

基于核心素养下的小学英语绘本阅读教学探究

汪艳娣

江西省赣州市寻乌县罗珊中心校 江西 赣州 242200

摘要: 阅读教育是小学英语教学的重点内容,教学的质量以及学生在教学活动中的体验对学生英语基础的巩固以及英语学习兴趣的培养有重要的影响。基于目前小学英语阅读教学中存在的学生兴趣不高、教学形式较为单一等问题,教师应当重视绘本的应用,使用绘本提升阅读教学活动的总体质量。在开展绘本阅读教学时,教师应当秉持培养核心素养的教学理念,有针对性地促进学生学科核心素养的发展。

关键词: 核心素养; 绘本教学; 小学英语

在培养学生核心素养的理念下,教师应当充分利用绘本优化教学的内容与形式,使学生的学科核心素养得到发展。在实际教学中,教师可以基于绘本图画丰富、颜色艳丽、符合学生认知等优点,设计绘本应用的有效方式。具体而言,教师应当使用绘本创设教学情景,基于有趣的情景设计问题、活动,引导学生对英语知识进行实际感知与运用,让学生能够在快乐的学习过程中得到英语能力以及学科核心素养的发展。

一、选用趣味绘本,培养学生兴趣

目前的小学生生活中拥有多方面的娱乐选择,如动画片、电子游戏、动漫等,即使在学习方面也有语文图画故事可供选择。而英语作为一门陌生的语言学科,由于其难度高、易错等特性,较难吸引学生。因此,教师在应用绘本开展阅读教育,培养学生的学科核心素养时,首先应当选用简单、趣味性较强的绘本,以这种类型的绘本培养学生对英语阅读的兴趣。在教学实践中,教师除了以趣味作为绘本的选择标准,还应当同时考虑到当前正在教学的内容以及学生的英语能力。以“Unit4What'sThis?”为例,这一篇课文的主要内容是与animal相关的单词和句式“What's that?”虽然教材展现的教学内容形式与绘本相似,但是教材篇幅较短,内容也相对较少,总体而言趣味性稍显不足。因此,在教学完这一单元之后,教师可以引入《棕熊,棕熊,你在看什么》这一绘本。这一绘本与本单元的主题相近,内容较多,趣味性较强,可以作为单元内容的拓展,丰富学生的语言储备。具体而言,相较于教材较为单调的图片内容,绘本中的图片更加鲜艳,图片中的动物也更加多样化,能够有效吸引学生的注意力以及激发学生的兴趣。在学生初步阅读完绘本之后,教师还需要引导学生应用教材句式或者绘本句式进行问答对话。教师可以以绘本句式为例,以教材中的动物为描述对象,与学生进行问答互动,给予学生学习成就感,增强学生的学习体验并促进学生语言应用能力的发展。

二、选用习俗绘本,渗透多元文化

文化品格是学科核心素养的重要内容,也是许多教师在教学中忽视的内容。对此,教师应当选用习俗绘本,通过绘本中以图片展示的本国的、外国的习俗内容,向学生渗透本国的优秀传统文化或者外国的独特趣味文化。在应用习俗绘本时,教师应当着重指出中外文化之间的差异性,给予学生新奇的感受,避免学生将中外习俗混淆,并以此培养学生的文化品格。在教学中,教师可以以“专题”的形式引入绘

本,向学生介绍不同国家或地区的人们具有差异性的生活习俗。比如,教师可以以国别、传统节日、生活习惯任意一个关键词为专题,在一个星期的教学中引入不同的绘本。以传统节日为例,教师可以引入《The Fall Festival》和《Lantern Festival》这两本绘本,前一绘本描写的是美国人在秋季过万圣节的情景,而后一本则是国人创作的描写元宵节的绘本。在实际教学中,教师可以截取绘本的相应内容,将绘本的阅读融入每天的教学之中。并且,教师还可以截取对比效果明显的内容,如将万圣节的装饰方式与元宵节的装饰方式进行对比,以此体现中外文化审美的差异性。通过引入并应用这两本绘本,学生既能够了解“万圣节”在美国人心中的地位以及该节日的庆祝方式,又能够从新的角度认识元宵节。在教学之后,学生的文化品格能够得到一定的进步。

