

浅谈培养小学生阅读兴趣的策略

赵丽叶

江苏省宿迁市沐阳县实验小学 223600

摘要: 阅读是人们获取知识的重要途径,小学语文阅读教学不仅能锻炼学生基本的阅读理解能力,还能让学生在阅读学习中养成善于思考、独立理解的习惯,并将这种能力应用到其他学科与今后更加深入的学习研究中。正因为阅读能力对学生的发展有如此重要的作用,所以教师的教学和学生的学习都是具有一定难度的。那么,想要一步步培养学生阅读的习惯,教师就要激发学生的阅读兴趣,并逐步锻炼学生的阅读理解能力。

关键词: 小学语文; 阅读教学; 培养策略

对于中低年级的语文阅读教学来说,学生兴趣的培养是重点。小学生心智发展尚未成熟,其中,中低年级学生思维活跃,活泼好动,在阅读课堂中,为了保证课堂效率的提高,教师要运用先进的育人理念,关注学生态度、兴趣的培养,点燃学生学习热情,使学生产生主动阅读的欲望,让语文阅读课堂活力十足,学生能够得到全面发展。课堂上运用巧妙的方法,能够吸引学生,使学生产生阅读兴趣,逐渐形成阅读能力,提升语文素养。

一、小学语文阅读教学的重点

对小学阶段的学生进行语文阅读教学,主要是引导学生进行文本阅读,并能够对文本内容阐述个人观点,抒发个人的情感体验。使学生通过阅读作品,能够强化字词学习,激发阅读兴趣,为语文写作打下坚实的基础。与此同时,阅读教学能够培养学生的阅读能力及阅读水平,引导学生掌握字词、提升语感,培养学生读与想的能力。另外,阅读教学还能帮助学生培养阅读爱好,激发学生的阅读兴趣,提高学生想象、联想、比较分析和综合概括的能力。在小学语文阅读教学中,教师应该调整阅读教学预案,并在实际授课中,针对不同教学环境、学生提出的不同问题,不断优化课堂教学方法,使得阅读教学活动生动有趣,提升课堂教学的效果,培养学生的阅读兴趣。还要针对文本阅读教学难点知识,通过调整优化阅读教学流程,不断创新阅读教学方法,形成新的教学方案来促进阅读教学效果。

二、小学语文阅读教学现状分析

当下的小学语文阅读教学依旧被应试教育所影响,教师注重的仍然是快速提高学生在语文试卷上的得分,以此带来的教学方式往往是让学生在阅读中遵循一些所谓的答题规律,甚至还汇总了一些固定搭配式的答案来保证学生的阅读得分。这十分不利于提升学生的阅读素养,影响了学生的阅读积极性。因此,学生在这样固定又枯燥的阅读教学环境下,学到的不是阅读技巧,而是得分技巧,学生没有爱上阅读、学会阅读,而是对阅读充满了厌倦和恐惧,以完成任务的态度对待语文阅读。不仅如此,在阅读教学中,教师经常运用单一的教学方式,没有针对激发学生阅读兴趣和提高学生阅读能力而转变教学方式,教师习惯于根据课本或是文章进行讲解,单一的文字和以教师为主的教学课堂,往往让学生被动接受阅读学习,无法真正地提升自主阅读能力。

三、培养小学生阅读兴趣的策略

(一) 开展多样化的课堂阅读活动

开展多样化的阅读活动是激发学生阅读兴趣的有效方式之一,课堂活动不仅可以有效营造阅读氛围,还可以调动学生阅读的积极性。教师可以根据阅读的内容适当地安排一些活动,例如小型辩论赛、阅读朗诵比拼等,让学生在积极参与这些活动的过程中充分发挥主观能动性,逐字逐句地理解文章,通过重点词汇来理解整篇文章的感情,从而逐步锻炼自主阅读理解能力。同时,课堂活动还可以有效地调动学生的语文阅读积极性和热情,提高学生的阅读能力。例如,在阅读《爬天都山》一文时,教师可以摘取文章中描写人物情感、事件细节较多的经典片段,然后将学生分为几组,以小组为单位开展讨论,针对该文章片段进行集中思考,标注能够体现文章意义的重点词句,并且研究如何在朗诵时融入感情,从而最好地呈现出文章的情感色彩。讨论结束后,各小组选出代表进行朗读比赛,教师进行点评和鼓励,让学生在讨论和朗读后能够最大限度地思想情感融入阅读理解,有利于学生对文章理解得更加深刻,阅读得更加通透。

