

小学英语高段写作教学优化探究

孙艳欣 禹智伟

内蒙古赤峰市宁城县大城子中心校 024227

摘要:写作技能是英语语用的重要体现,其培养是一个循序渐进的过程,小学生在写作时存在一定困难,故我们一线教师应深挖教材,联系学生生活实际,通过多种教学途径,帮助学生积累素材,促使学生掌握必要的写作技巧,优化英语写作训练的效果。

关键词:小学英语;高年级;写作教学

随着新课程改革的不断深入,进一步做好对学生的英语素质培养,成为了小学英语学科的主要教育目标。从小学英语知识的设置角度来看,写作作为难度性知识,其在中、高年级才逐渐出现,这是遵循学生智力水平和思维发育的选择。由此可见,小学英语写作教育已经充分考虑到了学生方面的因素。然而,在实际教学过程中,写作教育效果仍旧不理想,学生的学习欲望不强,写作效果不好,让小学英语写作教学进入到了困境之中。为了实现小学英语素质教育目标,做好写作教学工作的研究刻不容缓,文章以此为切入点展开探讨。

一、构建优质的教学环境

在小学英语课堂教学中,教师想要实现对英语写作教学工作的有效开展,就必须要先激发出学生的写作欲望。为此,教师必须要先做好对优质教学环境的构建,以确保学生可以在学习环节中获得进步与突破。从当前的小学英语教育工作来看,英语课堂教学效果本身不容乐观,写作教学工作的开展更是难上加难。因为小学生的思维能力有限,智力也正在发育过程中,面对天天能使用的母语学习他们尚有很多不足,毫无语言环境支持的英语,必然会受到学生的“冷遇”。作为教师一定要客观看待这一情况,并能够根据学生的心智发育特点进行科学的教学设计,在构建优质的教学环境基础上,完成对学生的思维引导,让他们在对英语知识感兴趣的同时,也能够获得写作欲望的提升。

例如,在进行《My week》一课的教学之前,笔者就运用信息技术为学生播放了Flash视频、歌曲等,让学生可以通过动画片、歌曲产生良好的情感认知,让学生想要通过写作的方式介绍自己的一周,实现对他们的写作动力激发。在此基础上,笔者还会提前准备好自己的作文,让学生们在教师的引导下认识老师的一周,由此达到抛砖引玉的效果,并让学生通过对笔者的作文欣赏,对写作文的一些基础技巧产生基础认知,帮助他们将自己的思维水平调整到最佳状态。

二、开展科学的教育指导

在小学英语作文教学环节中,想要提升学生的写作能力,就必须要做好对课堂教学设计的把控,通过具有针对性的教育策略,让学生可以获得写作能力的提升,为小学英语写作教育目标的实现带来助力。对于学生而言,英语作为一项全新的知识内容,想要完成对其的学习,就必须依靠教师的教育指导,因为这是学习行为的基本途径。英语作文作为以众多英语知识为基础的学习内容,其需要学生在具备一定英语基础才能够予以学习。所以,教师想要完成对学生的写作教学,就必须要先保证他们对英语基础知识的学习效果。例

如教师必须要保证学生的单词、短语记忆量达到基础标准,并做好对语法、时态等知识的学习,让学生可以在写作时不会因为英语基础水平的限制而遇到困难。在此基础上,教师要通过科学而有效的方式对学生进行写作教育,让学生明白英语作文的关键点。

例如,在进行《My weekend plan》的教学时,为了考查学生对课堂教学内容的学习效果,教师一定会让他们进行“Weekend plan”的写作。在进行该写作训练时,教师可以先为学生呈现出一个标准的“Weekend plan”模板,并对其中的每一个单词、时态的运用进行讲解,让学生能够准确掌握每一个关键性的写作知识点,为他们的课堂学习效果带来助力。又或者在进行My favourite season的学习时,笔者会要求他们以“My favourite season”为题目进行作文的写作。在写作文之前,笔者会先对学生进行指导,让他们掌握基础性的语法、时态知识,以确保学生可以在写作过程中把握好关键知识点,为他们的写作进步带来帮助,提升小学英语课堂教学效果。

