

浅谈小学数学教学与信息技术融合的策略

袁生娣

江西省赣州市定南县定南实验学校 江西 赣州 341900

摘要:在小学数学教学中应用信息技术,符合新课改的要求,也顺应了时代对于小学数学教学方法改革的要求。信息技术在小学数学课堂教学中的应用,有助于丰富教学内容,充分调动学生参与课堂学习的积极性,促进学生自我价值的体现;有助于活跃课堂氛围,提高学生的数学学习兴趣,增强学生探究和应用数学知识的能力,进而提高小学数学课堂的教学质量,促进小学数学课堂教学的顺利发展。

关键词:小学数学;信息技术;技术应用

在当前的信息技术环境下,教育教学手段不断发展,这也对小学数学教师的教学素质提出了新的要求,同时也对学生学习能力的培养指明新的发展方向,更能体现小学数学教学的有效性。下面根据具体教学实践,通过信息技术与小学数学教学融合的分析,寻找更为科学合理的教学策略,以实现小学数学教学的高效性。

一、信息技术小学数学教学相融合的优势

(一) 信息容量不断增加

将信息技术应用于小学数学教学当中,通过教学实践我们可以发现,能够更好地解决一些实际问题,在有限的课堂时间内能够展示更为丰富的数学知识内容。互联网拥有海量的信息内容,在教学中应用信息技术,可以随时根据教学需要搜集教学资源,并将这些教学资源呈现出来,在很大程度上方便了教师的教学以及学生的学习。第

(二) 体现了时效性

信息技术与小学数学教学的融合,是教学现代化的一种直观体验,极大地提升了数学教学效率,不仅使教学容量无限扩充,使整个教学内容更加丰富,而且具有创新性和针对性,充分显示了小学数学教学的时代性特征。

(三) 使数学教学具有更为丰富的表现形式

传统的数学课堂黑板和粉笔是最为常用的教学手段,而信息技术与小学数学教学的有效结合,不仅能够更好地体现传统教学的表现形式,还能够以更加多样化的形式呈现教学内容。通过声光电的结合,以更加丰富多样的形式展示教学内容,展现出巨大的教学优势。

(四) 体现了教学的实践性

小学数学教学与信息技术的相互融合,给教师的教学和学生的学习提供了更多动手操作的机会,发挥了教学的实践性优势。学生在学习数学知识的过程中可以进行一系列的信息技术方面的操作,对于知识理论的理解更加全面,提升了学生的数学知识应用能力。而其他学生通过观察、交流以及操作,在对比与合作中不断进步。

(五) 实现了课堂的有效互动

虽然在传统课堂上也会开展课堂互动,但仍然存在许多不足之处,并且互动方式相对单一。通常情况下,教学中以教师的讲解为主,偶尔对学生课堂提问。而小学数学教学与信息技术的融合,进一步加强了师生之间的有效

(六) 更好地实现了教学生活化

生活化一直以来都是数学教学的基本要求,符合学生的

学习特征,也更容易使学生理解并掌握数学知识,提高学生数学学习兴趣。在实际教学过程中,网络的更新速度非常迅速,而教材的更新无法达到网络资源的更新速度。即使教师非常注重教学与学生实际生活的有效联系,但是由于教学材料陈旧,无法激发学生的学习兴趣。在当前的信息化环境下,教师可以借助丰富多样的信息资源,实现信息技术与小学数学教学的高效融合,发挥信息资源的教学优势,让学生的学习内容变得更加丰富多样。教师通过不断的知识更新,让数学教学更贴近学生生活,能够极大地激发学生的学习兴趣。

二、小学数学教学与信息技术融合的策略

(一) 课堂导入应用信息技术,激发学生参与兴趣

小学阶段,学生的思维正处于由形象思维向抽象思维过渡时期,数学课本中的概念、公式及图像等知识具有较强的抽象性,导致学生在学习过程中感到困难重重,从而丧失数学学习兴趣。课堂导入是否有效,直接关系到小学数学课堂的教学质量,更是后续教学活动能否顺利开展的前提条件。在小学数学教学的导入环节,要求教师根据教学内容及教学目标,结合学生的身心发展特点,利用信息技术手段,以PPT课件、音视频、动画等方式进行课堂导入,可以是直接导入,可以是游戏导入,也可以是从学生生活实际导入等,这样既可以增加教学内容的趣味性,创新教学手段,又能使得导入内容更具启发性,刺激学生的多重感官,从而在最短时间内调动学生参与课堂的热情,营造生动活泼的课堂环境,进而为学生全身心投入数学课堂做进一步的铺垫。笔者在教学“表内乘法”时,以学生的身心发展特点为依据,利用多媒体技术为学生播放了动画视频,让学生通过观看视频,明白数字相乘之间的规律和运算口诀。之后笔者提出问题:“2乘以3等于6,6这个数字还能通过什么样的乘法算出来呢?”紧接着指出“九九乘法表”的概念,以此引出“表内乘法”的新课内容。在这一导入过程中,利用信息技术播放动画视频导入新课内容,比单纯的语言导入更具吸引力,更有利于激发学生学习数学的兴趣,从而促进小学数学课堂教学效果的有效增强。