(二) 创设情境激发兴趣

阅读课堂中,情境创设是学生兴趣培养的重要措施,巧妙创设情境,可以成为学生参与阅读活动的助推器。具体来讲,可以根据阅读内容特点选择情境创设方式。首先,教师可通过信息技术,完成阅读情境的创设。例如,讲授《秋天的雨》这篇课时,可以利用多媒体播放《小雨沙沙》这首歌曲,在听歌中,让学生感受阅读大致内容。与此同时,为学生展示和文章相关的图片,选择秋雨美景图,让学生获得更多的视觉冲击,使学生产生主动阅读文章的欲望。其次,教师可以创设问题情境,提出和阅读内容相关的问题,激发学生求知欲。例如,在教授《富饶的西沙群岛》的时候,教师可以利用问题情境导入,提问:“同学们去过哪些地方旅行,和大家分享一下在哪处的旅行经历令你难忘?”课前营造轻松的讨论氛围,根据学生讨论结果,将本节课的内容引出:“这节课老师带领你们去一个美丽的地方,这个地方不但美丽,而且富饶,大家想知道原因吗?”巧妙设置问题,可以让学生联想自己的生活经历,根据问题产生阅读愿望。最后,教师还可以利用适度评价的方式,转变以往教师单一评价的形式,适当运用信息技术辅助评讲,通过激励性语言,让学生获得良好的阅读体验,感受到成功。这样学生对阅读学习过程也会更加感兴趣。

(三) 增强课堂的互动性

为增强阅读课程互动性,小学语文教师可以利用教学游戏,合理设置游戏环节,来激发学生的阅读兴趣。教学游戏强调学生在游戏中的主体地位,通过给学生创造适当的课堂活动空间,促进学生的课堂参与度。在教学游戏中,通过老师的悉心引导,学生能够改变不良的阅读习惯,减少上课开小差等现象。学生在获得教学游戏自主权的同时,也能够形成一种自我约束力,提升课堂参与度。教师可以为学生设立室内小型教学游戏场所,来让学生更加自由开放地参与阅读课程,摆脱传统课堂教学形式的限制,为学生营造轻松、自然的阅读环境,提高学生阅读学习的积极性,激发学生的阅读兴趣。通过教学游戏,教师可以将阅读教学中的语言、句法、修辞等多种要素,融合为猜谜、你画我猜等游戏,引导学生更好地掌握阅读基本知识,夯实阅读基础。与此同时,语文教师还可以利用多媒体教学、微课教学等多样化的教学形式,来增强课堂互动性。动态图片及视频能够刺激小学生的感官,使其获得更为直观的感受,深刻体会作者的创作意境,加深对阅读文本的理解。比如在讲解《大自然的声音》这篇课文时,教师可以适当利用多媒体来让学生对大自然、鸟、树木等元素有具体的感受,体会到作者描写的意境,从而积极地进行自主阅读活动。

(四) 运用阅读方法指导激发学生兴趣

要让学生高效完成阅读目标,那么阅读方法的传授十分重要。学生只有掌握正确的方法,才能实现自主阅读、高效阅读,获得学习体验,这对培养学生阅读兴趣的培养也较为有利。在授课阶段,教师可以选择课文重点部分,利用示范朗读、录音播放多种形式,让学生感受阅读方法的运用特点。考虑到学生喜欢轻松的课堂氛围,教师可以利用小组讨论的方式,要求学生讨论并评选出良好的阅读方法,并陈述理由。在学生阅读期间,字音的纠正是重点,需要教师及时指导,帮助

学生扫除阅读障碍,对于文中的重点词语、句子,教师需要适当提醒,要求学生通过做标记的方式进行记录。部分内容较为重要,应该运用精读的方式进行阅读;部分内容非重点,可以使用浏览阅读等方式。比如,《颐和园》这篇课文的讲解,教师可以要求学生使用阅读的方式,描述游览顺序,学生快速阅读以后,可以迅速总结出“走完长廊、登万寿山、赏佛香阁、游昆明湖”,快速阅读能够提炼文章重点信息,根据教师所提问题迅速找出答案。文章“景点”的品读为重点,因此,在第二段的阅读过程中,教师可以要求学生利用精读的方式进行阅读,并且在“为什么说这是最长的长廊”“为什么说这是画最多的长廊”“为什么说这是最美的长廊”一系列问题引导之下,学生能够对文章语言进行品读,自我反思,用原文将问题回答出来,强化阅读体验,提高阅读能力,对后续文章的阅读兴趣也会提高。

四、结束语

总之,语文课堂教学过程中,学生兴趣培养方式有很多,具体而言,教师应该依托教材和学情选择授课方法,巧妙创设情境,为学生带来良好的学习体验,教学过程注意阅读方法的渗透,让学生能够顺利完成任务,提高学习自信,还需要适当地丰富阅读形式、阅读内容,开阔学生视野,使学生产生求知欲望,逐渐提高阅读能力。

参考文献:

- [1] 张中昌.在小学三年级语文教学中激发学生的文本阅读兴趣[J].知识窗(教师版),2021(7):11.
- [2] 金东红.简析小学生语文阅读兴趣的有效培养[J].百科论坛电子杂志,2020(10):75-76.
- [3] 樊小丽.浅谈小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J].新课程,2021(1).

