

浅析在小学语文教学中培养学生写作兴趣的策略

张 倩

贵州省黔东南州剑河县城关第一小学 贵州 黔东南 556499

摘 要:随着时代的不断进步,教学领域的面貌也日新月异。新课程理念逐渐深入各学科教学中,对教师提出了更高的要求。小学语文是小学阶段重要的学科,而作文教学又是小学语文教学中特别重要的组成部分,同时也是培养学生语文核心素养的重要途径。语文教师必须格外重视作文教学,激发学生的写作兴趣,着力提升学生的写作水平,不断提高学生的综合素养。

关键词:小学语文;写作兴趣;教学培养

在当前的小学语文教学中,因为各种问题的存在,导致学生的写作状态不佳。一些语文教师的教学方法过于传统,难以激发学生的写作兴趣,写作能力的提高自然受限。基于此,教师应该通过科学的方式,改变窘迫的教学现状,尤其是要革新教学思想和理念,选择更科学、更有效的教学模式和方法,通过多元化的途径,全面提高学生的写作能力。

一、小学语文作文教学现状探究

在传统教育观念的影响下,小学语文作文教学仍然存在一定的不足和缺陷,其主要体现在以下几点:第一,作文教学缺乏对学生阅读积累的指导。大多数小学高年级的语文教师仍然过于注重学生的成绩,使他们处在被动的学习状态中,没有过多的时间进行课外阅读,从而使他们的写作素材积累较少;第二,小学语文教师过分强调作文写作的要求。例如格式、字数等内容都应该按照教师所布置的方向进行创作,这样限制了小学生的作文创作,使他们无法有效地发挥自身的主观能动性;第三,小学语文教师缺乏对学生随笔练习的重视,作文教学只是对小学生某个主题上进行的练习创作,教师没有让学生在平时的学习过程中进行随笔练习,导致学生无法及时记录生活中的突发灵感,也没有养成良好的写作习惯。

二、在小学语文教学中激发学生写作兴趣的策略研究

(一) 利用信息技术进行趣味性导入

将现代信息技术应用于教学中,能够优化教学课堂结构,有利于教师完善教学内容和教学方式。基于信息技术展开的教学,便于学生对学习内容的深入了解,将其应用于写作教学中,也可以让学生发现写作的魅力,对写作产生兴趣。小学语文教师要通过信息技术手段,检索和利用网络资源中的趣味教学素材,制作写作教学课件,在课堂中使用,以引导学生的写作方向,将趣味性的课件作为课堂导入,让学生积极主动地进行写作。

例如,在《插上科学的翅膀》的写作练习中,教师可以在课前从网络中下载相关的教学图片、影像视频等进行剪辑,然后展示给学生,内容可以是受大自然启示而进行的创新,比如飞机的制造、螺旋桨的原理等,以图片或者视频的方式,将这些创作灵感的来源呈现出来。由此,可以让学生对创新事物产生兴趣,然后教师可以带领学生分析不同的植物和动物等可以给人们的生活、创作等带来何种启示,或者结合现有的发明案例进行分析,尝试通过这种发明过程,自己是否也可以发明出对生活、工作或者学习有用的东西。通过信息技术开展写作教学,可以构建趣味性的教学课堂,同时调动

学生的创作灵感,让学生大胆地展开想象,用文字将自己的所思所想表达出来,有利于写作效率和质量的提高。

(二) 绘制思维导图,帮助学生积累写作素材

利用思维导图开展写作教学,有利于教学质量的提高。教师通过绘制思维导图,可以指导学生将平时积累的素材以及思维导图有关材料一起整合,这既有利于写作内容的积累,也可以激发学生的兴趣。例如,在《家乡的风俗》的写作练习中,让学生对自己家乡的一些风俗进行描述。教师可以带领学生进行思维导图的制作,分析风俗文化中写作内容相关的素材,逐一展示出来后,再进行写作。通过引导学生制作思维导图,实际上是不断激发学生的潜在思维,指引学生将日常生活中的活动、感悟等,以文本的形式进行总结、反思和表达。比如,教师可以问学生在课下喜欢做什么活动,或者在家中喜欢玩什么游戏,在生活中看到过什么有趣的事情等,然后让学生将这些内容以导图分支的方式记录下来,然后继续询问这些活动中,有哪些是记忆深刻的,有哪些是与朋友一起进行的,然后列示在不同的分支上,这样便形成一个思维导图,成为学生写作的素材。学生可以将这些素材联系在一起,展开创作,一方面丰富了创作的内容,另一方面文章中也融入了学生的真情实感。

