

探究国学经典对提升小学生低段语文素养的必要性

邱萍

江西省赣州市寻乌县实验小学 江西 赣州 342200

摘要: 中华国学经典博大精深,源远流长,滋养了一代又一代的华夏子孙,更是我国文明进一步发展的基础。但小学生缺乏主动了解中华优秀传统文化的意识,针对此种情况,教师应意识到在小学阶段开展国学经典教学的重要性,并借助语文教学这一阵地,采取多种教学手段开展教育活动,以有效实现国学经典在小学语文中的渗透性教学,促进国学经典的传承与发扬。

关键词: 国学经典;小学语文;渗透策略

在小学语文教学过程中,教师应挖掘国学经典的精髓,将其与语文教学相融合,进一步提升学生的综合人文素养,在潜移默化中培养学生正确的价值观。我国国学经典源远流长,教师应充分探寻国学经典的价值,将其渗透在语文教学过程中,让学生在文本学习的过程中感知深厚的中华国学经典文化,有效提升学生的综合语文素养。

一、将国学经典渗透于小学低段语文教学的必要性及价值

在小学教育教学过程中,教师应积极挖掘国学经典精华,并结合当下的语文教学内容,有效地开展课堂教学,在课堂活动中借助趣味性教学方式,使学生乐于接触中华国学经典,培养学生良好的学习习惯。在此基础上,教师应意识到国学经典教育与传承工作的必要性,并采取相应的教学策略,有效地开展国学经典理论与实践教学,让学生从心底主动传承与发扬我国国学经典,充分展现将国学经典渗透于小学低段语文教学的重要价值。具体而言,国学经典在小学语文教学中的价值体现主要为以下几个方面。

(一) 培养学生的爱国精神

由于国学经典蕴含着丰富的内容,教师应把握教学契机,让学生在有限的课堂时间里掌握更多与国学经典有关的知识。其中,在教育过程中,教师应借助相关国学经典的渗透,培养学生的爱国精神。实际上,小学教材中收录了丰富的经典文章,教师可在此基础上进行延展教学,为学生系统地讲述文章背后的情感,深化学生对爱国精神的认识。除此之外,教师可以通过传统古诗词教学来培养学生的爱国精神,也可借助特殊节日,如端午节为学生讲述屈原的事迹,以激发学生的爱国情感和民族气节,并鼓励学生在日常生活中更好地传承中华国学经典。

(二) 完善学生知识体系

中华国学经典博大精深,教师在语文教育中渗透国学经典,能够拓宽学生的知识面,使其在掌握知识的同时养成良好的学习习惯,培养自身文学素养。教师应在教学活动中通过对文本及背景知识的讲授,让学生在学习过程中完善自身知识体系。

(三) 营造轻松教学氛围

在将国学经典渗透于小学语文教学的过程中,教师可借助各具特色的国学经典,营造更加生动、轻松的学习氛围,使学生能够在古典故事、传统节日风俗习惯等学习中进一步激发语文学习兴趣。与此同时,教师应通过与学生互动,使

学生结合国学经典知识,深化对所学内容的理解,综合提升语文教学质量,从而使学生在日后的生活中自发地传承与发扬国学经典。

二、小学低段语文教学中诵读国学经典存在的问题

(一) 对学生具有诵读难度

目前,在我国流传的文化著作中,包含众多国学经典,都是以文言文为主的文章,而文言文需要借助注释才能读懂,多数学生的文言文阅读能力较弱,常常会导致阅读的时候,出现语句不通的问题,这会直接影响诵读课文,不能理解其中的深意。

(二) 诵读教学方式较为单一

有些教师在带领学生诵读国学经典的时候,常常会重复使用同一种方法,在经过一段时间后,学生会对该种方法产生厌恶,加之不能理解国学经典的内容,这会让学生渐渐失去信心,开始懈怠诵读学习,这会令国学经典不能发挥真正的引导作用,降低教学效果。

三、国学经典在小学低段语文教学中的具体渗透策略

(一) 深入挖掘汉字文化,渗透国学经典精髓

在小学语文教学过程中,教师应重视汉字教学。汉字蕴含着丰厚的国学经典知识,因此,教师应在开展相关教学的过程中积极渗透汉字文化。与此同时,教师应在渗透汉字文化的教学过程中,意识到这部分内容较为枯燥,学生难以全身心地投入课堂活动中,从而导致教学效率偏低。所以,教师应结合现阶段学生活泼、好动的特点,积极采取趣味性策略,吸引学生积极参与,并结合学生的兴趣点将汉字文化以更有趣的方式呈现出来,这样既能有效实现识字教学目标,又能让学生意识到汉字文化的博大精深,从而使其产生浓厚的学习兴趣。

