

试论小学数学练习设计有效性的提高策略

祝 群

江西省鹰潭市余江区中童镇中心小学 江西 鹰潭 335212

摘 要: 小学数学教师在教学过程中, 不仅要注重帮助学生掌握基本的数学知识, 更要引导学生将这些知识灵活地运用到实际生活中。在这种教学模式下, 小学数学教学的难度得到了一定程度的提高, 数学课堂的实践变得更加重要。小学数学教师在设计课堂习题的过程中要考虑多方面的因素, 主要包括教学内容、习题的难度和学生的熟练程度。在小学数学教学过程中积极开展课堂实践活动, 可以提高学习效率, 对培养小学生的数学核心素养也大有裨益。作为小学数学的组成部分之一, 小学数学课堂实践活动应以多种方式进行, 使小学生能够快乐地参与数学学习, 从而对数学产生兴趣。

关键词: 小学数学; 课堂练习设计; 有效性; 策略

在新课程改革的背景下, 我国小学数学教学的教育理念不断完善。小学数学教师的教学方法也需要与时俱进, 为学生创造更有效的学习环境。课堂实践是数学教学的重要组成部分。教师应采取适当措施, 优化课堂实践效果, 帮助学生更好地复习和巩固所学知识。在课堂练习设计过程中, 教师应结合学生的学习兴趣 and 实际学习情况。所设计的练习内容应具有较强的灵活性和针对性, 有利于学生更准确地理解教材的内容。

一、小学数学练习设计的现状

(一) 练习设计缺少层次

传统的数学课堂练习, 通常考查的是学生对简单基础知识的掌握。但每个学生的数学天赋和对新知识的接受程度存在着差异, 对新知识接受程度较高的学生需要练习难度更高的题目, 而接受程度较低的学生则需要大量练习基础性题目。大多数老师在设计数学课堂练习时没有充分考虑学生的个人情况, 没有按照学生的学习情况设置难度梯度, 导致数学练习题目难度缺少层次, 这不利于学生的个性化发展。

(二) 师生之间缺乏互动

无论小学数学课堂发生怎样的改变, 数学课堂练习设计都应该始终以提高学生的数学学习能力作为目的。课堂互动是提高课堂质量, 提升学生参与度的重要形式, 老师和学生之间只有形成良好的互动关系, 老师才能掌握学生对知识的理解程度, 学生才能及时向老师反馈学习中出现的问题。然而从目前的课堂练习设计情况来看, 课堂练习题目的设计以学生为主, 其中并没有设置老师与学生的互动环节。由此可见, 老师只是从自身的角度出发, 没有充分考虑学生的课堂体验。

二、提高小学数学练习设计有效性的策略

(一) 开展趣味性练习

小学生大多具有活泼好动、注意力不集中的天性, 因此逻辑性强、客观复杂的数学练习题很难引起学生的学习兴趣。以往老师在设计数学课堂练习时, 会以课本知识为基础逐渐向课外知识延伸, 从而达到提高学生数学学习能力的目的。老师在讲解练习题时通常采用老师讲、学生听的形式, 很少与学生进行互动。这样的题目与练习形式, 对学生来说较为枯燥乏味, 甚至会让学生对数学练习产生反感的情绪。因此开展趣味性课堂练习, 能够有效改善学生对数学练习题的态度, 提高学生的学习积极性, 激发学生对数学练习题的兴

趣。以长方体教学为例, 在本节课的课堂练习中, 老师可以设计“找一找”的小游戏, 通过多媒体设备向同学们展示一些较为复杂的立体图形, 让学生在其中找出长方体和正方体。在学生对立体图形进行仔细观察之后, 老师可以设置抢答环节, 让学生描述长方体和正方体的区别, 帮助学生更好地回顾和理解课本中的知识。老师通过设置小游戏和抢答环节, 有效增加了数学课堂的趣味性, 既能使学生迅速集中注意力, 又能活跃课堂氛围, 优化学生的课堂体验。

(二) 注重练习设计的实效性

在传统的课堂练习过程中, 部分教师往往运用机械性的方式, 开展此部分内容的授课, 并不注重构建数学与学生认知的连接, 不注重为学生提供相应的自主学习空间。针对这种情况, 小学数学教师可以创设实效性的教学方式, 真正为学生打造具有自主探究空间的数学教学模式, 增强学生知识运用的灵活性。例如, 在讲授角的这部分内容时, 教师创设实践性的课堂练习, 真正让学生在反复实践的过程中, 理解数学知识, 掌握数学知识, 提升学生的知识运用灵活性。在具体教学的过程中, 教师出设如下实效性的课堂练习: 你们如何运用身边的物品制作一个角, 并分析角的大小与边长之间有什么联系? 为什么? 与此同时, 教师适时地走入学生的实践过程中, 并针对有问题的学生进行启发性的引导。在大部分学生完成课堂练习后, 教师邀请学生分享探究成果。小洛积极地举手说: “我制作了两个大小一样的角, 其中一个角的边长为 5 厘米, 另一角的边长为 7 厘米。通过实践, 我发现角的大小与边长没有关系!” 教师通过创设实践性的课堂练习, 真正让学生动手操作, 在培养学生数学学习自信心的同时, 促进学生数学学习能力的提升, 增强课堂练习教学的实效性。

