

浅谈小学数学计算教学的策略

杨洪海

江西省鹰潭市余江区中童镇中心小学 江西 鹰潭 335212

摘要: 计算能力是数学学科能力的基本组成部分,培养并提升小学生的数学计算能力,是引导学生自主利用数学知识解决现实问题的基本前提,需要引导学生掌握四则运算知识,把握估算技能,而且还要逐步提高学生的计算速度、运算正确率等。但是,现阶段小学数学计算教学的现状却不乐观。本文将客观反映小学数学计算教学的现状,以此为基础,阐述相应的教学策略。

关键词: 小学数学; 计算教学; 现状反思; 改善策略

和其他学科进行对比后不难发现,小学数学教育中,更加注重培养学生的逻辑思维能力与计算能力,同时小学数学属于学生学习数学知识的基础,掌握了数学基本概念以及公式等,对他们日后的发展会起到巨大作用。数学教学所涉内容繁多,其中涵盖了诸多计算领域,最为常见的就是代数和几何以及统计知识等,小学数学是数学学习的开端,所以教师进行教学时一定要先激发学生学习兴趣,提高其学习积极性和主动性,按照核心素养培育目标去进行针对性的计算教学,如此才能有效提升教学水平和教学效率,促进学生全面发展与进步。

一、小学数学计算教学的现状分析

(一) 计算活动枯燥乏味,学生的学习兴趣低迷

人们常说,“兴趣是最好的老师”,如果小学生一直无法对计算知识产生学习兴趣,那么他们也很难在良好的精神状态下学习计算知识。然而,纵观教学现实可以发现,小学生在计算知识的学习活动中,普遍存在兴趣低迷的现实问题,原因则是一成不变的学习活动让学生产生了认知疲劳,学生对计算课毫无期待,反而心生枯燥乏味之感。小学生的性格单纯,行为直接,在兴趣低迷的状态下,小学生并不会主动参与数学练习活动,也必然难以形成良好的数学计算能力。

(二) 情境脱离现实,无法优化学生的计算思维

情境在计算教学活动中的地位越来越高,正因如此,小学数学教师也非常看重情境教学引导活动,而这必然会影响学生的学习行为。然而,运算情境脱离了生活现实,并不能有效唤起学生的认知需求。例如,在《除数是一位数的除法》一课教学中,有的教师设计了这样一个教学情境:“小兰要去商场买鞋,正好遇到商品促销,即99元可以随机挑选3双特价鞋,请问一双鞋降价后的单价是多少?”实际上,小学生在买鞋的时候会首先阅读价签,能够由此了解商品的单价,很少会见到“99元可以买3双鞋”这样的促销方式。因此,这个情境并不能有效唤起学生的思维意识,自然难以有效培养学生的计算能力。

(三) 练习机会较少,难以为学生奠定知识基础

目前,小学数学计算教学活动比较重视算理教学,即重点引导学生掌握运算规律、运算道理,所以教师会耗费大量精力去解释加、减、乘、除这四个运算概念,以便让学生巩固知识记忆。但是,“实践出真知”,如果没有足够的计算练习,即便小学生可以理解算理知识,却依然难以形成良好的计算能力,无法奠定良好的知识基础。然而,在小学数学教

学领域,应用题数量庞杂,教师旨在由此实现生活化教学改革,但是如果小学生尚未打好计算知识基础,那么就很难自主迁移算理算法知识,自然也会出现各种各样的运算问题。

(四) 尚未养成良好的运算习惯

陶行知先生曾经明确表示,教育本身就是实施习惯养成的动态活动,小学数学教师也要全面融入习惯养成教育。具体到计算教学层面却可发现,多数学生都尚未养成良好的运算习惯,例如有的小学生在计算题目时没有打草稿的意识,总是以口算、心算的方式在脑海中演算算式。但是,如果小学生的运算能力低下,那么必然会出现大量的运算错误,而这一现实问题也会直接打击小学生的学习自信。另外,小学生的心性浮躁,当他们做完作业之后,很少会主动验算算式结果,难以及时订正因粗心马虎、审题不清出现的运算错误。如此,也必然会挫伤学生的学习积极性,不利于进一步培养学生的计算能力。

