

# 理论思维、成果导向研究型教学法融入物流硕士生教学

林蓬荣 高清贵 曾金盾 李 昶

福建工程学院 福建 福州 350014

**摘要:** 物流业的高速发展,对国家地方经济的蓬勃发展也有推进作用,为使物流业发展更顺遂,物流硕士研究生招生规模不断扩大有其必要性,连带研究生教育整体质量也需全面提升,特别在研究生科研与实践创新能力创新上尤其重要。本文采用定性及定量研究方法,搜集物流研究生教育现存问题,导入理论思维与研究型教学方法,解决研究生科研与实践能力不足的问题,充分落实成果导向研究型教学,理论知识与实践操作之学用合一,值得在硕士研究生教育推广。

**关键词:** 理论思维;研究型教学;学用合一

物流业高速发展,带动各行业也快速发展,为使物流业更具竞争力,必须有效改良物流硕士生的教学法,充分落实高校物流研究生教育的理论知识与实践操作之学用合一,才能高效解决目前物流研究生科研与实践能力不足的问题。

## 一、物流研究生当前培养困境

各高校为避免研究生招生缺额,往往会进行过多的调剂,录取非相关专业的研究生,这会沿生后续问题,分析如下:

### (一) 提高生源质量,严把招生大关

生源质量把关有助提升专业科研成果、毕业生质量、以及专业治学严谨的名声,要求生源来自相关专业考生只是最基本的考虑,还需要审查考生的科研文章篇数、领域,了解是否具有基本的科研能量,才有机会培养后具备科研能力,还要考虑研究兴趣与研究生导师科研领域是否匹配,尽量减少后续研究生更换导师。

### (二) 课程设置对接物流产业链

专业知识群与地方经济社会的产业链结合,高效将物流研究生专业的理论知识与本地的物流行业、企业的实际、实践操作的需求融合,所安排的课程是由高校专业知识的学业导师与企业实践操作的企业导师充分整合的学用合一课程。

前两年的课程,研究生在高校接受学业导师的理论思维培养,第三年课程,研究生接受企业导师实践操作训练,把理论与实践充分结合,高校与企业、产业校企融合。

### (三) 产学研用师资队伍

产学研用旨在构建高校与物流产、企业结合的创新型培养方案,解决目前高校培养、供给的物流研究生与物流产、企业所需人才供需不平衡的问题。

以创新思维进行师资队伍建设,首先学院要成立学术委员会,由教授牵头带领专业知识群,与物流产业、企业对接,结合高校与产、企业资源,并进行学业导师与企业导师共同研究、共同开发,共同解决产、企业所面临的问题。

## 二、定性定量研究方法

采用不同方法搜集各类数据,有助于化解单一研究方法的偏见与限制,有利于搜集到的信息更加全面。

### (一) 扩充个案研究方法

采用质性研究的扩充个案研究方法,并辅以观察、焦点访谈、及实务文献搜集,使理论发展更加丰富,有助再概念化及扩张理论,目的不在建构新的理论,而是整合与扩张现有的理论;藉由理论与访谈资料的比对,再以概念与理论的比对,藉由两循环的交换及密集的分析,有助数据的诠释。

### (二) 比较性分析

本课题以电子信息研究生一年级为观察对象,搜集传统说教式教学方法与研究型教学方法进行比较性分析。

## 三、理论思维与实践

学业导师最大的学术优势就是对学科理论知识的娴熟,并善于运用理论思维来进行领域研究。

### (一) 理论思维

我们要充分了解一个理论,必须了解理论的来龙去脉,知道理论的提出者(Who)、理论的内容(What)、出处(Where)、年代(When)、理论的动机(Why)与如何应用(How),简称5W1H。

在进行研究时,我们用某个理论的完整概念去观察一个现象,才能得到一个完整的全貌,最后获得完全的解决,就是用理论的角度去看研究对象,用理论的范围去对应研究对象。

### (二) 推演理论与实践

研究生导师必须具备领域研究的能力,专精于某个领域研究,例如物流研究生导师必须在物流职能「包装、装卸、仓储、搬运、运输、流通加工、配送、信息管理」其中一个领域熟稔,对领域的理论相当了解,并指导研究生用理论思维来解决企业实际、实践操作上的问题,目的在理论与实践结合,落实学理论,用于实践,学用合一。

导师要有领域研究,研究生方能根据此领域的了解与兴趣,选择研究生导师,一起进行理论研究,并运用于企业诊断。例如用Porter于1980年提出的产业分析架构去观察物流业,首先我们清楚这个理论的分析单位是行业,所以用在物流业分析是可行的。其次,这个理论有五个观察行业内部竞争者的影响力,包括行业内竞争者的竞争强度、供应商议价能力、顾客议价能力、潜在竞争者的威胁、新进入者的威胁等理论内涵去观察物流业,这就是理论思维套用在实际行业

的分析,即是推演理论与实践。

#### 四、成果导向思维

研究生的人才培养目的是训练学生将所学理论转化为具体成果,包括发表论文、软件著作、专利等,到底是何种成果作为研究生毕业条件,因各学院人才培养的规划不同而异,但最终都需要以成果作为考核是否具备毕业条件的门槛。

