

浅谈小学语文教学中运用多媒体技术教学的实践

吴俊

重庆市秀山县凤栖小学 409900

摘要:在二十一世纪,使用多媒体进行教学将成为一种趋势。《小学语文课程标准》中明确指出,小学语文教学要立足于小学生的实际需求,开展多样化的教学模式来提高教学的实效性。特别是要充分利用现代信息技术辅助教学。

关键词:多媒体技术;小学语文;作用与应用

自第三次科技革命以来,信息技术在全球范围内都掀起了生产力发展的革命,不仅在许多领域得到了广泛的应用,还深刻影响了整个社会的运作方式,但是在基础教育阶段却很少能够看见多媒体技术的身影。在国家有关教育部门出台的教学大纲当中明确指出,要充分发掘多媒体技术在小学语文教学当中的应用空间,争取为学生带来更加丰富的学习体验。为了提升多媒体技术在小学教育尤其是语文教育中的高效使用,本文将详细介绍多媒体技术的应用方法。

一、多媒体技术在小学语文教学中的实践应用

(一)应用多媒体创设情境,激发学生的学习兴趣

新课改下的小学语文教学,学生是学习的主体,具有教学的核心地位,教学活动的开展一定要立足于小学生的实际学习情况。因此,教师需要调整教学方法,改变单一的讲授法,并引导学生改变学习方式,培养学生的主动学习意识。其中最为关键的就是要激发学生的学习兴趣,把学生主动学习的内驱力调动起来,发挥学生学习的主观能动性。

应用多媒体创设情境就是激发学生学习兴趣的重要途径之一。情境教学法是新课改积极提倡的一种教学方法,即根据小学生的情感认知特点来给学生创设生动具体的场景,引发学生的兴趣或者是好奇心,从而使学生在情境中体验和感受知识,再由感性认识上升到理性认识,完全符合小学生的认知规律和学习规律。教师可以应用多媒体技术给学生创设情境,在教材内容的基础上,通过文字的补充、图片、视频或者动画的形式来给学生呈现直观、形象的教学内容,把教材内容通过声音、文字、图像有机地整合到一起,变静为动、变抽象为具体,从而使学习内容动静结合、声情并茂,给学生带来不一样的学习感受。特别是在小学低年级阶段,学生因为知识储备的限制仅凭文字很难产生进一步的联想和想象,而通过多媒体给学生创设具体情境,既调动了学生的学习兴趣,也深化了学生对教学文本内容的理解,对于提升教学实效很有帮助。同时,学生的学习兴趣被调动起来,往往学习的积极性会更高,也有利于发挥学生在语文学习中的主体地位。

(二)应用多媒体变抽象为具体,提高学生学习效率

提高教学的有效性是新课改下小学语文教学的重要目标,而决定其结果的还是学生学习的效果。因为小学语文教学活动的开展,其中心是学生。学生在小学语文教学中经常遇到的问题就是教学知识与自身已有的知识储备存在距离,当无法真正理解的时候只能靠死记硬背,这实际上表明学生并没有真正地消化和吸收所学知识,所以在应用上自然问题重重。真正的有效教学应该是实现学生对知识消化与吸收的学

习,也就是我们常说的,学生不仅会知识,更应该会“用”知识,即拥有应用所学知识解决问题的能力。而单纯依靠教师语言的讲授,这些知识内容对小学生来说还是有些晦涩、难懂,而应用多媒体技术的辅助就能够化抽象为具体,从而辅助学生有效学习。

例如,在进行《植物妈妈有办法》教学时,教材中提到了三种植物:蒲公英、苍耳和豌豆,但是有些学生对这三种植物了解很少,特别是豌豆和苍耳。针对这样的学情,如果教师仅仅是依据教材进行讲授,那么学生可能无法理解“植物妈妈的办法”,而应用多媒体给学生呈现这三种植物,并做简单的介绍,学生理解起来就会容易很多,进而有效把握文章的主旨。所以,应用多媒体能够把学生感到抽象的知识具体化,帮助学生去理解、消化知识,去探索、分析问题,提高学习效率。

(三)应用多媒体丰富学习内容,提高教师的教学实效

新的《语文课程标准》建议要建设开放而又富有活力的课堂,也就是要立足于教材,结合《语文课程标准》的要求和小学生的学习需求进行适当的知识拓展和延伸,也就是我们常说的要立足于教材但是又不能拘泥于教材。这无形中会增加教学容量,需要教师在丰富教学内容的基础上,保证教学进度,提高教学实效。

