

网络时代数字化幼儿园信息课程的构建研究

林 红

吉林省长春市农安县幼儿园 吉林 长春 130200

摘要:随着信息技术的发展,现在许多幼儿园中都配备了信息技术设备,为信息技术在教学中的应用提供了基础条件。然而,在实际的课堂教学中,许多教师没有合理使用信息技术。部分教师在教学中对信息技术的使用频率较低,使信息技术设备成为摆设。还有部分教师在教学中又过于依赖信息技术,滥用信息技术,用信息技术投影设备代替传统黑板展示,没有充分发挥信息技术在教学中的作用。

关键词:幼儿教育;信息技术;策略研究

当前,在幼儿园教育中,信息技术已经广泛应用于教学中。然而,由于信息技术在教学中的应用时间较短,在教学中仍然存在着一些问题。如何利用信息技术创建特色课程,提高教学质量是每一个幼儿园教师都在思考的问题。在幼儿园教育中,一些比较年轻的新教师对信息技术应用比较熟练,能够有效应用信息技术开展教学。然而,大部分教龄比较长的老教师对于信息技术的认识较少,没有掌握信息技术的使用技能,在教学中无法有效发挥信息技术的功能,教学无法满足幼儿的学习需求。现阶段幼儿园教师逐渐呈现年轻化趋势,但仍有大部分教龄比较长的老教师,这部分教师的信息技术素养有限,传统教学观念根深蒂固,缺乏对信息技术设备的使用经验,即使使用信息技术教学,也仅仅局限于用信息技术展示课件的程度上,教学方法传统单一。

一、网络时代数字化幼儿园教学现状

(一)难以发挥有效作用

随着信息技术的发展,现在许多幼儿园中都配备了多媒体设备,为信息技术在教学中的应用提供了基础条件。然而,在实际的课堂教学中,许多教师没有合理使用信息技术。部分教师在教学中对多媒体信息技术的使用频率较低,使多媒体设备成为摆设。还有部分教师在教学中又过于依赖多媒体信息技术,滥用信息技术,用多媒体投影设备代替传统黑板展示,没有充分发挥信息技术在教学中的作用。

(二)使用方法相对单一

在幼儿园教育中,一些比较年轻的新教师对信息技术应用比较熟练,能够有效应用信息技术开展教学。然而,大部分教龄比较长的老教师对于信息技术的认识较少,没有掌握信息技术的使用技能,在教学中无法有效发挥信息技术的功能,教学无法满足幼儿的学习需求。现阶段幼儿园教师逐渐呈现年轻化趋势,但仍有大部分教龄比较长的老教师,这部分教师的信息技术素养有限,传统教学观念根深蒂固,缺乏对多媒体信息技术设备的使用经验,即使使用信息技术教学,也仅仅局限于用信息技术展示课件的程度上,教学方法传统单一。

(三)课堂教学效果不佳

现阶段在幼儿园教育中,幼儿教师对信息技术的使用存在的主要误区就是在使用过程中过于追求形式,内容花哨,缺乏实用性。信息技术在教学中的应用极大地丰富了教学手段,而部分幼儿教师没有正确理解信息技术在教育中的作用,在课堂教学中将各种教具的应用缺乏针对性。对信息技术和

教具的盲目应用虽然能够吸引幼儿的注意力,但同样会分散幼儿的精力,幼儿将过多的注意力集中在教具上而忽视了教学内容,导致课堂教学效果不佳。

在公开课、评优课等课堂上,许多幼儿教师过度使用信息技术等各种现代化教学工具,使得课堂教学效果不佳。同时,许多幼儿教师在教学中认为多样化的教学内容能够吸引幼儿的注意力,增强教学效果,却没有意识到过犹不及的道理。幼儿与其他教育阶段的学生不同,在课堂教学中,过于丰富的教学内容会分散幼儿的专注力,影响教学效率。但是,在美术课堂中,幼儿教师可在整个教学过程中多利用多媒体和电子白板等设备创设情景进行教学,在教学中合理创设情景能够有效增强教学效果。

二、网络时代数字化幼儿园信息课程教学策略

(一)情景教学法

兴趣是幼儿最好的老师,幼儿处于哪个阶段开展学习都是适用的,尤其是幼儿阶段的幼儿,由于年龄的原因,开展学习大多是由兴趣驱使。教师在开展幼儿信息技术教学的时候,也要注意激发幼儿的学习兴趣,应用探究式学习模式,教师根据教学的内容,创设适当的教学情境,提出问题。幼儿在兴趣的作用下开展探究式的学习,这样的幼儿信息技术教学模式,对于传统的幼儿信息技术教学模式,使幼儿开展学习从被动变为主动,有效地激发幼儿自主展开探究学习,还能够有效地培养幼儿的自主探究学习的能力,在幼儿信息技术教学中创设适当的教学情境提出问题,激发幼儿的求知欲,幼儿信息技术教学效果自然会得到很大的提升。

