

# 小组合作学习在小学数学教学中的有效应用

刘 恋

湖南省益阳市安化县烟溪镇完小 湖南 益阳 413512

**摘要:**小学是学习数学的初级阶段,教师应当注意培养学生的学习兴趣,发展学生的思维能力,培养学生的主动学习意识和自主学习能力,让学生在打基础的阶段,掌握有效的数学思维方式和实用的学习方法,让学生在将来学习更加复杂的数学知识时,能够更加得心应手。因此,教师在课堂教学中要凸显学生的学习主体地位,通过开展小组合作学习的方式,调动学生的学习积极性,让学生在合作讨论的过程中,充分发挥自己的想象力和创造力,对知识展开深入的思考与探究,并通过讨论的方式来掌握知识的运用方法,促进学生数学思维能力和实践能力的发展。文章通过对小组合作学习的分析,对在数学课堂中采用此手段的相关策略进行了探究。

**关键词:**小学数学;小组合作学习;有效应用

数学是一门具有较强逻辑性的学科,对学生掌握知识点的要求较高,相比传统的教学模式,小组合作学习更有助于培养学生思维思考能力,营造一个互帮互助的和谐氛围,促进学习效率的提高。小组合作的方式还能够有效培养学生的合作意识与集体意识,促进学生合作能力和社交能力的发展,符合核心素养的教育理念,通过开展小组合作,学生的综合素质能够得到更好的发展。小组合作作为课堂中常用的教学方法,可以激发学生的主动性,让学生感受到自己是课堂的主体,从而提升数学核心素养。

## 一、小组合作学习在小学数学教学中的重要性

### (一) 形成合作意识,营造一个良好的学习氛围

老师在数学教学中进行小组合作学习的教学模式,能够帮助学生快速建立一个集体与个体相结合的学习环境,良性的竞争学习氛围能够提高学生的学习积极性。结合数学内容的抽象理解,学生更应该学会相互交流,互帮互助,这样一来,不仅学生的思考思维能力能够得到提高,还能增强学生集体合作意识。

### (二) 提高学生成绩,解决学生两极分化的问题

现阶段教学实践中,学生的学习能力参差不齐,对数学充满好奇和兴趣的学生会更加有动力去探索数学的奥秘。有问题也会认真请教老师,同时数学成绩好的学生之间会形成一种无形的竞争,相互比较。而有的学生对数学知识学习产生抗拒心理,这与他们的家庭教育,生活经验等相联系,学生往往表现出对数学的一种自卑心理,不敢尝试。这样一来,学生两极分化的问题就越发严重。而小组合作学习能够让学生在相互监督相互学习的环境下,共同进步提高成绩。

## 二、当前小学数学教学中存在的不足

### (一) 教师的教授理念片面,创新性不高

受传统数学教学模式的影响,老师过多干预学生的讨论和学习过程,在正常的教学过程中,学生也是以一种被动学习,对知识的掌握方式往往依靠记忆知识点,片面学习,没有深入到数学本身学习的意义中去,对数学的学习只是应付式地掌握知识点,能够应付考试就好。这样一来,学生对数学的学习缺乏趣味性,老师也没有起到引导学生热爱数学、研究数学的作用,不能激发学生的主动思考能力,最后只能是导致数学教学的效果不佳,学生学习成绩下降。

### (二) 学生的参与度不高,数学学习热情不高

小学生们大多处于思维刚刚打开的阶段,对一些知识的认识和理解都还只是处于懵懂状态,单纯进行知识点传授,不能让学生理解透彻。特别是抽象难懂的数学知识,学习难度较大,学生的情绪起伏明显,畏于难题的困扰,便开始出现兴趣下降的问题。如果老师进行小组分配,团队合作的时候不能够合理安排好队员,掌握好合作时机,学生容易缺乏主动性和积极性,甚至不理解为什么要组队学习,心中会产生怀疑心理。学生之间的合作更应该注重内在价值和意义,老师在教学过程中应该放松对知识点的要求,注重学生的发展能力。在问答环节,部分教师急于教学任务的完成,省略问答时间,学生一味记忆答案,不会想要去寻找同学一起讨论和解决问题。这样一种“问答”模式,不仅显得单调无趣,久而久之,学生缺乏学习互动,将会降低整个小组的学习效率。

