教师不但要带领学生掌握阅读的捷径,还要教导学生在适当的时候灵活运用默读、略读和细读等方式,切实帮助学生掌握更多的阅读技巧,这一阶段科学的指导和帮助尤其重要。然而,在实际的小学语文教学进程中,部分教师却很难做到对学生阅读方式的正确指导,这部分教师都将阅读看作一篇平常课文进行对待,帮助学生明白文章大意就算完成语文教师的职责,却忽略了授人以鱼不如授人以渔的教学特点,如果教师不指导学生掌握阅读方式,那么学生在面对下一篇文章时依然处于懵懂的状态,始终无法参悟其中真正的道理。以至于学生长时间始终达不到深入理解,因此,也说明了教师对学生提高其阅读能力起到的重要作用。

(二) 阅读环境限制学生阅读能力的提高

现代社会中的众多学校都会将升学率放在第一位,而因此教师也大多为了提高学生该学科成绩,经常占用学生的课余时间,用于大量的课本知识练习,毕竟学生的精力对比成人是有限的,以此给学生在潜移默化中带来了一种讯号,课外阅读无法提高语文成绩,要想提高成绩,应该大量练习语文习题,一切都应该以学习任务作为重点。另外来说,一部分教师带领学生阅读,也会给家长推荐一些适合学生的课外读物,但是对阅读本身而言,不注重阅读之后的分享和思维传递,这种单向的输入对于阅读来说是无法发挥出全部效力的,对学生阅读能力的培养也是收效甚微的。如若学生经常

性地在这种潜意识和环境中阅读,长此以往,会给学生的阅读理解之路带来荆棘。

(三) 阅读时间的分配不均

除了上述的几方面原因,影响学生阅读能力提高的另一个主要因素是学生没有充足的时间进行学习,现代社会对于人才的标准越来越高,导致学生的课业压力也都格外繁重,各种补习班和兴趣班把学生的休息时间塞得满满当当,并且受到传统教学模式的影响,课后还有大量的作业需要学生完成,直接导致学生的空余时间少之又少,扩展阅读更是无从谈起,以此直接造成了学生阅读空间狭小的问题。

二、小学语文中年级阅读教学策略

(一) 活跃课堂氛围,吸引学生的兴趣

引导小学生建立起对语文阅读的兴趣,是开展文本细读教学工作的重要方面。于是,如何培养小学生的课堂兴趣,成为小学语文阅读教学的关键。由于小学生的心智发展尚不成熟,在学习时缺乏自制力,但同时又对外界事物充满了好奇心,所以小学生很容易被新鲜事物所吸引。语文教师可以利用小学生这一特点,改变传统的“教师授课、学生听课”的教学方式,根据小学生的年龄、性格、心智等现实情况,来丰富课堂教学方式,活跃阅读教学的课堂氛围,从而不断激发起小学生学习语文、阅读文本的兴趣。

例如,在《父亲、树林和鸟》一文中,有关于森林特征的描写。教师在开展文本细读前,可以提前准备好若干树叶或森林的图片,通过实物或图片观察,和学生一起讨论森林的特点,并引导小学生对其特点进行描述。在描述环节结束后,带领学生一起细读课文中的对应文本。通过这种“实物研究在先,文本细读在后”的方式,改变了传统的、沉闷的课堂氛围,吸引了学生的注意力,刺激他们主动参与到课堂教学中,并促进学生积极主动地进行文本细读,深化了文本阅读的效果。

(二) 紧扣文章主题,把握整体文意

一篇优质文章多是紧紧围绕主题展开的,然后进行相关人物、情节、动作等细节描述。因此,小学语文教师在引导学生进行文本细读时,需要注意选取的文本与全文主题的关系,紧紧围绕全文的中心内容来进行文本细读教学。在对句子或段落进行解读时,要避免断章取义的问题,考虑文章的连贯性和整体性,分析字词句中体现的美感和意境,结合文章的脉络构思和全篇布局,研究文本与文章主题的关系,深入把握其表达的内容与含义。

例如,在阅读《父亲、树林和鸟》一文时,小学语文教

师对其中关于父亲与儿子的神态、语言、动作等文本进行解析时,要引导小学生连接上下文对其细细品读,从句子和段落中分析故事的发展脉络和结构层次。

(三) 转变教学模式, 引导深入思考

新课程改革对小学语文教学的方方面面做出了新要求,尤其是教学模式层面,明确提出了“改变被动学习的教学模式,真正体现学生自主探究意识”。小学语文教师在制订阅读教学方案时,要对课文预先进行深层次的解析,寻找其中有价值的、值得细细品味的文本片段,并合理设置文本细读导入的切入点和方式,站在小学生的视角,寻找切实可行的教学方式,从而带领小学生投入到文本细读中。通过不断加深师生的横向交流,弥补原有阅读教学中存在的不足,引导小学生不断进行深层次的思考,培养其逻辑思维和发散思维。

例如,在阅读完《纳米技术就在我们身边》这篇课文后,小学语文教师提出问题“从文章内容中,感受到了哪些值得学习的内容?”然后将学生分为若干个小组,以课上讨论和交流的模式,组织各小组分别表述组内成员对科学知识进行理解。在讨论和交流的过程中,小学生对文本内容进行了深入研究,同时接收到其他同学对文本的理解,从深度和广度两个层面分别加深了对文本内容的思考。同时,小学语文教师能够实时了解小学生对课文的掌握程度,有助于日后不断改进教学模式和教学进度。

(四) 研究文本细节, 感受语言技巧

小学语文课文中包含着许多布置精妙的细节,或用词丰富,或语言形象,形成一篇文章的语言特色。但是小学生受性格、思想认知、文化基础等影响,缺乏对文本细节的敏感度,难以精准把握文中细节描述的奥妙。针对这种情况,小学语文教师要充分发挥教师的引导作用,可以对部分细节开

展具有针对性的指导,带领学生一起品味细节中的意境,研究细节中的语言技巧,在文本细读教学中,帮助小学生养成细心观察的阅读习惯,使他们累积多种多样的表达技巧。

例如,在《灰雀》一文中,有这样一段内容:列宁来到白桦树下,果然又看到那只灰雀欢蹦乱跳地在枝头歌唱。小学语文教师可以先对灰雀“歌唱”的语言技巧进行解析,告诉学生这是运用了拟人的修辞,目的是生动形象地写出灰雀在枝头欢蹦乱跳、叽叽喳喳的神态。然后,教师将提前准备好的具有相似句式结构的例句进行展示,带领学生一起感受这些例句的相似之处,研究其中的语言技巧,培养学生对文本细节的敏感度,同时丰富了他们相关表达方式的知识库。

三、结语

综上所述,文本细读是小学语文阅读教学必不可少的一部分,对提升小学生的思维能力和阅读能力具有现实意义。因此,小学语文教师需要不断优化文本细读教学能力,在对文本内容进行充分研读和细节把握的基础上,对文本细节进行充分解析,带领小学生理解文本主题。小学语文教师要站在小学生的视角,进行问题的思考和细节的理解,以口语化的方式将信息传授给小学生,从而更好地组织文本细读教学,不断提升小学语文阅读教学质量。

参考文献:

- [1] 王敏. 文本细读, 构建魅力语文课堂 [J]. 小学生 (下旬刊), 2020 (10): 42.
- [2] 令耀军. 小学语文阅读教学文本细读的策略探究 [J]. 学周刊, 2020 (16): 75-76.
- [3] 党俊峰. 小学语文阅读教学的文本细读策略分析 [J]. 课外语文, 2020 (12): 117+119.

