

# 小学语文低年级阅读教学策略探究

王 梅

贵州省安顺市第八小学 贵州 安顺 561000

**摘要:** 语文阅读跟学生语文综合能力水平的提升有直接关系, 教师在教学过程中提升学生阅读能力, 能够促进学生语文综合素养随之提升。作为所有学科的学习基础, 教师关注语文有效阅读, 能够提升学生的理解力和思维力。在实际教学过程中, 教师要能够转变自身的教学思想理念, 针对阅读教学中存在的问题进行探究, 并针对性地制定有效的应对措施。笔者先简要阐述了阅读教学现状, 然后基于自己执教的低年级教学经验, 从不同方面创新教学方法, 促使学生积极参与到阅读课堂中, 以构建高效的语文阅读课堂。

**关键词:** 小学语文; 阅读教学; 策略

当前小学语文教学过程中, 教师要充分认识到阅读作为语文教学的重要组成部分, 通过有效教学能够让学生更全面地掌握文章的大致信息, 从而培养学生的阅读能力, 实现其核心素养的有效提升。在实际教学过程中, 教师要充分认识到受到传统教育思想的影响, 语文课堂中存在的教学困难, 要能够针对语文阅读中存在的问题, 从不同的教学方面入手, 探析有效的解决对策。

## 一、小学语文阅读教学现状

### (一) 学生缺乏兴趣

在传统教育观念的束缚下, 教师采用的教学形式往往较为枯燥单一, 常常采用灌输式的方法给学生传递阅读知识, 让他们被动地接受知识, 这样的方式不仅无法调动学生的阅读兴趣, 还会限制学生的阅读能力, 可能在短时间内提升了学生的语文成绩, 但他们的兴趣一旦磨灭, 再想让学生主动参与到阅读知识探索中, 相对而言较为困难, 很难让学生养成良好的阅读习惯, 最终学生无法得到长期的进步和发展, 影响到综合能力的提升。

### (二) 没有体现学生的主体地位

应试教育思想让教师认为学生的学习成绩更加重要, 同时他们在阅读课堂中也更加注重自己的领导地位, 讲课以应试考查的知识为中心, 在追求学生学习成绩的过程中, 学生的综合素养提升和学习能力及态度并不关注, 这就导致学生的主体性无法彰显。且教师在引导学生阅读时也不明确具体的目标, 仅仅是追求阅读量的增加, 不考虑阅读质量的提升, 导致学生尽管看似阅读较多, 但没有掌握阅读技巧, 阅读能力无法得到有效提高。

### (三) 教学方法单一

当前社会经济的进步发展, 使学生接触到更多的新生事物, 在灵活思维的引领中, 学生的探索欲望也会更加强烈。但由于教师采用的方法单一, 缺乏创新和多元化, 导致学生丧失了自主探索知识的欲望, 学生无法感知到阅读的乐趣所在, 因此参与课堂的积极性较低, 对知识的理解受到局限, 课堂气氛沉闷, 学生阅读思维无法得到提升, 导致阅读课堂效率低下。

## 二、小学语文低年级阅读教学的优化策略

### (一) 创造良好的阅读环境

良好的阅读环境能促使学生更轻松、愉悦地参与到语文课堂中主动探究知识, 能够提升学生的阅读积极性, 让语文

阅读氛围变得更加融洽。在实际教学过程中, 为了给学生创设良好阅读环境, 教师可以借助多种形式激发学生阅读兴趣, 让学生积极参与到其中, 高效理解阅读课文内容。在实际教学过程中, 教师可以在导入环节将课前准备的趣味素材或有趣视频呈现出来, 同时针对所要讲授的阅读内容提出自己的问题, 做好阅读铺垫, 激发学生的学习兴趣。在整个课堂教学优化过程中, 教师还要尽可能地拓展课外趣味素材, 选择生活化场景, 唤醒学生的生活认知, 以此有效增强课堂阅读趣味性, 给学生带来良好的阅读体验, 让学生切实感受到阅读的快乐。

### (二) 激发学生的阅读兴趣

低年级学段的学生, 在阅读的过程中会表现出两个基本特征: 一是注意力持续的时间比较短; 二是阅读的兴趣产生得快, 消除得也快。前一个问题会随着学生的成长而逐步变化, 后一个问题则是学生兴趣的产生与消退问题, 涉及兴趣的激发与保持, 需要教师针对低年级学段学生的实际情况做出努力。对于小学生而言, 他们的内心是丰富多彩的, 特别是能够充分展现其年龄特点, 与生活密切关联的儿歌、故事等, 不仅具有浅显的语言表达, 也展现了学生的情感世界。

实际教学过程中, 教师要立足于教材特点, 也要发挥自身的感染能力, 结合多元的举措深入触及学生的内心世界。低段小学语文教材中, 大都辅以丰富形象的插图, 很多插图都包含了完整故事情节。实际教学过程中, 教师充分利用文本插图, 引导学生展开细致观察, 先说一说图中画了什么, 然后和插图对照展开文本阅读。