## 三、小组合作学习在小学数学教学中的有效应用

### (一) 通过情境来引入探究问题,激发学生学习兴趣

小学生大多对新鲜事物感兴趣,而且他们的抽象思维能力和认知阅历都不足,如果教师设置的合作探究任务过于抽象难懂,学生无法理解教师所提出问题的意思,就很难激发学生的探究欲望。要解决这一问题,需要顺利地的小学数学教学中有效开展小组合作学习活动。教师首先要激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。在开展合作学习之前,教师可以通过创设情境来激发学生的好奇心。在创设教学情境时,教师要选取学生熟悉和感兴趣的元素,首先让学生对教师创设的情境产生熟悉感和代入感,接着由教师通过情境来引入探究问题,学生借助具体的教学情境顺利理解题目的含义,再结合情境对问题展开联想,充分调动学生的思考热情和探究欲望。通过这种合理分配的方式,将学生分成不同的小组,让学生与组员一起对问题展开深入探究,最终解决学生难以理解题干含义这一难题,使得课堂氛围更加活跃,教学效率也能得到有效提升。

### (二) 设置合作学习任务时明确教学目标,合理划分小组

要有效开展小组合作教学,教师就要在设置合作学习任务时明确教学目标,合理划分小组,确保合作学习效果最大化。小学生中有活泼开朗的,也有性格内向的,每个学生性格特点不同。如果教师不能准确了解每个学生的个人情况,

在划分小组时过于随意,就无法达到各小组成员之间合理分工、团结协作的目的。为了解决这个问题,教师在学生展开合作探究的过程中,需要加以合理的引导。教师要意识到,小学生社交能力不足,需要教师引导学生学会如何更好地与人合作。有些学生性格比较强势,在小组探究的过程中不愿意倾听他人意见,独断专行。对此,教师就要注意把不同性格的学生划分在不同的小组,让学生之间做到取长补短,通过开朗的学生来引导内向的学生学会主动表达,让善于合作的学生教会性格强势的学生如何与人合作,通过对组员的合理划分来促进学生提高学习成绩,进而提升教学效率。

### (三) 立足教材内容,选择教学重点

要有效开展小组合作学习活动,教师在安排学习内容时就要立足教材,合理挑选教学重点,加深学生对课堂重点知识的理解和记忆。小学阶段的数学教学主要在于培养学生的思维能力和学习能力,如果一直让学生对各种机械的练习题进行大量练习,学生的发散思维与创造能力都无法得到有效的培养。要解决这个问题,教师可以结合实际生活设置小组合作任务,将生活案例与数学问题结合起来,既能促进学生对数学知识的理解,又能激发学生的探究热情,让学生在熟悉的生活场景中对数学问题展开发散联想。需要注意的是,教师在小组合作学习的过程中,要做到以教材内容为核心,以教学重点为目标,鼓励学生充分发挥自身的创造力,对问题展开大胆的联想。通过这种方式来促进学生发散思维与实践思维的发展。

(四) 注重合作学习后的教学评价,对学生的探究结果给予及时的反馈

要在小学数学教学中有效开展小组合作学习,教师还要注重合作学习后的教学评价,对学生的探究结果给予及时的反馈,提高合作学习效率。在开展教学评价时,教师需要注意以下几点。首先,教师不要在学生刚说出问题结果时,急

于给答案下定论,要先肯定学生的思考,接着引导学生对自己的结果进行反思和论证,发现自己结果中存在的错误,并经过主动思考加以改正。其次,教师要考虑学生的整体学习状况,利用多元化的教学评价来树立学生的学习自信心,让学生通过评价明确自己在学习中的不足。最后,教师要意识到学生才是教学活动的主体,教学评价也要凸显学生的主体地位,可以让学生在教师点评之前进行自评和学生之间互评,让学生站在教师的角度来反思自己的学习活动,充分认识到自己学习中的不足,并在后续加以改进。通过多元化、创新化的教学评价,学生能够感受到合作学习带来的成就感,树立学习自信,培养自主学习意识,合作学习的效率也能够得到有效提升。

总而言之,小组合作学习是开展小学数学教学的有效途径之一,通过小组合作学习,学生的学习兴趣 and 自学意识都得到了更好的培养,想象力和创造力也得到了更好的发展,学生之间学会互帮互助、团结友爱,学生的合作意识与集体意识也得到了很好的培养,在各种学习能力得到培养的过程中,学生的核心素养也能够顺利形成。因此,教师在数学教学中,要注重开展小组合作,促进学生综合素质的发展。

### 参考文献:

- [1] 李银杏. 如何有效培养小学数学小组合作学习 [J]. 中外交流, 2020 (50): 246.
- [2] 杨龙. 浅谈小学数学的小组合作教学模式 [J]. 读与写, 2020 (17).
- [3] 王静. 浅谈小学数学中的小组合作教学 [J]. 散文百家 (下), 2020 (3).
- [4] 王俊霞. 探究小学数学中的小组合作学习开展 [J]. 数码设计 (上), 2020 (2).

