

寓教于乐

——谈如何帮助智障儿童学习生活数学

兰旭慧

大化瑶族自治县特殊教育学校 广西 河池市 530800

摘要:传统的培智班课堂教学枯燥无味,学生在填鸭式教学过程中的接受教育,导致学生对学习缺乏兴趣,在课堂上注意力无法集中。在新的课程标准指导下,很多新型的教育方法应用到课堂中。因此,教师在教学过程中要充分尊重学生的人格,打破传统封闭式的教学方法,采取灵活多样的教学方式,不断激发学生的学习兴趣,帮助智障儿童快乐地学习生活数学。数学来源于生活,数学为生活服务,这就要求教师要善于把书本上的数学知识和日常实际生活结合起来,让智障学生学习的过程中,逐步掌握基本的生活技能。

关键词:小学数学;智障儿童;生活教学

特殊教育教育是国民教育体系中不可缺少的部分,由于其学生群体的特殊性,要求教师要学会使用创新的方式方法开展教学。同时,培智班是我国教育的重要组成部分,其教材一般是生活经验的重组。为了提升特殊教育的教学效果,关心关爱特殊群体的成长,处于特殊教育环节中的培智班教师,就要创新教学模式,学会用贴近生活的教育方法教导学生,努力提升残障学生的知识水平和综合能力,从他们的生活实际出发,应用生活化教学模式,让学生感受到数学的乐趣。

一、生活化教学的现实意义

所谓生活化教学,就是通过课堂教学和学习,让智障学生掌握简单的数理知识、数学运算、时间空间的认知能力,具备简单的数学运算能力,建立起初步的逻辑思维,能够将所学的数学知识运用在生活中,解决日常生活中常见的数学问题。生活数学是培智班教学的一门重要课程,教师在教学过程中,必须根据学生的年龄、学习能力、知识体系建立程度和接受能力等不同的因素,灵活调整教学内容和教学方式,注重因材施教,满足智障学生的个性化需求,激发学生学习的积极性和主动性,活跃课堂氛围,增强学习乐趣。智障学生是一个特殊的群体,主要是由一些中、重度智力缺陷的学生组成,由于他们本身的智力水平较正常学生低,无法适应普通义务教育阶段的学习,特别是对于数学这种逻辑思维缜密、抽象化程度高的学科,他们是无法正常进行学习的。培智班的数学教学就是为了帮助这群特殊的学生将数学知识应用到日常生活中,让他们通过课堂的学习,初步掌握数理知识,建立起简单的抽象思维,培养出对数学学习的兴趣,用数学发散他们的思维,锻炼他们的思考能力,在激活他们大脑的同时,激发出对数学的学习兴趣。

二、生活化教学在培智数学课堂中的教学现状

(一)教师对生活化教学认识不足

教师在培智班数学课堂教学过程中要不断更新教育理念,体现新课改的精神,因而需要熟悉教材,对教材有深入的研究,在课堂上要按照新的教学要求教学。因智障学生的特殊性,教师要重视学生的数学能力培养,不能把教学重点放在结果上,要关注过程,让学生在潜移默化中形成基本的数学思想,发展数学思维。但是教师对生活化教学还存在认识误

区,部分教师在数学课堂上仍然以传统教学模式为主,在课堂上过分追求生活化教学,导致数学课堂非常混乱。

(二)现有教材设置不合理

众所周知,教材是课堂的主要载体,通过学习教材,学生才能形成系统的知识结构,可以说教材是实现教学目标的重要保障。随着社会的发展,教育改革的步伐从未停止,教材的内容也要跟着时代发展的变化而变化。但是由于各种原因,培智班的教材并没有发生巨大改革,其中生活化的元素和时代脱节,无法适应学生的发展。

(三)生活化教学流于形式

部分教师面对智障学生并没有明确的教学目标,在教学中比较盲目,缺乏明确的教学方向。有的教师在培智班教育中受传统思想的影响,他们一味地要求学生在课堂上死记硬背,没有从学生的情感方面出发,学生的知识技能、情感态度、思考能力和解决问题的能力并没有提高。相反,学生面对这种教学模式,很容易产生抗拒心理,不仅没有养成良好的解题习惯,还对数学失去了兴趣。

