

# 小学体育游戏兴趣教学探究

李良云 赵明辉

内蒙古赤峰市宁城县大城子中心校 024227

**摘要:** 体育课程就是让学生在运动的过程中感受到快乐,使学生身体得到锻炼的同时,心理也得到锻炼,进而使学生的综合能力都得到很好的提高。在新课改后,更加重视了对小学生身体素质的提高,健康和学生发展也成为了体育教学中的重要思想,在体育教学中,体育教师应该改变教学的方法,激发学生主动参与到体育运动中。

**关键词:** 小学体育; 游戏教学; 兴趣教学

体育学科是素质教育中的重要学科,在发展学生的体能,强健学生的身体中发挥着不可替代的作用。但是,在以往的体育教学中存在一个显著的弊端,即学生的训练方式较为单一、无趣,以至于学生缺乏练习的动力和热情,常常在体育锻炼后难以维持练习的积极性。而游戏对小学生有着极大的吸引力,学生也善于在游戏中进行知识的建构,所以,体育教师可以主动地将游戏活动与体育运动进行整合,以便学生在充分调动练习的欲望中,主动地参与体育锻炼,提高身体的素质。

## 一、利用好奇心,激发学生游戏兴趣

小学生具有较强的好奇心,而好奇心的产生会调动学生内在的认知需要,让学生主动地消耗精力参与到学习之中。在体育课程的教学中,教师也可以观察到,学生对自己不熟悉的游戏活动会抱有积极、探究的状态,也会产生玩耍的欲望,主动地透过玩耍的过程完成体育锻炼。所以,为了发挥游戏的价值,使游戏真正地抓住学生的注意力,让学生点燃锻炼的兴趣,教师应当基于学生的好奇心,为学生设定趣味性的游戏活动,从而引发学生内心的愉悦体验,使学生在新颖的游戏方式中释放自己的热情。

例如,在热身运动中,教师就可以利用“叫号成团”的游戏活动,引发学生的好奇心,使学生主动地参与到练习之中。在传统形式下,教师往往利用慢跑、热身操等,引导学生进行热身训练,而简单、枯燥的热身方式,不仅不会增强学生热身的热情,甚至会削减学生热身的质量。所以,当教师为学生提出“叫号成团”这一新颖的游戏名称时,学生会主动地产生好奇心,想要了解这一游戏的具体玩法。随后,教师为学生介绍这一游戏的基本规则:教师说出一个数字,学生按照教师喊出的数字,迅速成团,使得每个团的人数与教师喊出的数字相同;对于没有成团的学生,表演一个小节目。在学生了解了游戏的规则后,学生迫不及待地参与到新游戏中,从而透过玩耍的过程,完成热身练习,避免在未来参与训练时出现运动损伤。

## 二、运用体育游戏,促进学生锻炼

体育游戏能够强化学生的练习质量,让学生感受到积极、愉悦的锻炼氛围。但是,并非所有的体育游戏都是符合要求的。透过以往的教学经验我们能够看到,许多学生在玩游戏后,尽管兴趣高涨,但是却没有实现体能的提升,也没有掌握体育运动的基本动作技巧,这样的游戏活动只体现了娱乐价值,没有体现教育意义。所以,为了有效地体现游戏活动存在的重要性,教师应当结合体育课程的教学内容,进行游

戏活动的恰当设计,以便在兼顾游戏娱乐价值和教育价值中,提高学生练习体育运动的效果。

以足球运动的“脚内侧传接球”为例,教师就可以通过恰当的游戏设计,提高学生传接球的能力。在游戏开始前,教师先带领学生学习脚内侧传接球的技巧,让学生为游戏活动做准备。随后,教师为学生介绍游戏活动的基本规则:学生两人为一组参与游戏,分别站在相距八米的两个定点上;当游戏开始后,一名学生将球传给同组的另一名同学,在另一名同学接到球后,迅速将足球踢回,如此反复,直到游戏结束;对于在规定时间内传接球次数最多的一组,获得游戏的胜利。在学生认识了游戏的规则后,教师组织学生按照如上规则参与游戏,以便学生在玩乐的过程中,逐步提高对脚内侧传接球技能的掌握效果。

## 三、个性化教学,促进游戏多元化

每一个学生都是独立的存在,有着自身独特的学习特点和学习兴趣。所以,在体育训练中,当教师为学生设定了同样的游戏后,学生的练习兴趣相差较大,有些学生表现得兴致高涨,而有些学生则表现得兴致缺缺,而当教师更换了游戏活动后,学生的学习兴趣也会发生相应的变化。可见,统一的游戏活动很难满足全体学生的学习需求。所以,体育教师可以为学生设定多元化的游戏形式,让学生真正地基于自己的兴趣爱好进行选择,以便在满足学生的个性需求中,使每一个学生都保持高涨的情绪。