例如,在开展“遨游汉字王国”综合性活动教学时,为加深学生对汉字的了解,使学生感受汉字的美,有效实现对国学经典的渗透教育,教师可开展如下课堂教学。首先,教师借助多媒体设备为学生展示汉字的历史及“有趣”的汉字,以激发学生的探索欲望。之后,教师为学生讲述“仓颉造字”的传说,让学生对汉字文化产生更加浓厚的兴趣。并在此基础上,教师让学生自由组成小组开展互动游戏。例如,教师可让学生开展“字谜打擂台”游戏,教师出字谜,激发学生参与互动的兴趣,鼓励学生根据汉字特征创编字谜,加深其对汉字文化的认识;也可开展书法展示活动,让学生对书法艺术形成全面的认识。最后,教师可进一步补充汉字文化

的背景知识, 让学生对关于汉字的国学经典形成更加深刻的认识。

(二) 重视古文诗歌诵读, 感悟国学经典魅力

古诗词蕴含着丰富的时代背景及丰厚的历史积淀, 在教学过程中, 教师应借助恰当的教学方法让学生感悟国学经典的魅力。具体而言, 教师可借助诵读法来激发学生的古诗文学习兴趣, 使其积极发散思维、展开想象, 从而准确地理解古诗词传达的主旨及情感。基于此, 使学生在古诗文学习中进一步感受中华国学经典的博大精深, 教师在为学生扫除生字障碍后, 应积极为其营造吟诵氛围, 使学生在自主诵读及小组合作诵读的过程中感受古诗词的意境, 并在想象中深化对古诗词的情感认知。除此之外, 教师还可借助多媒体设备为学生呈现逼真的场景, 使学生与文本产生共鸣, 提升学习效果, 让学生感受古诗词之韵律美, 从而实现对国学经典的渗透和发展。

例如, 教师在教学《登鹳雀楼》这首古诗时, 为进一步激发学生的古诗词学习兴趣, 教师可这样开展教学。首先, 教师借助多媒体设备为学生播放名家朗读诗词的视频, 以使其初步感受古诗情感。其次, 教师为学生讲解古诗的创作背景, 并使学生结合创作背景及作者心境再次诵读, 让学生在读中有所感悟, 借助多媒体画面充分展开想象, 然后教师再为学生介绍鹳雀楼。最后, 教师鼓励学生积极交流, 让学生结合图片营造的诗文意境创编故事, 有效提升学生的口语表达能力, 使学生在教师的引导下进一步体会诗人积极探索和无限进取的人生态度。

(三) 借助课外实践活动, 深化国学经典教育

为进一步实现国学经典与小学语文课堂教学的融合, 教师还应把握课下教育契机, 积极开展一系列实践活动, 深化对小学生的国学经典教育。具体而言, 教师可引导学生开展课外阅读与写作活动, 也可引导学生参加演讲比赛、主题话剧活动, 使其感悟国学经典。教师应在渗透国学经典的基础上, 积极设计适合现阶段学生的有趣的实践活动, 从而让学

生主动参与实践活动, 主动提高自身的口语表达能力、文本解读能力, 同时加深对国学经典的认识, 切实在小学语文教学阶段深化国学经典教育。例如, 教师为进一步深化国学经典教育, 可开展“名著交流小课堂”活动。教师在为学生介绍相关名著时, 应让学生明白, 我国的四大名著《三国演义》《水浒传》《西游记》《红楼梦》蕴含着丰富的国学经典, 对传承与弘扬我国文化有着重要意义。在此基础上, 教师鼓励学生以小组形式就名著内容进行交流, 让学生在自主搜集资料的过程中加深对国学经典的认识。与此同时, 教师还可让学生针对某一故事情节, 如“鲁智深倒拔垂杨柳”“黛玉葬花”等故事开展深入讨论, 并组织一系列话剧表演活动, 让学生在拓展课外阅读内容的同时, 了解更多国学经典知识, 让学生在实践活动中进一步加深对相关知识的理解, 以提升其语文综合素养。

四、结语

总而言之, 在小学低段语文教学过程中, 教师应把握一切教学契机, 有效开展国学经典渗透教学, 使学生在小学阶段对国学经典形成正确的认知。因此, 教师应采取多种教育策略, 优化当前语文教学方式, 在潜移默化中渗透国学经典, 有效促进我国国学经典的传承与发展。

参考文献:

- [1] 黄妹妹. 优秀国学经典在小学语文阅读教学中的渗透[J]. 基础教育研究, 2019(24): 43-44.
- [2] 周新艳. 小学语文教学中传承国学经典的途径与有效策略研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2020, 16(12): 158.
- [3] 庞庚午. 传承中华优秀国学经典是语文教学的使命担当[J]. 华夏教师, 2019(35): 45-46.
- [4] 王益坚. 吟诵经典气自华: 浅谈小学语文与国学经典教学的融合[J]. 名师在线, 2020(14): 27-28.