要实现及落实成果导向思维,必须要有一些前置条件,才能以竟全功,分析如下:

##### (一) 打字学科理论基础知识

物流管理类硕士研究生需要具备牢固的学科专业理论基础知识,藉由学业导师课堂上强化理论知识,5W1H,深化物流研究生的学科专业知识,也需要借助学术资料库引导学生搜集理论文献的能力,使自身专业知识能具备系统化、条理化、结构化集成,使得碎片化、分散化的知识通过一定的逻辑组织成知识体系。

##### (二) 培养研究生科研理论与实践能力

大数据时代知识更新迭代速度加快,研究生利用各类知识平台,像是中国知网、万方、维普等学术资料库,或是利用各种检索工具获取最新的知识,构建自身的理论知识体系,将所学理论与实践社会现象结合,发表各类成果,充分展现科研理论与实践能力。

多鼓励研究生参与各类学术活动,包括撰写学术论文、参与学科竞赛、参与课题研究、参加学术讲座、参与学术沙龙、申请专利等,解决研究生在科研理论与实践能力不足的困境。

##### (三) 师生“学术共同体”

研究生导师扮演成果导向的引导者、引路人和坚强后盾的角色,导师要求自己持续发表科研论文,以言教身教作为研究生楷模,研究生受导师持续研究发表成果的精神感召,作为师生“学术共同体”,一起努力,与学生协同合作,激发彼此科研积极性和创造性。

#### 五、研究型教学方法

第一堂课除了讲述课程目标、课程设计外,说明课程内容有几个领域研究的理论,要求学生要对理论思维5W1H充分了解,并利用这些理论在结课时完成一篇结课论文。

研究型教学顾名思义用研究的角度在教学过程中告诉学生、教学生如何去做研究,包括如何利用理论的角度进行观察,如何选题,如何搜集研究对象资料,如何查找文献等,让研究生在课堂上通过提问、研究的方式去学习研究型教学的内涵及操作过程。这个做法的目的是让研究生通过实际的研究性任务,强化并内化理论知识的内容,将理论对接到发现企业问题、解决企业问题等具体的实践,充分落实学习理论,运用到企业具体实践,学用合一充分整合。

导师从这个过程中发现研究的切入点、问题点,从而与理论、研究对象结合,发展一个假设或命题,从中提出解决方案与对策,成为研究成果。这也是一种技能,一种从教学嗅到研究课题发展可能性的能力,

是一种教学助力研究,研究助力教学,老师与学生都能在结课时产生论文成果的成果导向研究型教学方法。

研究生上课期间,导师要求研究生每周要阅读领域研究的论文,要思考理论的内涵,如何应用于所观察的社会现象,每周要上台汇报所学理论的内容,及这个理论如何运用在某个企业的问题观察,每周都要有进度,从理论思维来解决企业实践的问题。

#### 六、总结

硕士研究生的培养首重理论思维的导入,物流研究生应当对物流专业理论知识有深厚的认知与了解,并能将理论知识充分应用于物流产业、企业链的实践操作,发挥专业知识群对接、服务地方经济产业链的作用。

其次,物流研究生应具备将理论思维转化为实践应用成果的能力,这些成果包括学术及实践论文、课题、软件著作、专利等,务必能充分应用、对接、服务到物流产业、企业、人民。

第三,物流研究生的教学方式应导入研究型教学,在课程结课时同时产出成果,导师与研究生都有成果,教学、研究、服务三位一体,相互成就,教学助力研究,研究助力教学,服务学科竞赛、地方经济社会发展助力教学、研究。

本课题理论思维、成果导向研究型教学方法,非常适合高校物流研究生教学导入,解决研究生科研与实践能力较欠缺的问题,更适合推广至其它专业研究生的培养。

作者简介:林蓬荣,男,博士,教授,福建工程学院互联网经贸学院工商管理专业,linpengjung@qq.com。研究方向:教学、教法设计。立项编号jg2021034。

#### 参考文献:

- [1] 林蓬荣、王荣华、林鹏举、霍 炬,落实理论与实践学用合一导入 PBL、AL 教学方法改革,高等教育前沿,2021,4(5):193-194。
- [2] 林蓬荣、陈正强、李松峰、曾金盾,高校物流管理专业学用合一、校企融合教学模式,新时代教育,2021。
- [3] 林蓬荣、高清贵、王荣华、段海玲,探讨“产学研用”模式导入高校工商管理专业实践教学改革,2021,3(8):17-18。
- [4] 陈洁宏.基于学科交叉的研究生创新能力培养模式研究[J].长沙铁道学院学报(社会科学版),2019,(21):113-114。
- [5] 徐志彬.研究生创新能力培养面临三大障碍的审视与思考[J].研究生教育研究,2019,(7):36-39。
- [6] 穆琦玲.翻译学博士生理论研究能力和创新意识的培养——来自英国赫瑞瓦特大学的借鉴[J].上海翻译,2019(31):54-55。