二、小学数学计算教学的策略

(一) 对传统教学理念和方法进行创新

传统教学方法和教学理念的存在,遏制了小学数学计算教学工作的发展。处在新时代背景下,教育行业不断发展,对教师提出了更为严格的要求,旨在更好地体现学生的主体地位和作用,身为新时期的小学数学教师,务必要不断创新自身教学理念,按照具体教学目标去改变教学方法,之后在此基础上有效提升计算教学成效。教师要改变主导课堂的固化思维,将学习主动权交付给学生,为他们提供充足的时间和空间,使之最大限度地发挥自身主观能动性,引导学生在充足的空间范围内不断地探索新知,使之更加主动地学习数学计算知识,从而营造出一个轻松和谐的学习氛围。传统教学中,教师过度重视学生成绩,在一定程度上忽略了学生日常表现,并且评价方式非常单一,以成绩定好坏,这样就会让一些学生缺乏自信心,所以教师不单单是要创新教学理念,还要按照学生实际学习需求进行教学方法创新,在充满生动性、趣味性的教学氛围中大力培养学生的计算能力,期间可使用网络技术去辅助计算教学,不断拓宽小学生的认知范围。譬如进行“100以内加减法”的知识教学中,教师需要创新教学理念,在计算加减法教学时需以学生为主体,引导小学生在接触数学题目时先自行思考,在思考期间结合以往学过的计算知识去处理问题,譬如再出示 $7+70$ 、 $36+6$ 、 $83-3$ 等题目,适当增加强度,继而不断提升学生数学计算能力。在教学“9加几”时可以让学生通过动手操作探究出

“接着数、想十法、凑十法等不同计算方法”从而选择适合自己的最优计算方法。

(二) 丰富运算练习，培养学生的计算能力

有人指出，数学本身就是由“问题与解”构成的，学好数学的过程必然是由不断的问题解决活动组成的。实际上，对于小学生来说，他们的知识记忆周期本身就比较短，如果缺乏足够的运算练习，那么便很难形成良好的数感，不利于学生自主解决现实生活中的数量问题。对此，小学数学教师就要组织丰富的运算练习活动，有效训练学生的计算能力，以便逐步提升学生的运算水平，让学生真正实现有效学习。培养学生的运算能力需要从笔算练习、口算心算练习、估算练习等多个角度展开，本身便需要创新运算形式。而且，为了避免小学生产生枯燥乏味之感，教师也要主动创新数学运算练习的基本形式，利用丰富多元的趣味练习活动逐步强化学生的运算能力。在数学课上，笔者会留出足够的时间去训练学生的数学计算能力。例如，在《两位数乘两位数》一课的教学中，笔者就让本班学生以小组合作的方式推导了两位数乘两位数的运算法则，重点强调了竖式计算的重要性，告诉学生一定要对齐数位，且要观察两位数乘两位数算式是否需要进位计算。然后，笔者组织了课堂习题检测活动，展示了两位数乘两位数算式，希望学生及时巩固知识记忆。为了增添数学练习的趣味性，笔者还创新了数学计算形式，设计了小组计算规则：本班学生以6人为一组进行运算练习，共同完成30道两位数乘两位数的运算任务，组内成员可以自主协调每个成员所应承担的解题数量，但是每个学生不可少于3道；最先计算完全部算式结果的小组可举手示意，将答案写在纸条上，笔者会收集这些纸条，检查运算结果；第一个能够全部正确计算算式结果的小组则将取得本轮运算比赛的胜利，笔者会奖励学生相应的文具用品或者数学绘本。之所以要通过小组竞争的方式组织课堂练习活动，是为了调动

学生的学习积极性，让学生集中精力探索运算知识。如此，则可有效培养学生的运算兴趣。绍

(三) 创设实际情境

传统教学方法课堂情境脱离现实，无法及时唤起学生的生活记忆，影响了学生对算理算法知识的理解情况。面对这一现实问题，小学数学教师便要积极调整创设情境的方式方法，以合理情境展现生活中的数量关系，以便由此启发学生，优化学生的计算思维。借助情境，我们则可将算理与算法知识教学结合起来，既让学生理解运算道理，也能让学生自主推导运算方法，从而有效培养学生的计算能力。在情境驱动下，小学数学教师也要鼓励学生自主探索运算法则，让学生积极迁移自己的运算经验，使其客观分析运算规律、运算法则，以便逐步提升学生的运算水平。如此，则可从根本上改善运算教学质量，让学生实现可持续发展。

三、结束语

综上所述，计算教学至关重要，也是小学数学教学的基本任务。因此，小学数学教师要积极培养学生的数学计算能力，让他们在掌握基本计算公式后，学会在实际生活中处理一些问题，如此才能从根本上提升小学生群体的数学计算能力，将该类知识和技巧迁移到其他学科中，提升他们的综合实力，为其日后的发展奠定坚实基础。

参考文献：

- [1] 黄丹萍. 小学数学计算能力培养策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理). 2020(03)
- [2] 刘芬. 核心素养视域下小学数学计算教学研究[J]. 华夏教师. 2020(12)
- [3] 加依娜·乌任别克. 生本理念下小学数学计算教学的探究[J]. 科学咨询(科技·管理). 2020(01)