三、选用生活绘本,培养实践能力

在开展绘本阅读教学时,教师还应当关注绘本内容与学生生活的联系。教师应当基于核心素养的要求,选用或者自主研发生活类的绘本,以这种针对性较强的绘本将学生生活中常见的内容以英语情境小故事的方式展示给学生,丰富学生对生活中英语知识的认知,并且为学生英语实践能力的发展奠定良好的基础。在三年级的教学中,教师应当重点关注生活类绘本,通过选用或者研发生活类绘本引导学生了解生活中事物的英语表达方式。比如,教师可以基于学生这一阶段的生活特点选用绘本,如可以选用“收拾玩具”为关键词,引入相关的绘本《Too many tools》,或者依据这一绘本的结构,结合学生的实际情况,为学生设计内容更加简单的绘本。由于这一类绘本与学生的生活息息相关,因此教师可以适当引导学生自行阅读,或者以小组为单位阅读。在学生阅读之后,教师再组织学生说一说绘本书中讲述的故事,向学生渗透整理玩具,养成良好习惯的理念。然后,教师可再应用自行设计的绘本开展阅读教学活动,并组织以学生课桌内的文具为例进行实践,选择、设计并应用富含生活气息的绘本,既能够让英语阅读教学渗透到学生生活中,也能够通过配套的实践活动培养学生的听、说和实践能力,使学生的核心素养得到发展。

四、推荐课外绘本,开展亲子活动

家长和教师是小学生的主要依赖、学习对象,也是对小学生的施加影响,改变小学生对生活中某项事物观念的主体。基于此,教师可以为学生与家长推荐课外阅读的绘本,让家长在闲暇时间能够与学生共同阅读绘本,进行有趣的亲子活

动。并且,针对家长文化水平的差异性,教师还可以为家长提供不同的亲子活动开展建议,引导家长灵活调整自己在活动中的定位,提升亲子阅读的价值。在英语教学过程中,教师还应当为学生推荐具有深层次意味的绘本,通过绘本引导家长与学生在亲子互动中感受彼此的真情。比如,教师可以为学生推荐绘本《Guess How Much I Love You》,并且指导家长在陪学生阅读时与学生互动。针对文化水平较低的家长,教师可以事先将中文翻译与语音发送给家长,让家长对绘本的内容有所了解,以便他们结合绘本内容与学生进行互动。而对文化水平较高的家长,教师则可以要求家长在共同阅读过程中避免对学生进行过多的引导、提问或者教学。在此基础上,教师需要为家长设计互动策略:在阅读完绘本后,家长以温和的态度询问孩子绘本内容,在孩子回答后,向孩子传达自己的理解,并且在表达过程中尽可能使用英语,即使家长只能以中文夹杂一两个英语单词的形式进行表达也可以。

五、使用复杂绘本,引导合作学习

在应用多种策略使学生对绘本阅读产生浓厚的兴趣之后,教师可以引入难度较高、内容较为复杂的绘本,利用这种绘本引导学生进行合作阅读。在合作阅读过程中,教师需要重视对学生的引导,让学生以合作、互助的形式理解故事内容,并学会朗读故事语句。在学生合作学习之后,教师再开展朗读、角色扮演等各类活动。如此能够有效培养学生的综合能力,促进学生学习能力等素质的发展。教师应当在高年级使用较为复杂的绘本,比如绘本《We're going on a bear hunt》,这一绘本以诗文与图画的形式展示内容,且包含一些拼读难度较高的单词。教师可以在四、五年级使用这一绘本。由于

绘本阅读难度较高,若让单个学生自主阅读,学生可能难以集中注意力。因此,在复杂绘本的阅读教学中,教师应当开展小组合作教学法,让学生以小组为单位进行合作学习,并重点引导学生以查字典、自然拼读等方式了解与识读绘本中的单词。为促进学生的合作,让学生积极朗读绘本中的对话,教师需要为学生设置合作任务,以合作任务促使学生掌握绘本中的单词以及句式。比如,任务要求各小组在合作阅读完绘本后,以绘本的部分内容设计一个表演活动,活动可以是分句朗读,也可以是与其它小组合作的角色扮演。若是学生能力足够,教师还可以让学生扮演教师教学绘本中的难点知识。通过这样的合作任务,教师可以在发挥绘本英语教学价值的同时,培养学生合作能力、团结思想等核心素养。

六、结语

综上所述,小学是引导学生对学科学习产生兴趣的黄金时期,而绘本则是引导学生对英语学习产生兴趣的重要教学资源。在小学教育中,教师应当以培养学生的核心素养作为教学设计的指导思想,并基于学科核心素养的类别设计绘本的应用方式,利用绘本的独特教学优势提升英语阅读教学活动对小学生的吸引力,进而提升阅读教学活动的价值,使学生的核心素养能够得到有效培养。

参考文献:

- [1] 陈玲.让英语课堂“绘声绘色”起来——浅谈绘本故事在小学英语教学中的应用策略[J].考试周刊,2018(07).
- [2] 邓丽荣.绘本教学在小学英语高年级阅读中的实践与研究[J].文存阅刊,2018(13).