(三) 通过生活场景激发学生的写作兴趣

小学语文是一门和现实生活密切相关的学科,很多写作内容、写作主题都来自于现实生活,因此在对小学生的作文训练中,教师可以利用生活场景,让学生发现写作的魅力,调动学生写作的热情。教师要指导学生走进生活、感悟生活,将自己的所见所想通过文字的方式描述。比如,在进行“——什么让生活更美好”这类写作主题的训练中,教师可以指导学生写日记,将自己日常学习和生活中发生的趣事记录下来,并且写下自己的感受,这样可以为写作提供更多的素材,使学生在进行写作的时候不会无话可说。另外,教师还可以组织学生进行春游、秋游等,并且写一篇游记,通过实践来为学生的写作提供素材,又可以减少学生对写作的排斥心理。

(四) 通过读写结合激发学生的写作兴趣

在小学语文教学中,阅读与写作教学都是不可缺少的教学任务,两者之间也存在密切的关系,教师可以指导学生展开阅读,在阅读中思考,将其中值得深思的观点或者对景物、事物的传神描写摘抄下来,作为写作素材。小学语文教师在写作训练课堂中,可以采用读写结合的教学模式,调动学生写作的热情。比如,在阅读的时候,教师要指引学生分析这篇文章的写作方式、内容结构等,让学生不断去学习、记忆、应用,感受到文字的强大功能。另外,教师要引导学生阅读

各种课外读本,开阔学生的视野,将自己认为好的段落或者句子摘抄下来,并且定期复习,进行记忆的深化,在写作的时候有所侧重地借鉴,形成写作思维。

(五) 引导学生重视阅读上的积累

在新课程改革和素质教育不断发展与完善的今天,阅读和写作是小学语文教育工作的重要部分,阅读是对教学内容进行的吸收写作,是对教学内容的倾吐,二者之间有着密不可分的联系,二者互相促进、互相推动。所以,小学语文教师在开展作文教学工作时,应该领导学生重视阅读上的积累。学生只有积累了大量的写作素材,才能创作出更多优秀的作文,并且在实际的作文创作过程中,毫不费力地完成写作思路和内容的设想,以此提高自身写作效率。对此,这就要求小学语文教师在课堂作文教学过程中,应该借助小学生日常生活中常见的阅读材料,例如报纸、报刊、作文大全等读物,让他们不断积累阅读素材,将其中优秀的语句或思想抄录下来,以此方便后期引用,提高自身作文创作的质量。与此同时,小学语文教师还应该定期向小学生推荐一些名著或优秀篇章,让他们进行有计划的长期阅读。以《习作:笔尖流出的故事》一课为例,教师可以引导学生注重阅读上的积累,让学生通过对课本教材中有关故事介绍的文章进行阅读,例如《穷人》《在柏林》的文章,让学生找寻这些文章在描述故事时所选择的写作方法和展现形式,积累其中优秀的语言和文字,进而让每一位小学生选择一个自己较为印象深刻或感兴趣的故事,让他们对该故事进行一定的理解和分析,利用以往所积累的阅读素材,提高自身写作的效率,完成高质量的作文。

(六) 通过实践活动激发学生的写作兴趣

小学生对新鲜事物充满好奇心,所以写作训练课堂上,

教师可以组织内容多元而有趣味性的实践活动,让学生在活动中积累写作经验,激发写作潜能。比如,在“课间十分钟”写作训练课堂上,教师可以组织学生展开有趣的课间活动,分配好角色,与学生一起活动,活动可以是跳绳、丢沙包等。活动结束后,教师让学生大胆地表达自己在活动中的收获以及内心的喜悦,然后将这些感受以文字的方式记录下来,由此可以激发学生写作的兴趣;其次,必须精心选择综合实践活动,实践活动要符合学生的所学以及社会经历,在开阔学生视野的过程中,加强了对语文课堂内容的印象,即提供了文学感情的素养,也达到了提高写作能力的目的。小学阶段,写作能力的提高是一个逐渐积累的过程,也是潜移默化的,通过社会实践活动的参与,使学生在感受生活气息的同时,写作也会顺其自然地进行。

三、结语

综上所述,如何激发学生的写作兴趣,是小学语文教学中重要的一个环节,也是小学语文教师所要思考的。为此,小学语文教师在教学中,应用多元化的教学方法,尽可能让学生在生活场景中体验写作的过程,善于运用网络资源、多媒体优势,收集个性化素材,填充学生的写作空白,提高小学语文课堂教学效率。

参考文献:

- [1] 刘发彦. 如何培养小学生的写作兴趣[J]. 甘肃教育, 2019(4): 105.
- [2] 党元香. 浅谈小学语文教学中学生写作兴趣的培养[J]. 中国校外教育, 2020(4): 113—114.

