

浅析信息技术助力小学中年级语文阅读教学策略

柳国胜

东方市铁路小学 海南东方 572600

摘要:在现代社会,对语文知识的学习和掌握程度越来越高,学习方法也变得越来越重要。从记忆知识到发现和处理知识的方法发生了变化。然而,在过去的一些比较传统的教学方法中,没有取得突破性进展,解决方案是创新教学过程和其他适当的教学方法。语文教师可以充分利用信息技术资源,优化课堂教学,创造新的学习环境,建立一种新的学习方法。

关键词:信息技术;小学语文;阅读教学

在小学语文阅读教学中,合理利用信息技术可以提高学生在课堂上的地位,引导学生自主学习,并且学生的自主学习可以有效地转化成为终身学习和社会化学习。在小学语文课堂上使用信息技术,可以进一步推动阅读教学的发展,提高教学质量。

一、信息技术在阅读教学中的应用优势

(一) 丰富阅读内容,拓展知识视野

在素质教育的大背景下,不断充实语文阅读内容,扩大知识库,提高学生综合素质,是教师的职责和任务。比如,在阅读教学中,教师可以利用信息技术带来的网络资源等,为学生收集相关的延伸阅读资源。开展这种阅读活动,不仅能丰富学生的知识和开阔其视野,而且可以加深其对教材内涵的理解,使语文阅读变得丰富多彩。

(二) 突破重点难点,提高教学针对性

学生由于缺乏知识和生活经验,难以理解教材中的深刻内涵。在教学中,教师要结合信息技术,有针对性地讲解课文重难点。比如,对于课文朗读部分,教师可以结合信息技术和汉语符号学习软件,讲解、释义等关键词,使学生能在写作和口语交际过程中灵活运用,提高学生写作效率。此外,阅读教师在日常生活中可以利用信息技术,为学生展示一些生活中不常接触的事物,如地震的相关知识等。这些对于提高学生阅读能力非常重要。

二、小学语文阅读教学中存在的问题

(一) 阅读教学方法比较单一

目前,信息技术的应用在小学语文教学和阅读方面有很多问题,其中,教学方法是现阶段阅读教学中最重要的问题,教师受到传统教育思想的影响,注重学生基本知识水平,而忽视他们的实践能力,这影响了学生的学习质量。然而,在阅读过程中,学生思维比较活跃,教师采取填鸭式教学,这限制了他们阅读的兴趣。因此,在阅读教学中,教师可以对教学存在的问题进行改善,提高教学质量。

(二) 阅读教学缺乏针对性

随着学生的成长,小学分为几个阶段进行学习,需要开展多层次教育。六个年级可以分为三个阶段:第一阶段为小学一二年级,第二阶段也就中学段是三四年级。第三阶段为五六年级。然而,在目前的课程中,教师没有注意到学生的学习阶段,也没有注意到不同阶段的学习方法,影响到目前的教育。因此,在目前的语文教学中,教师应该帮助学生提高他们的学习能力,提高整体学习效率和整体学习质量。学生很难掌握教师讲解的知识,很难充分吸收教材中的知识,

导致学生学习语文的效率较低,学生的语文成绩很难有大幅度的提升,造成偏科现象。

(三) 教学理念缺乏创新

首先,在实践中,虽然教师也在根据新课标积极改变他们的教学理念,但对阅读教学把握不准,导致教学流于形式,在阅读课堂上,只是让学生朗读,就认为达成了规定的目标,显然,这不符合本教学阅读标准,也不符合教学要求。其次,学生在阅读方面没有发挥主体作用,教师在阅读过程中增加了太多的作业,学生对阅读的兴趣明显下降。随着多学科任务的发展,学生的观念没有改变,教师没有足够的时间设计和组织阅读培训,他们只是盲目地阅读。同时,教师在教学中更多地注意阅读的数量,而不是质量。在教学设计中,教师单方面地追求着内容的广度和深度,组织了太多的文章和阅读问题,这就导致学生们忙于提高阅读速度,并没有对文章的整体结构梳理和分析,回答问题的兴趣也很难提高,结果是老师和学生很难消化大量的课文,这必然会降低阅读质量。

三、提升小学语文阅读教学有效性的策略

(一) 利用信息技术增强阅读教学的吸引力

在小学语文教学和阅读过程中,阅读的吸引力是学生对阅读感兴趣的一个重要保障,教师必须提高阅读对学生的吸引力,拓宽学生阅读视野,在进行阅读的过程中,教师可以从基础开始。为了提高课堂的吸引力,为了使学生们能够阅读课文,教师必须采取各种措施,除了传统的个人阅读之外,教师还可以采取小组合作的形式,使学生们能够阅读课文。学生自己阅读和集体阅读时,老师还可以接力朗读,传统的阅读教学方法与新的阅读方法相结合,可提高学生的阅读能力,增强阅读教学的吸引力。