三、利用生活帮助智障儿童快乐学习数学的策略

(一)利用游戏教学创设教学情境

利用游戏优势创设教学情境,并将其应用到培智数学课堂中,会起到事半功倍的作用。例如,在人民币的认识一课中,正常学生能够很快记住不同面值的人民币。对于较轻智障问题的学生来说,因为有一定的购物经验,学习起来也不算太难。但是,对于重度智障的学生来讲却十分困难。因为他们没有购物经验,甚至不知道人民币具体何用,为此,教师可以为学生设计一个“超市过家家”的游戏。首先为学生们展示一段在超市买玩具、买食物并去收银台结账的视频。然后教师再引导学生进行角色模仿,让学生扮演购物者,教师扮演收银员。购物者在选取自己喜欢的玩具后去结账,由收银员要求购物者付费,并引导其认识不同面额的人民币,进而促进学生对人民币的认识,实现教学目的。

(二)发挥学生生活经验

任何学生都是有生活经验的,小学生的年龄小,但是他们仍然有自己的世界观和价值观,同时他们的内心世界多姿多彩,对外界充满着好奇。他们在学习过程中是带着经验进入课堂的,他们对生活的感知、经验也是宝贵的教学资源。

作为教师,要发挥学生的作用,引导学生应用自己的经验,提高理解能力。数学概念具有抽象性,知识点比较零散,学生学习起来比较吃力,尤其是在培智课堂上,教师无法保证每一位学生都听得懂。这就需要教师真实再现生活,唤醒学生的经验,让学生结合自己的日常认知,深刻理解数学。

比如,讲解“认识时间”知识点时,如果教师仅仅按照教材给学生讲解,学生很难深刻理解。这时,教师可以从学生熟悉的同学入手,如这位同学是几点起床的,几点吃早餐的等,这样学生的时间观念便建立了,相关的知识也理解了。每一个学生都有独特性,不同的成长经历、不同的家庭背景都会让他们有不同的生活经验。教师在数学课堂中要发挥学生的生活经验,让学生从自己的生活实际出发,唤醒他们对生活的记忆。这样,数学课堂氛围融洽了,学生的理解能力也就提高了。

(三) 重视实践,提升学生解决问题的能力

学习是一个循序渐进的过程,学生的理解能力由抽象到具体,再由具体到抽象。教师在挖掘各种生活素材的基础上,要提高学生的理解能力,帮助学生提高解决问题的能力,最终培养学生的综合素养。传统的教学注重学生的理论知识,教师在课堂上给学生灌输大量的知识,学生的理解能力有限,不仅没有掌握书本知识,还打击了学习的积极性。在培智教育中,教师把生活和教材中的知识结合起来,鼓励学生在生活中应用所学知识,这样才能提高学生解决问题的能力,促进学生综合发展。一方面,教师在课堂上要科学教育,合理布置家庭作业,留给学生足够的时间去思考,让学生把精力放在思维发展上;另一方面,教师在布置家庭作业过程中,要多给学生布置一些实践性的作业,比如让学生回家自己统计每个月的水电费支出情况,或者让学生自己设计教室板报。学生通过实践,可以发现生活中有很多关于数学的知识,同时通过数学课本知识,可以解决生活中的很多问题。儿童是智力、思维、情感发展的关键期,教师要尊重学生,关心学生,优化教学策略,提升学生的综合素养。

(四) 课后巩固多样化

随着通讯网络和智能电子设备的不断发展,培智班的教育也要与时俱进。不论学生智力水平的高低,处于小学阶段的孩子,其天性就是好奇、对新事物接收较快,因此,教师就要利用好学生的这一特性,将课堂教学内容进行数字化,通过录制课堂视频、上传多媒体课件等,运用智能化的电子设备进行传输,让学生能够在课后重复多次观看,达到巩固学习效果的目的。此外,教师还要加强与学生家长的沟通交流,及时交换信息,有助于掌握学生在校和在家的学习情况,帮助学生查漏补缺,共同关注学生的成长。

三、结语

在实际的教学工作中,培智班的数学教育还存在着诸多的困难,要教育好这一特殊的学生群体,完成数学教学的目标,不仅是对于教师教学方法的考验,也是对教师职业素养的历练,同时,对整个特殊教育事业的发展也有着深层次的影响。数学教师通过创新教学方式方法,将数学与学生的日常生活相结合,开启学生的数学意识,建立起数学思维,通过数学在生活中的应用,让学生认识到掌握数学知识的重要性。同时,运用好情境创设,虚实结合,将抽象的、复杂的数学问题具体化、简单化,降低数学学习的难度,逐渐缩小智障学生与正常学生之间的思维差距,激发出培智班学生的大脑潜能,有效提升他们的综合素养。

参考文献:

- [1] 余学平.小学数学教学生活化的误区及对策[J].教育观察,2020(15).
- [2] 史文智.数学教学生活化实施策略分析[J].小学科学(教师版),2020(03).
- [3] 郑纪东.谈培智数学的生活化课堂开展[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(18).

