

试论提升小学数学练习设计有效性的策略

祝高龙

江西省鹰潭市余江区中童镇中心小学 江西 鹰潭 335212

摘要:在这一阶段的课堂实践过程中,一些数学教师往往采用规范的、程序化的方法进行数学教学,而在这个过程中,没有注意给学生提供足够的探索空间,导致一些学生的数学学习积极性受到严重挫伤。因此,小学数学教师应改变原有的教学方法,真正建立数学知识与学生认知的联系,注重教学的生活化和趣味性,让学生在数学实践的过程中提高数学学习能力。

关键词:小学数学;课堂练习;效率

随着社会的进步,我国越来越重视小学生核心素养的培养。小学数学教师的教学理念也要与时俱进,把教学重心转移到学生综合素质的培养上来。实践是提高学生知识理解能力、增强学生思维发散的重要形式。在小学数学教学过程中,课堂实践起着重要的作用。在教学过程中,小学数学教师要注重小学数学课堂实践设计教学,注重课堂设计的有效性、生活性、层次性和准确性。以实践为主力军,促进小学数学课堂教学质量的提高,增强数学教学的实效性,使小学生乐于参与数学学习,从而对数学产生兴趣。

一、小学数学练习设计的现状

第一,大量的书面练习,忽视实践练习。许多的小学数学教师会在刚刚讲述完新的知识后,就让学生进行书面练习,很少设计实践类练习,这对于小学生数学学习素养的提升是非常不利的。第二,重视难题,忽视基础题型。很多教师认为学生如果想要提升数学成绩,就必须掌握难题,对于基础题型的重视程度不够,所以在设计练习题的时候侧重于难题,很多学生不具备自主解决难题的能力,导致很多学生失去学习兴趣,不愿意学数学。第三,关注练习数量,忽视练习质量。部分教师愿意采用题海战术进行课堂练习,很多时候已经下课了,但是学生还在教室里做题,过多的练习题让学生的学习负担加重,学生的学习效率难以得到提升。第四,重视统一教学,忽视针对性练习。过去小学数学教学,为了应付考试,教师设计的练习内容都是一样的,没有将学生的个体差异考虑进去,难以将因材施教的教学理念在小学数学课堂中展现出来。

二、提升小学数学练习设计有效性的策略

(一) 立足于学生生活

小学数学知识具有实践性和可操作性,在实际生活的很多方面都能够将数学知识展现出来,所以教师在教学时,要引导学生发现生活中存在的数学知识,设计的练习题也应该更加贴近于学生的日常生活。数学知识都是比较抽象的,因此想要学好数学知识必须具有一定的数学思维逻辑。教师在进行教学的过程中不结合实际生活情况,学生会难以理解如何在生活中应用数学知识,数学课堂的教学效率也会难以得到提升,对于学生今后的发展也有负面作用。例如,在万以内的加法和减法的时候,教师的教学目标就是让学生能够自主计算一万以内的加减法,帮助小学生提高计算能力。教师在教学时应该联系实际的生活,让小学生能够更加直观地感受到学习数学知识的重要性。教师可以让学生计算连续三天的晚餐总费用,并给学生一些数字参考,让学生将数学和生

活实践相结合,从而达到更好的教学目标。在日常的课堂练习中,教师也应该潜移默化地让学生认识到生活与数学的密切关系,让学生能够对学习和了解数学知识更感兴趣。

(二) 结合学生思维

我们都知道小学生具有非常灵活的逻辑思维,而且对知识有很强的学习欲望。小学数学教师在开展数学教学的过程中,可以从学生的思维和兴趣入手,为学生设计灵活的课堂练习内容。教师在设计练习的过程中应该遵循学生的思维能力和兴趣爱好,引导学生积极参与到课堂练习活动中,从而提高课堂教学效果。另外教师还应该鼓励学生积极思考,当学生积极思考时,他们的思维是非常活跃的,有利于学生更好地接收知识。例如,在多边形面积的学习过程中,教师要带领学生学习掌握计算三角形、平行四边形和梯形面积的公式,同时要求学生掌握多边形的面积计算。在教学过程中,教师要以教材内容为核心,设计的问题灵活多变,从而吸引学生的注意力。另外教师还要积极利用多媒体等设备,在大屏幕上展示一些不规则的多边形,然后引导学生将多边形分割成规则的三角形或梯形。老师还可以要求学生设计一个多边形区域,分成几个规则图形来设计花坛,并计算每个花坛的面积。在课堂上,课堂练习具有更大的灵活性,使学生充分锻炼思维能力,从而提升小学生的数学核心素养。