(二) 运用信息技术联系生活,实际实现教学的有效性

例如,教师在引导学生学习“角的初步认识”相关内容时,为了让学生能够更好地理解“角”的概念,从日常生活中寻找到红领巾、纸盒等这些实际物品。在上课时,让学生细致观察这些物品,联想相关的几何图形,进而发现角的特征。在教学中,为了让学生更好地理解相关知识内容,教师

运用多媒体设施制作了各种不同的角,并以立体画的形式呈现给学生,让学生可以更加直观地进行观察。通过这一方式,学生快速地掌握了角的相关知识点。然后,教师让学生自己尝试运用相关软件绘制不同的角,并展示给其他学生。学生之间相互交流,提高了学生的学习积极性。

(三) 合理运用信息技术,构建互动式数学课堂

随着信息技术的不断进步与发展,应用信息技术可以有效实现数学课堂教学互动,实现数学课堂教学的改革创新。通过互动式教学氛围的创建,能够更好地发挥学生的主体作用,转变学生的学习方式,让学生更加积极主动地参与数学学习。通过互动式教学模式,让师生关系更加和谐融洽,能够让学生更加积极地参与学习活动,提升课堂教学效率。例如,学生在学习“认识时间”时,在课件设计过程中,教师利用不同的卡通钟表展示不同的时间。然后教师开展教学互动,让学生读出钟表上面的时间,了解所要学习的内容。通过教学的有效互动,提升了教学效果,增强了学生的自主合作意识,同时也培养了学生的合作能力。

(四) 在教学中应用信息技术,丰富课堂教学内容

首先,小学数学教师在教学中,应该注意与生活实际相联系,合理选择学生所熟悉的的教学材料,在熟悉的世界里激发学生对未知事物的兴趣,从而充分调动学生的学习热情。数学知识具有一定的枯燥性和乏味性,使得数学课堂学习氛围显得压抑、沉闷,最终导致学生逐步丧失学习兴趣。尤其是在传统的教学模式中,数学成绩的高低是判断学生学习能力高低的唯一标准,这无疑给学生的心理带来了极大的压力。基于此,教师在实际教学中,应该注重对学生学习思维的引导,尽量让学生在数学课堂中保持愉悦的心态去学习。数学教师在实际教学中可以适当引入信息技术,利用多媒体辅助课堂教学,给学生以视听等多重感官刺激,从而有效激发学生学习数学知识的兴趣,促使他们主动思考、自主学习。其

次,随着现代网络技术的不断发展和广泛应用,数学教学不再只是局限于课本,学生也可以通过网络获取和积累知识。因此,数学教师在教学中,应该正确引导学生自主搜集相关资料,主动掌握课本内容,这不仅有助于学生自主学习能力的培养,还能营造良好的学习氛围。同时,教师也可以利用网络课件,引导学生进行思考与学习,增进师生之间的交流和互动,在不断的交流与学习中,强化学生的数学逻辑思维能力。另外,数学知识的学习是一个长期积累的过程,适当地引入信息技术手段,不仅可以拓宽学生的数学知识视野,还能推动学生数学学习活动的发展,让学生学习更专业的数学知识。

三、结束语

作为小学数学教师,我们必须充分认识到信息技术在教学中的重要性,全面把握信息技术的主要特点及优势,将其灵活、巧妙地应用于数学教学各个环节之中。只有这样,才能充分发挥信息技术在数学课堂教学中的最大应用价值,培养学生学习数学知识的能力和信息技术素养,提高学生的数学综合素养,进而提高教师的教学水平,促进学生数学能力的全面发展。

参考文献:

- [1] 瞿光龄.基于信息技术条件下小学数学课堂的教学研究[J].课程教育研究,2019(2).
- [2] 张祥阳.多媒体技术在小学数学教学中的运用[A].2021年科教创新学术研讨会论文集(第三期)[C].2021
- [3] 汪满堂.信息技术与小学数学融合的教学应用研究[A].华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(二)[C].2021
- [4] 马勉乐.巧借信息技术,优化数学课堂——浅谈信息技术在小学数学教学中的运用[J].试题与研究.2020(02)