例如,在信息技术教学中,教师就可以根据教学内容创设情境,让幼儿理解“WPS”演示应用的途径,并且给幼儿提出“WPS”演示文稿应用在幼儿语文国学教学中,应该应用怎样的背景以及字体更为合适。还有就是初始“WPS”演示文稿配图应该是怎样的才更加适合,让幼儿根据自己的认知去探究,教师在幼儿探究式学习的时候,在一旁给予幼儿一定的指导,还可以以幼儿喜欢的游戏《王者荣耀》为主题,让幼儿制作演示文稿,其中需要介绍游戏以及自己喜欢的角色,这样创设情境,可以有效地激发幼儿的学习兴趣,幼儿的学习效果更好。

(二)探究性学习教学法

在幼儿信息技术教学中,应用探究式学习模式开展教学。教师开展教学的时候,首先,要明确幼儿信息技术的教学目标,对于幼儿信息技术教师而言,明确幼儿信息技术的教学

目标,可以更加有针对性地开展教学,教学的目的也会更容易达到。对于幼儿而言,明确幼儿信息技术的教学目标,可以更加有目标地开展学习,有效地避免在学习的过程中盲目性地开展学习。因此,在幼儿信息技术教师开展新的教学课程的时候,首先要做的就是梳理教学知识,为幼儿明确学习目标。其次,教师可以布置学习任务,让幼儿自主地从教材中探究学习。因为幼儿信息技术教材中,无论是理论内容还是实践性操作的内容,都讲解比较细致,对于一些幼儿通过教材就能够看懂的内容,就让幼儿带着教师提出的问题,进行深入地探究,培养幼儿的自主学习能力;幼儿遇到一些自主不能够解决的问题,可以向教师求助,教师给予适当的指导,这也是有别于幼儿信息技术传统教学的模式,有效地突出了幼儿在幼儿信息技术教学课堂的主体地位。

例如,在文档教学中,对于美化文档的操作流程,在教材中进行详细的讲解,教师在教学的开始阶段,就提出本次教学的目的,就是美化文档应该从哪些方面美化,具体的操作流程是怎样的?然后教师可以让幼儿借助教材进行自主探究学习,让幼儿在操作中发现,并且尝试自主地解决问题,实现教学知识的掌握,还能够有效地提升幼儿自主探究学习的能力。

(三) 合作创新教学

与他人合作学习的能力,也是幼儿阶段幼儿需要加强的能力,在教学中应该鼓励幼儿进行合作学习,有效地促进幼儿之间,幼儿与教师之间的互动沟通交流,而且现在的社会对于人才的需求,就有对于他人合作能力的要求。在幼儿信息技术教学中,应用探究式学习模式开展教学,也需要引导幼儿开展合作学习,教师在教学中要明白开展合作探究性学习,有一个重要的前提就是要建立在幼儿独立思考的基础上

进行开展,培养幼儿的团队合作精神。

例如,教师开展教学组织幼儿开展“制作简易机器人”的教学活动,就可以将幼儿分为几个学习小组,开展合作制作简易机器人,每个幼儿都要开动自己的思维,参与到制作简易机器人活动中去,主动地献计献策和动手操作,集结大家的智慧制作简易机器人,教师在适当的时候,给予一定的帮助,让幼儿明白合作探究的力量,在教学中提升幼儿的团队合作精神。

三、结语

综上所述,在幼儿信息技术课程应用探究式学习,可以有限地提升幼儿信息技术课堂教学的效率,主要开展路径有以下三个方面,创设情境,激发幼儿的学习兴趣,创设适当的教學情境,提出问题,幼儿在兴趣的作用下开展探究式的学习;布置学习任务,培养幼儿自主探究学习能力,梳理教学知识,为幼儿明确学习目标,然后布置学习任务,让幼儿自主地从教材中探究学习;加强幼儿合作探究学习,激发幼儿创新创造的能力。信息技术教学的运用是现代化教学的必要结果,它突破了传统教学的模式,为集体教学增添了色彩,激发了幼儿的求知欲和学习兴趣,提高了学习的质量和效果。但信息技术有利有弊,我们要用好信息技术这把“双刃剑”,使现代化教学更好的发展。

参考文献:

- [1] 樊洁. 信息技术在幼儿园教学中运用的误区分析[J]. 新课程(综合版), 2020(11): 187-187.
- [2] 胡艳清. 浅谈信息技术在幼儿园教学活动中的应用[J]. 中国教育技术装备, 2020(11): 37-38.