例如,在组织学生练习了排球运动后,教师就可以为学生设定“三球不归一”“滚球接力”等游戏活动,并依次为学生讲述这些游戏活动的规则和游戏的意义,如“滚球接力”的游戏活动能够锻炼学生的协调能力,提高学生之间的默契。随后,教师为学生设定思考的时间,让每个学生基于自己的兴趣,选择自己喜欢的游戏方式。之后,选择同一游戏的学生自动成为一组,共同按照游戏的规则参与游戏,以便在兴致勃勃地玩乐中,提高练习排球运动的效果。

## 四、利用竞技心理,促进学生进步

小学生具有极强的好胜心,当教师为学生设定竞技类的游戏活动时,学生会为了获得游戏的胜利,而主动地耗尽心神进行练习,从而提高自身的能力。同时,在体育课程中,教师组织学生练习体育运动的目的之一,也是为了让学生参与专业化的竞赛,使学生体会真正的体育竞技精神。所以,教师在设计游戏活动时可以融入一些竞赛的元素,有效激发学生内心对胜利的渴望,促使学生在争夺冠军的过程中,可以更加积极地进行练习,提高自身的体育技能,强化对体育

运动动作技巧的应用。

比如，在篮球运动的教学中，教师就可以为学生设定实战化的竞赛活动，让学生在激烈的竞赛中，感受别样的体育趣味。在教师组织学生学习了篮球运动的基本动作技巧后，教师为学生讲述篮球竞赛的基本规则，让学生在掌握规范规则的基础上参与竞赛。随后，教师为学生预留自主练习的时间，使学生基于好胜心更主动练习篮球运动的基本动作技巧。在学生完成竞赛后，教师根据学生的表现，对获得胜利的学生进行嘉奖，强化学生的荣誉感和满足感。而对于其他学生，教师也应当进行鼓励，避免其他学生丧失练习篮球运动的信心，促使学生可以坚持完成之后的练习。此外，教师也可以根据学生的表现，查看学生练习体育运动的效果，以便结合学生的具体表现，对学生进行针对性的查漏补缺，帮助学生进一步增强练习篮球运动的效果。

### 五、变换提出方式，凸显主体地位

一般来说，体育游戏都是由教师提出的，学生按照教师设定的规则参与到游戏之中。这样的方式虽然能保持游戏活动的秩序，但也会在一定程度上限制学生思维的发展，让学生有被动参与游戏的感觉。所以，为了进一步凸显学生在游戏活动的主体地位，让学生增强玩游戏的愉悦情绪，教师可以鼓励学生自己提出游戏活动，使学生充分感受自由的游戏氛围。但是，教师也要意识到学生的能力有限，学生所提出的游戏并非都适合体育活动，因此，教师也要适当地起到“把关”的作用，使学生提出的游戏更符合教育的需要。

比如，在组织学生完成了短跑练习后，教师就可以向学生提出“你们有没有哪些游戏可以帮助我们锻炼短跑技能呢？”的问题，引发学生的思考，使学生主动地提出自己喜

闻乐见的游戏方式。根据学生的回答，教师对学生提出的游戏活动进行筛选，并确定这一游戏是否适合学生。如有些学生提出“三个字”的传统游戏活动，这一游戏能有效地锻炼学生的反应能力，让学生在短时间内提升跑步的速度，因此可以入选；有的学生提出“捉迷藏”的游戏活动，而这一游戏更多地锻炼的是学生的思维能力，较少利于学生体能的训练，所以应当排除。随后，学生在自己提出的游戏活动中尽情地玩耍，以便在玩乐中逐步提高短跑的能力。教师鼓励学生提出自己喜欢的游戏活动，能够真正地做到“以学定教”，让学生参与到课堂活动的安排中，使学生真正地成为活动中的主人。这样，学生也会最大程度地参与到游戏活动，在全身心地参与游戏中，不断提高训练的效果，增强身体的素质。

### 六、结语

总而言之，将游戏活动与体育课程的教学内容进行整合，能够有效提高学生的练习兴趣，点燃学生的练习欲望。所以，作为小学教师，我们应当在尊重学生兴趣爱好的基础上，主动地为学生创建趣味性的游戏活动，以便学生在科学、合理的游戏中，不断强化身体素质，掌握体育运动技能。

### 参考文献：

- [1] 孟管芹.论体育游戏在小学体育教学中的合理运用[J].文理导航(下旬),2021(01):89+91.
- [2] 吴燕峰.基于核心素养培养的小学体育游戏教学有效性提升策略研究[J].当代体育科技,2021,11(01):118-120.
- [3] 周扬.“教”与“玩”有效结合——促进小学体育教学质量提高的有效途径[J].学苑教育,2021(02):89-90.