学生很善于模仿, 教师的范读能够为他们树立正确的榜样, 甚至激发他们主动阅读的兴趣。这样的努力, 实际上体现了激发学生阅读兴趣的基本策略, 那就是面向低年级学生寻找他们感兴趣的事物。

基于这个学段学生形象思维比较发达的特点, 在学生阅读的时候不只呈现文字, 而且呈现图片, 这种图文并茂的方式, 再加上学生善于模仿的特点, 可以让阅读兴趣得到激发, 同时也能够得到保持。

### (三) 开展读画阅读活动

低年级的小学生大多喜爱画画, 可以在教学的过程中将他们对文本内容的理解以图画的方式进行展示, 这一点与新课标所突出强调的与其他学科知识相关联的教学模式相吻合, 有助于促进学生综合素养的提升。例如, 在教学《找春天》时, 可以先带领学生反复朗读课文, 体会文本中所描绘春天

的样子，然后要求学生选择自己喜欢的方式，画一幅和春天相关的图画，并将最终的绘画结果在班级中展开评比，既能够使学生会文本中所描绘的景色之美，也有助于锻炼学生的绘画能力。活动的开展有一个最大的好处，那就是可以让阅读不再孤立。孤立的阅读容易让学生丧失兴趣，尤其是对于低学段的学生来说，他们的兴趣原本就不容易保持。而如果在活动的过程中渗透阅读，在阅读的过程中体验活动，这样学生在活动中形成的兴趣，就可以迁移到阅读中来，这种兴趣往往更持久，更容易成为学生阅读的内在动力。对于小学语文教师而言，要善于设计这样的活动，从而为学生的阅读提供源源不断的动力。

#### (四) 明确设定具体的教学目标

教学目标，是鼓励学生积极深入阅读的航向标，是确保教学活动顺利开展的关键。在实践过程中，教师要能够在研读教材内容、明确课程改革标准的前提下明确教学目标，通过学情的分析和具体阅读文本的研读，确保学生的阅读能力得到有效提升。以“走进动物童话世界”为例，通过分析明确了单元主题为“改变”，语文要素是“借助提示讲故事”，教师从以下三维角度确定了教学目标：知识与能力：引导学生能正确、流利地朗读课文，了解故事内容；学会概括和复述故事梗概大意；能够在交流中拓展故事内涵，明白童话故事中蕴涵的道理。过程与方法：分角色朗读和复述课文内容；创设情境引导学生借助提示讲故事；师生互动锻炼学生书面表达能力。情感态度及价值观：引导学生在本文分析中正确认识到其中蕴涵的道理。

#### (五) 设计引导思维发展的问题

在阅读教学中设计问题的目的在于提升学生的思维认知水平，教师在教学中应当充分立足课文内容知识，设计一些问题，有针对性地将教学内容涵盖到其中。二年级教材中出现的文本以童话居多，部分单元教材的语文要素中对学生的想象能力提出了要求，在《枫树上的喜鹊》整个单元的研读中可以找到重点内容“选择提供的词把想到的内容写下

来”，这个要求旨在培养学生想象能力的基础上锻炼学生的语言能力。因此，教师可以结合课后习题的问题发挥学生的想象力，如“在不同的‘鹊鹊’声中，喜鹊阿姨、喜鹊弟弟可能说什么呢？会有怎样的欢声笑语？”从而让学生的思维得以拓展，鼓励学生在积极思考实践中习得语文知识。

#### (六) 培养细读习惯，提高文本鉴赏水平

小学生年龄小，正是培养阅读习惯的最佳时期，因此教师可以通过培养学生文本细读的习惯，提升学生文本鉴赏水平，从而实现培养学生文本细读能力的目的。学生拥有良好的细读习惯，就会在阅读时注意把握文本当中的关键词汇和一些重要语句，经过长期的积累就可以帮助学生实现文学常识的积累。而丰富的文学常识积累对于提升文本鉴赏水平是非常有帮助的。由此可见，教师必须要培养学生良好的文本细读习惯，从而帮助学生提高文本鉴赏水平。教师要在教学过程中，经常鼓励小学生培养细读习惯，无论是课上还是课后都要多进行阅读，还要进行细读。细读可以帮助学生更好地理解文本内容，帮助学生提升文本鉴赏水平，体会到文本当中更多的语言魅力和要表达的思想情感，从而更好地理解文本。

### 三、结语

综上所述，想要提升小学语文阅读教学实效，教师应提升自身的专业能力，积极更新教学理念，优化语文阅读教学的教学方法，经常开展阅读实践活动，使学生正确掌握阅读方法。这样不仅激发小学生的阅读兴趣，还提升他们自身的学习力和执行力，为其以后的人生发展打下良好的文学基础。

#### 参考文献：

- [1] 周玉观, 龙玲, 邓李梅. 小学语文阅读教学中存在的问题及对策 [J]. 亚太教育, 2020 (34).
- [1] 陈燕华. 在小学语文教学中培养学生阅读能力的方法 [J]. 天天爱科学 (教学研究), 2020 (01): 131-132.