(三) 注重练习设计的生活性

数学来源于生活, 并应用于生活, 数学与生活本就存在着密切的联系, 在生活中无处不在。教师认为知识只有真正地让学生运用到生活中, 才能充分发挥知识的作用, 真正让知识“活”起来。小学数学教师在课堂练习设计的过程中, 可以创设与生活相关的数学问题, 并在此基础上, 引导学生构建数学知识与生活问题的连接点, 增强学生数学知识学以致用能力。例如, 在讲授人民币这部分内容时, 教师可以创设生活化的课堂练习, 真正让学生在课下进行实践, 增强学生学以致用能力。在具体教学的过程中, 教师注重从以下几点着手。第一点, 创设问题。教师创设如下的问题: 你

们可以找爸爸妈妈,要一些零花钱,为家里买一些实用的物品,并在课堂上讲授整个购买物品的过程。第二点,实施引导。教师适时关注学生的实践动态,并针对有问题的学生进行启发性的引导,真正让学生的学习更具有方向性。第三点,展示成果。在大部分学生探究结束后,教师邀请学生分享他们的探究成果。小洛积极地举手说:“我为妈妈买了一瓶洗衣液。已知洗洁精的价格为2元,我拿了5元。商店叔叔给了我3元!”教师通过创设生活性的练习,并注重和学生进行适时沟通,真正让学生在此过程中,提升他们的知识运用能力。

(四) 注重练习设计的层次性

本文中的课堂练习层次性是指教师运用分层教学的方式,开展此部分内容的授课,并在此过程中,既让学生量力而行,又让学生真正地获得数学学习能力的提升。与此同时,教师注重课堂练习层次设计的灵活性,真正让学生在此过程中,树立战战兢兢的心态,促进整体小学数学教学质量的提升。例如,在讲授圆的认识这部分内容时,教师运用分层教学的方式,开展此部分内容的授课,并在此过程中,注重创设层次性的教学模式,在保护后进生自尊心的同时,激发他们数学学习潜能,获得良好的数学教学效果。在具体教学的过程中,教师注重从以下几点入手。第一点,划分层次。教师以学生的学习能力、学习层次以及学习态度为标准,对学生进行分层,并设置成甲层、乙层和丙层。对数学题目进行分层,教师将数学知识分成基础知识题型,巩固知识题型以及知识迁移题型,真正让不同的学生根据个人的实际需要,进行相关题型的练习。第二点,创设题型。教师创设如下的题型:基础层,圆的构成有哪些?你如何证明圆的直径相等?巩固层,圆在生活中运用有哪些?这些运用凸显圆的哪些特性?延伸层。教师创设如下的题型,让学生探究:体育教师组织学生开展套圈活动,由于时间的限制,学生需要在十分钟内,

完成整个套圈游戏。问题为学生可以站成何种队形,开展套圈活动,从而让更多的学生加入套圈活动中?第三点,展示成果。教师在此运用文字,简要介绍学生的学习成果。小陈积极地举手说:“我回答的是第三个问题。我们可以将整个班级队伍,设计成圆形,并将目标物品放在圆心的位置。我们站在圆的边沿,进行此项活动。需要注意的一点是我们可以根据人数以及人与人之间的距离,计算出圆的周长,并在此基础上,计算出圆的半径,进而进行画圆。”教师通过设计具有层次性的课堂练习,真正让整体学生融入数学学习的过程中,促进小学数学教学质量的提升。

三、结语

总之,在小学数学教学中,教师要不断优化课堂实践的质量。学习是一项长期的系统工程。学生的课堂练习和课前预习是重要的组成部分,对提高学生的学习能力和效果起着重要的作用。特别是在课堂上,教师要注意课堂实践的有效性,根据学生的实际学习情况和思维兴趣,为学生设计有针对性、灵活的练习,从而不断提高学生的学习效率。小学数学教学与学生的日常生活密切相关。因此,教师在设计习题的过程中要注意数学的实用性,注重习题与现实生活的结合,通过课堂练习提高学生的实践能力。

参考文献:

- [1] 陈建国, 张佳莹. 挖掘课本原题潜能, 焕发课本习题活力——关于小学数学课后练习设计的几点思考[J]. 新教育, 2020(32).
- [2] 李焕贤. 优化小学数学课堂练习设计的实践与研究[J]. 试题与研究, 2020(28): 179.
- [3] 张宗乾. 浅谈小学数学课堂练习设计的有效性[J]. 课程教育研究, 2019(52): 179.

