

浅析依托国学经典提升小学生语文素养的有效策略

谢佛连

江西省赣州市寻乌县实验小学 江西 赣州 342200

摘要:在国学经典中,包含诸多传统文化的精髓,不仅可以体现出汉语文字的精妙,而且可以体现出传统美德,这些都会促进学生更好地学习语文。对于小学阶段的学生来说正处于发展的关键时期,是帮助学生养成良好行为习惯的重要阶段。借助国学中的经典文化加强对学生的引导,能让教学取得事半功倍的效果。所以,可以将国学经典和语文教学结合起来,让学生对国学经典产生诵读兴趣,有利于展开课堂教学工作。

关键词:小学语文;诵读教学;国学经典

在小学语文教学中,应该将国学经典加入其中,能够不断地熏陶学生的思想,起到思想教化的作用。国学经典其深厚的文化内涵、人文素养,不仅仅对学生思想道德和人格品质的提升具有促进作用,对学生语文学习中的写作、理解能力更具有提升作用,同时,对学生语文素养的提升也有着不可替代的作用。因此,通过诵读国学经典,既能丰富学生的语文学习内容,加深学生对语文科学的认识,又是提升小学生的语文综合素养的主要途径。

一、诵读经典对小学生的积极作用

(一)在学习国学名句积累词句

近年来,在语文教学课堂上,可以听到教师带领学生大声朗读经典作品的声音。国学经典文章包含了多个方面的内容,其中就有民族精神、人生哲理、审美情趣等多个方面的内容,是无数圣贤人物智慧的结晶。在小学低年级阶段的语文教学活动中,教师可以带领学生诵读《弟子规》《三字经》等国学作品。在开展国学教育时,教师可以带领学生认真朗读有关礼仪的国学名句,如“不学礼,无以立;人有礼则安,无礼则危”“弟子规,圣人训。首孝悌,次谨信;泛爱众,而亲仁;有余力,则学文”等,并且为学生进行翻译和解释,让学生在以后的语文写作中能用上。而且,在讲解这些国学名句的过程中也要结合生活实际进行讲解,引导学生在生活中践行文明礼仪,不断让学生变得知书达理。

(二)在讲解国学故事时学生会明辨

当学生在朗读国学经典中的名句时,不仅要让学生会朗读和背诵,还要让学生在朗读的过程中思考背后蕴含的意义。在课堂上,教师会讲解更多与礼仪有关国学小故事,拉近学生与国学经典之间的距离。同时,学生就会在故事中思考其中蕴含的道理,学会明辨是非,加深学生对知识的理解。当学生读完《弟子规》《论语》后,教师会为学生搜集黄香温席、孔融让梨等古代的国学故事,有利于学生礼仪的养成,让学生能够准确的辨别文明的行为和不文明的行为。

二、小学语文教学中诵读国学经典的有效策略

(一)创设诵读情境,引生入胜

不论是英语学习,还是语文学习,都需要通过良好的语境,慢慢地将语言知识传输给学生,可以留下较为深刻的印象,达到教学目的。所以,在展开诵读教学的时候,可以利用创设情境的方法,在语文课堂内创造出适于诵读的情境,既能陶冶情操,又能促使学生更好地诵读,渐渐地体会国学经典中的深意,感受汉语文化之美。

比如,教师可以将《论语》带入语文课堂,将其中的经典语句收集起来,制作成多媒体电子课件,在课堂上展示给学生观看,同时可以加入额外的元素,带动学生诵读,有利于起到教化作用。

首先,在开讲之前,向学生提问:“同学们,请问你们知不知道孔子是谁吗?”,有些学生会说知道,有些学生会说不知道,随后展示出孔子的肖像图,再问学生:“同学们,你们看看孔子穿的衣服和你们的一样吗?为什么呢?”,这会引发思考,随后在课件中展示出不同颜色的儒家子弟穿的孔服,让学生饱览眼福,同时询问学生:“同学们,孔子是儒家学派的创始人哦,接下来老师会给你们看看儒家的著作《论语》,你们想不想看呢?”。

然后,教师逐页翻动可见,每页包括一条《论语》语句,带领学生诵读每句语句,如“人不知而不愠,不亦君子乎”,在读完后让学生猜猜该句话的含义,同时在语句的下方用课件的动画效果显示出该句话的现代文字的翻译,向学生们说:“同学们,这句话教导你们人家不了解我,我不生气,也是品德上有修养的人,你们觉得对不对呢?”,这会帮助学生理解。

最后,教师以同样的方法解释和教学其他语句,句句都会传达给学生优秀的思想道德观念,促使升华学生的思想道德水准。最后,在课件的末尾页,将本堂课中讲述的所有语句集中起来,伴随着悠扬深长的古典轻音乐,如《平湖秋月》等,让学生们共同诵读这些语句,在反复诵读后,会慢慢地培养学生对国学经典的喜爱之情,有利于提升语文素养。