(三) 深入学生知识水平

在小学数学教学的过程中,教师一定要意识到学生之间存在的差异,不同学生的学习能力和智力发展会因其个人经验和家长管教子女的方式不同,存在很大的差异。所以在学习的过程中,学生们对课程内容的理解也是不同的。然而,在传统的数学教学中,学生之间的差异在一定程度上被忽视了。在新课改的背景下,教师一定要考虑到学生之间的差异性,在设计课堂练习内容的时候也是如此。为了更好地培养学生的数学能力,教师需要设计不同类型和难度的习题。例如,在“分数除法”一章的学习过程中,教师要让学生熟练地掌握分数除法的计算规则,并可以进行准确的运算。在课堂教学中,教师要意识到学生学习能力的差别,有针对性地提出问题,对于部分学习能力不强的学生,教师可以先让他们进行整数除法练习,然后在利用分数除以整数,循序渐进的引导学生进行分数除法学习。教师设计课堂练习一定要注意符合学生的实际学习能力,这样才能够真正有效地提升学生的学习效率和质量。

(四) 布置课堂书面作业

通过对数学知识的内涵进行研究,我们了解到练习是学习数学的过程中不可缺少的步骤,学生只有通过练习才能够

让学生形成数学思维,提高运算水平。开展课堂练习能够帮助学生更好地理解教材中的内容,能够让学生更好地掌握数学知识的实践应用能力。要测试课堂学习的成效,最直接和有效的方法是开展书面练习,让学生通过书面巩固所学的知识。对于学生而言,书面练习可能有点枯燥,但是教师不应该放弃这种教学模式,可以结合新的教学理念和学生的实际情况创新和完善书面练习方式。将新的现代教育理念与传统的教学方式融合,不仅可以让学生学习氛围变得更加轻松愉悦,还能够有效提高学生数学学习的积极性和主动性。教师可以利用小学生童心未泯的特点,利用讲故事的方式来教授数学知识,给小学生营造一个有意思的情境,让学生产生自主探究的欲望。例如,当老师讲解分数的基本性质时,教师就可以利用童话故事的方式给学生讲解知识:一只兔妈妈从地上捡到一个大胡萝卜,兔妈妈回家后把萝卜分成两半,想要把它们分给两只小兔子。这时,一只小兔子说,“妈妈,我想吃两块,一块不够我吃”然后另一只兔子说想要三块。两只小兔子都不愿意妥协,但是家里只有一个大胡萝卜,这只兔妈妈很难过。教师这时就可以向学生提出问题,“利用我们了解过的数学知识,能够帮助兔子妈妈解决面临的问题吗?如果可以该怎样解决呢?”营造故事情境的教学模式,能够让小学生的学习兴趣得到提升,将课堂联系与故事、竞赛相结合,不仅可以传授知识,而且可以引导学生积极参与课堂练习,体验成功解决问题的乐趣。将新的教育理论融入课堂,为学生提供良好的学习环境是教育成功的关键。

(五) 分层设计练习

在应试教育的影响下,教师一般都会采用统一的习题进行课堂练习,但却没有意识到学生之间的个体差异,学生接收知识的能力和速度是不同的。所以教师在设计课堂练习的

过程中应该注重多层次习题内容的设计,使处于不同学习状态的学生都可以进行系统的练习,让全体学生都可以提升自身的知识素养和解题能力,有利于增强学生的学习自信心。新课程标准中明确指出,每一个学生都有获得良好教育的权利,不同的人在不同的方面会有不同的发展前景。教师在设计课堂练习内容的时候应该由简单到困难,循序渐进的引导学生进行练习,让后进生通过基础练习巩固他们所学的知识,使中等学生在课堂练习中得到进一步的发展,让优秀生能够灵活的掌握较为复杂的题型。不同水平的学生通过有针对性的练习,都能够较好的学会数学知识,体会到数学知识的奥秘和乐趣,有利于学生今后的发展。

三、结语

课堂实践是小学数学教学过程中必不可少的环节。教师应打破传统教学理念的束缚,设计出更适合新时期小学生的课堂实践模式,这对小学教师来说是一项艰巨的挑战。为了使学生更好地学习数学知识,教师必须全面、系统地了解学生,从教学目标、重点和难点入手,设计课堂习题,不断提高自己的实践能力和课堂教学水平,使学生热爱课堂实践,在轻松愉快的课堂环境中学习成长。因而小学数学教师要不断地创新课堂练习方式,帮助学生巩固学过的知识,提高学生的数学实际应用能力,从而促进小学数学教学质量的提升。

参考文献:

- [1] 李艳. 小学生的创造性思维成就小学数学课堂精彩[J]. 科教文汇(下旬刊), 2019(02): 131-132.
- [2] 何媛. 基于学历案的小学数学教学: 延展、反思与创新[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019(02): 133-134.