应用多媒体技术可以对教学内容进行适当的加工处理。在常规的课堂教学中离不开教师板书的环节,利用多媒体教师可以提前预设板书的内容;同样,对于需要重点讲解的内容可以提前准备好文字解析内容或者是其他素材,这样不仅便于在课堂上呈现,也能够节约课堂时间;在学习教学重点、难点时,可以利用多媒体适当地给学生提供一些辅助学习资源,提高学生学习效率。这样的多媒体技术应用,优化了教师讲解的内容,提高了课堂教学时间的利用率,也增加了课堂教学容量,通过必要的知识拓展,丰富了学生学习的內容,不仅能够有针对性地明确学习的重点与难点,还能够知识的拓展中提升学生的认识,间接地提高了教师的教学实效,有利于打造高效课堂。

(四)应用多媒体给学生提供助力,辅助自主学习

当前的语文教学强调要坚持以学生为主体,在充分调动学生学习积极性和主动性的基础上,培养学生的自主学习能力。而小学生自主学习能力的培养需要良好学习习惯的支撑以及教师的引导与辅助。教师应用多媒体技术能够给学生提供相关的助力,辅助学生进行自主学习。

为了辅助学生的自主学习,教师可以在学生上课前,应用多媒体信息技术给学生提供预习指导,通过给学生提供与学习内容相关的素材和问题,提高学生的预习实效。在课堂

上,通过多媒体挖掘出教材中能够提升学生思维的素材,引导学生深度思考,在此基础上得出结论,提升学生分析问题以及独立解决问题的能力。在课后,教师可以应用多媒体给学生提供辅助拓展学习的资料或者资源,进一步培养学生的自主学习能力。

二、应用多媒体技术辅助教学需要注意的问题

目前,多媒体技术在小学语文教学中的应用非常普遍,教师在应用多媒体进行教学时也深刻感受到其对教学的辅助作用。但是,在应用多媒体的过程中也出现了一些问题,例如部分教师存在着对多媒体的依赖,甚至觉得多媒体就是教学的全部,对于传统教学方式完全摒弃,导致无法在语文教学中有效发挥教师的引导作用和学生的主体地位,从而影响了教学实效。我们常说“过犹不及”,在应用多媒体技术辅助教学的过程中,教师需要遵循科学、适度的原则,从而有合理应用多媒体。因此,在应用多媒体技术进行小学语文教学时需要注意以下几方面的问题。

(一) 要明确教师的角色

教师是教学的主导,多媒体是辅助教师教学的工具,所以多媒体技术再成熟也不可能替代教师的作用。教师一定要把握好多媒体应用的“度”,而不能被其左右。教师要结合教学需求灵活地应用多媒体,辅助教学中教师主导地位的发挥。

(二) 要把握好多媒体教学 and 传统教学之间的关系

小学语文学科内容丰富复杂,不可能通过单一的多媒体技术就能够完成所有的教学目标,尤其是在教师备课设计多媒体内容环节,预设得再详细也不可能把在课堂教学中生成的所有问题都涵盖进来。而课堂教学中学生生成的问题才是学生学习过程中最真实的表现,这需要提升教师在课堂上的掌控力,也就是要发挥传统教学模式下教师的角色。所以多媒体教学和传统教学模式之间不应该是对立的关系,而应该是相互配合、协调统一的关系。在教学中,教师要把多媒体

技术融入传统教学模式中,根据教学的需要和学生的需求来灵活地选择应用,把二者的优势都发挥出来,这样才有利于提高教学实效。

(三) 要不断提升教师多媒体技能

应用多媒体技术辅助教学需要教师具备相应的技术和技能,如寻找和整合资料、PPT 课件制作、视频插入、动画制作等基本的且应用比较多的技术,一定要熟练掌握。在教学中能够根据教学需要及时调整,为有效应用多媒体辅助教学提供保障。

三、结语

综合来说,在新时期的小学语文教学中,改进教学方法、提高教学效率是新课改的要求之一。传统的教学模式在这个飞速发展的社会当中已经显得格格不入,需要新生代的技术力量加入,从而激活教育创新的动力,这项工作不仅需要学生的积极配合,也要学校和教师倾力付出。在此背景下,应用现代信息技术特别是多媒体技术辅助教学成为大势所趋,合理地应用多媒体对于调动学生学习的积极性和主动性有很大的帮助,同时也能够给学生提供丰富的学习资源,提高教学实效。

参考文献:

- [1] 胡桂花. 多媒体技术在小学语文教学中的作用[J]. 新课程(上), 2019(6)
- [2] 王艳, 蔡维真, 魏登尖. 小学语文课堂学习活动的病理剖析及对策[J]. 教学与管理(小学版), 2020(7) 29-32.
- [3] 张娟娟, 陈旭远, 范会敏. 基于视频图像阐释法的小学语文课文教学变革研究[J]. 教育科学研究, 2020(3) 54-61.