(二)展开诵读对话活动,调动学生的积极性

在诸多国学经典中,每篇文章都有多个短句,在古时候,古人们常常互相吟诗作对,儒生们彼此之间当面站立着,互相争论自己的观点,那么在展开诵读教学的时候,可以从该方面出发,展开诵读对话活动,让多个学生组成若干诵读小组,每个小组成员朗读某段国学经典的一句,同时让每个小组的成员并排站在讲台上,面向台下同学诵读,这会让学生仿佛进入吟诗诵词的意境,有利于提升诵读的积极性。

比如,教师可以将《了凡四训》带入课堂,在该部国学经典中,全文都由不同的人物之间的对话组成,这就可以较好地分配给多个学生,组成完整的对话。

首先,分别将《了凡四训》中四篇文章的精彩段落罗列在多媒体屏幕上,让所有学生共同朗读这些段落,随后让每个小组自己挑选想要诵读的段落,自由地分配其中的角色,如在“阴德阳善,感鬼通神”中的“鬼”、“应公”等角色,在小组内展开对话演练。

然后,在演练完毕后,按照座位顺序依次上台对话诵读。同时,为了能够迎合诵读的氛围,可以播放古典纯音乐,在音乐的重陶下,能够让诵读者、聆听者尽快进入文中意境,提升诵读的积极性。

最后,教师带领学生依次解读这些段落讲述的故事,鼓励学生效仿《了凡四训》中的故事人物,从善从德。

由此可见,通过该活动,能够让学生在互动中诵读国学经典,既可以感受到诵读的乐趣,又可以加深对国学经典内容的理解,有利于提升教学效果。

(三) 带领学生反复阅读理解国学含义

小学阶段的学生理解能力较为薄弱,在带领学生进行阅读的时候,教师应该先进行有效的范读。不论是简单的经典读物还是较为难的经典读物,他的语言都比较凝练,很多都是简短两三字包含着现代汉语几句话的含义,这使得小学生在理解上非常有难度。尤其是每一篇的中心意义或经典内容,大部分就简短一两句,但是含义深刻,所以,对于这些句子教师在讲解了涵义之后,可以让学生反复的进行阅读,从而通过反复阅读加深对句子深层含义的理解,学习和体会到经典国学的真正含义。在反复阅读的过程中,学生就自然而然的构建出自身实践与文本含义的联系,同时也在脑海中形成正确的价值观、人生观、世界观,不仅能够让学生在反复阅读中提升自身的文化素养,同时也更加牢固和扎实的积累经典文学佳句,对今后的写作有更大的帮助。

例如,教师在带领学生学习《三字经节选》时,它的每一句话基本都是三个字组成,然而三个字包含了很深刻的含义。对于小学低年级的学生来讲,他们很难理解这短短两三字的含义。所以,教师可以通过带领学生反复阅读的方法来让学生掌握这篇国学经典的韵律,再根据学生的实际情况,结合当地一些习俗礼仪,给学生逐一地讲解每一段,每一句

的含义,让学生了解每一字的内涵,再通过反复的诵读,使学生牢牢掌握每一句的含义,对整篇《三字经节选》的文章都有一个很好的概念。学生在反复阅读时,也会自然而然地联系到自己实际生活中的行为,反思自己的行为是否符合三字经中的优秀品质,在不断的反思自身行为后做到言行一致。适合小学生阅读的国学经典大多篇幅都比较小,句子也比较短,非常适合学生背诵朗读,反复阅读可以让学生深刻理解,也可以让学生反思。所以,教师在进行国学经典的教学时一定要让学生进行反复的阅读,使学生更快更好地领悟整篇文章的内容,感受国学经典的魅力。

三、结语

综上所述,国学经典是我国传统文化的精华部分,蕴藏着诸多教人向善、积极向上的美德观念,对于学生的成长和发展起着至关重要的作用,它不仅能够提高学生语文积累的能力,还可以间接的影响到学生的言行举止。所以,需要教师将国学经典带入课堂,慢慢地教化学生的思想。并且,国学经典中的语句属于文言文,在诵读的时候,能够帮助学生加深对文言文的认识,加强自身的语文素养,这就可以提升语文学习能力。

参考文献:

- [1] 毛建英.小学语文教学中诵读国学经典的实践[J].学周刊,2020(18):131-132.
- [2] 何汉兰.小学语文教学中诵读国学经典的实践分析[J].课程教育研究,2020(13):59.
- [3] 杨腾坛.国学经典诵读与小学语文教学的融合[J].学苑教育,2019(22):32.
- [4] 刘艳菊.浅谈国学经典诵读在小学语文教学中的实施策略[J].魅力中国,2019(3):102.