三、设计趣味的课堂训练

在小学英语课堂教学中,想要实现对学生的写作教育,提升他们的写作能力,教师就必须要进一步做好对学生的认知启发,通过课堂上具有趣味性的训练设计完成对学生的有效教育,强化学生的写作技巧。从课堂教学角度来看,课堂训练环节是考查学生学习效果的主要环节,教师们可以通过学生的课堂训练表现了解他们对知识的理解和应用能力,并完成对他们写作能力评估,为接下来的教学工作计划提供指导。在实际教学过程中,考虑到小学生的认知水平,教师需要尽量提升课堂教学设计的趣味性,让学生可以获得认知兴趣的满足,从而进一步激发他们参与课堂训练的主动性。

例如,在完成《How can I get there?》的学习之后,为了进一步提升学生的写作水平,锻炼他们的课写作能力笔者就在课堂训练阶段为他们设计了“作文接龙”的训练活动。在活动中,笔者先让学生进行举手表决,以“Spring”“Summer”“Autumn”“Winter”四个季节为基础进行分组。之后,笔者会让每一个小组的同学以“My favourite season”为题目进行口语表达,每个人只能说一句,大家进行接龙,每位学生说的内容不能与前面同学说的内容重复,看看哪个小组的作文质量最高。在该训练游戏中,学生不仅可以通过接力游戏获得趣味互动体验,同时他们还会在思考和组织自己的语言时获得思维水平的进步,这对于他们的语言组织、构思和表达能力带来了重要助力,他们的写作水平也会在这一过程中获得进步与提高。

笔者发现,部分教师在进行趣味化课堂训练设计时,常常会因为课堂失控,而导致基础训练计划没有形成。该问题的出现,主要是因为教师没有调控好写作训练与趣味性元素之间的关系,让学生将过多的精力放在了趣味探究的过程中,这会让他们“玩疯”,进而出现了无法收心进行训练和学习的情况。所以,为了避免这种情况的出现,教师一定要做好对学生自控力的评估,并进一步做好趣味课堂训练的设计,以确保学生可以按照计划进行写作训练,保证写作课堂训练的基础效果。

四、布置生活化课后作业

在小学英语写作教学中,教师想要实现对学生的写作能力锻炼,就必须要为他们提供写作的空间,让学生有机会获得良好的感知体验,促使他们想写、敢写、能写,由此实现小学英语写作教育的理想目标。通常情况下,每当笔者设计写作作业时,笔者都会让学生先进行生活化体验,让他们先获得认知情感的启发,由此实现对他们的学习热情调动。

例如,在完成《My Birthday》一课的学习后,笔者就让学生在课后回忆最近让自己记忆最深刻的一件事,并将其作为写作素材进行写作,让他们将自己的情感以写作的方式表达出来,由此提升学生通过写作抒发情感的能力,也让他们感受到写作能够带给自己的情感寄托作用,由此实现对他们的写作素养培养。又或者在完成 I have a pen pal 的教学之后,笔者为学生设计了“交笔友”的趣味活动。在活动中,笔者会组织学生进行抽签,抽到同样标志的学生自动组队成为笔友,但他们并不知道对方是谁。之后,每周二、四笔者都会

让学生将自己写给笔友的信交给笔者,然后笔者再将信准确地交给对方。在这种具有趣味性的写作作业中,学生不仅可以获得写作能力的提升,同时还能够通过“交笔友”的活动感受到文字交流带给自己的良好体验,这对于学生的写作兴趣激发,提升他们的写作主动性起到了非常关键的作用,小学英语写作教育目标由此得以实现。

五、结语

总而言之,做好小学英语写作方法的教育探究,不仅可以提升小学英语写作教学质量,还能够为小学英语教育工作的创新发展带来重要推动。在实际教学过程中,为了实现对学生的写作动力激发,教师必须要先做好教学环境的构建,让学生感受到作文的魅力,实现对他们的学习动力激发。在此基础上,教师要多与学生进行互动,在给予他们全面指导的同时,带领他们进行真实的生活感受,由此进一步实现对他们的有效引导,让他们可以获得写作能力的提升,激发学生的写作主动性,让写作真正成为学生英语知识学习中不可分割的一部分,真正意义上实现对学生的英语素质培养。

参考文献:

- [1] 黄荣坚. 小学英语写作教学步骤的设计探究[J]. 山西教育(教学), 2020(12): 21-22.
- [2] 李志娟. 基于阅读教学的小学英语写作教学实际应用[J]. 新智慧, 2020(33): 111-112.
- [3] 许晶. 依托教材文本的小学高年级英语写作训练[J]. 新课程教学(电子版), 2020(22): 42-43.