(二) 利用互联网的优势,培养学生对阅读的兴趣

教师在利用多媒体进行教学时,可以最大限度地利用互联网的优势,教师可以通过各种渠道为学生提供相关的信息,引导学生逐步克服困难,借助图像、文字、声音和动画等展现给学生,利用多媒体教育手段,继续解决知识问题。此外,在课堂上学生可以参加各种讲座,互动交流,充分把握演示与展示时机。例如,在学生们学习《倔强的小红军》的文章之前,教师必须意识到学生自己对于革命时代红军的背景资料是有很好的了解还是模棱两可,在这种情况下会直接影响他们的理解。然而,由于图书馆的信息资源有限,学生获取的信息很少,教师可以适当安排学生通过互联网收集信息。当学生坐在电脑前,他们认为自己是学习的主人,他们习惯

学习, 不受限制, 表达出自己的想法。因此, 他们可以有独立学习的空间, 这培养了学生自我学习和研究的精神, 使课堂的气氛更为活跃。

(三) 利用网络优势收集专题信息, 使学生都能体验到成功的喜悦

事实上, 计算机储存的信息数量远远超过了世界上最大的图书馆储存的信息数量, 在我们正常的阅读过程中, 由于书的内容有限, 学生自己也可能被迫进入图书馆, 为了获得相关信息, 不仅促使学生们对阅读越来越有限制, 而且很难有效地提高阅读效率。为了使学生能够更有效地进行阅读, 帮助学生扩大阅读范围, 从而获得更多的知识, 提高学生的阅读能力, 要使学生能够正确阅读的书籍, 在收集信息时, 学生可以随时制作电子和纸质信息, 整理相关材料, 这一过程实际上是一个筛选和收集信息的初步过程, 学生可以在不同时间和不同地点更有效地进行课外活动和其他活动。例如, 在讲解《长城》这一课, 教师可以让学生们根据自己的爱好开始阅读, 在这段时间里, 一些学生更加关注有关长城的信息, 收集和下载了许多关于长城的图像, 还有一些学生独自收集资料, 理解有关长城的故事, 这将有助于给我们伟大的长城增添了许多神秘色彩, 与同伴分享, 让每个学生享受到努力的成果, 在课堂上, 教师和学生之间的关系也更加和谐。

(四) 深入分析教科书内容, 全面彻底地阅读, 巩固学生的基础

在小学语文的阅读教学中, 教师必须明确规定教学目标, 严格指导学生在阅读过程中学习, 为了使他们能够在课程中获得足够的学习经验, 从学生基本知识水平到他们的思想和情感的掌握水平等都可以获得学习体验。学生的阅读取决于对内容的理解和认可, 提高其在理解方面的效率, 从而提高教学的有效性, 使教师在课堂上对基本阅读和思维技能进行拓展, 巩固学生所学知识, 这就需要教师在准备工作中进行一系列的培训, 对教科书内容定期分析, 对文章进行深度理

解, 在宏观逻辑框架中, 这一系列的分析可以分为两部分, 在这两部分中进行综合研究。首先, 对文章中所包含的知识进行深刻解释, 包括新词的意思, 在阅读过程中, 引导学生把重点放在陌生词和修辞手法上, 这些材料由学生们详细进行分析, 以便他们了解这些知识。另一方面, 教师应深入分析课文的整体形式, 为了使学生全面地分析文章主题, 理解文章的中心思想, 可以采用多种教学方法, 使学生能够在阅读过程中进行总体结构规划。此外, 还与各文本中心建立联系, 从而使学生能够掌握文字分析技能, 从而使学生能够获得全面的学习成果, 便于学生阅读, 提升学生的语文成绩, 为学生以后的学习奠定基础。

四、结语

因此, 小学语文教师必须对学生进行阅读教学, 在阅读教学中, 教师应全面分析阅读内容, 并采用分阶段的教学方法, 提升学生的阅读能力, 全面改善学生的阅读方式, 将语文阅读教学与新的教育理念结合起来, 引进新的阅读教学方法, 提升语文教育的整体质量, 促进语文教学发展。

参考文献:

- [1] 宿倩倩. 浅析信息技术在小学语文阅读教学中的应用策略 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2021 (05): 55-56.
- [2] 兰爱云. 信息技术与小学中段语文阅读教学整合的双赢探讨 [J]. 语文课内外, 2019 (33).
- [3] 任芃. 信息技术在小学中段语文识字与阅读教学中应用的具体路径 [J]. 小学生作文辅导 (读写双赢), 2020 (11).
- [4] 党爱红. 信息技术与小学中段语文阅读教学整合的双赢 [J]. 学周刊, 2018 (2).
- [5] 黄书田, 樊万林. 论信息技术在小学中段语文阅读教学的整合教育研究 [J]. 新作文 (中小学教学研究), 2019 (9).

