

网络直播教学浅析

舒 杰

黑龙江财经学院 黑龙江 哈尔滨 150025

摘要:网络直播教学在疫情期间,对保证教学起到了巨大的作用,在这么长时间的教学过程,对网络直播教学的优势与不足有了一定的认识。该论文通过亲身在教学过程中认识到的存在的问题从教师与学生两方面出发,通过课前、课中、课后、考核,四个环节中存在的问题进行分析,并针对这些问题给出了相应的建议。

关键词:直播教学;网络;疫情;教学质量

由于疫情的原因,采用网络直播教学成为解决居家学习的一种比较有效的学习方法,作为一名教师在教学过程中对网络直播授课有些体会。

首先,网络直播教学有其自身的优势,为教师、学生在不方便面对面的情况下提供直观、的教学体验,做到“停课不停学,学习不延期”。其次,合理安排授课时间,可以方便地调整学习的时间,保证能够较好地完成教学任务。

要提高教学、学习的效果,在网络直播教学过程中要注意以下几个方面的问题。

第一、要做好预习,这虽然是个经常谈到的话题,但在新的教学环境下有了新的内容。首先,教师要做好预习工作,虽然教师对教学的内容已经很熟悉了,但是在新的教学环境下,教师无法迅速、直观地了解学生对所讲授知识的接受程度,对问题的理解是否完善、准确,因此就需要教师在准备授课知识时考虑到针对知识点采取何种方法、手段,达到掌握学生学习状况的目的,此外,对知识点的把握要进一步细化,考虑到学生可以在接受某个知识点的某部分时,会出现问题做好提前预防和准备,针对预习过程中的问题,可以对PPT等教学要件进行相应的调整,细化理论知识点、减少文字理论内容的出现,可以适当出现所讲知识点的相关视频,例如:讲授网络安全时,可以增加现在人脸识别漏洞等方面的内容,能够更有效、更直观地体现出网络安全、计算机安全存在的问题。而且,视频的引入比单纯的理论对学生更有吸引力,也更容易引起学生的兴趣,因此在课前预习过程中也要注意对所讲授课程的视频的收集。其次,学生的预习也要有相应的改变,由于无法及时提出自己的问题,这就需要学生在预习时对知识点要更用心,对知识点更熟悉,从而保证在网络直播教学过程中,更好地掌握知识,同时学生也要为网络直播教学做好软、硬件准备,保证网络、计算机等正常使用,此外要根据讲授课程的要求安装与教师相同版本的应用软件,以保证在教学过程中老师的示范操作与自己的操作环境相一致,能够更好地跟上老师的步伐。

第二、在教学过程中,首先要端正学习态度,要清楚这种学习状态是更轻松、随意了,但也正是如此,就需要学生要有更好地自我控制力,要能够克服懒惰思想,不能拿着手

机或电脑躺着学习或者,只是电脑在直播授课本人却在做其它与学习无关的事情。针对这些状况,可以从两方面着手加入解决,在教师方面,教师要加强上课下的引导,提醒学生现在是上课时间,下课的休息时间等,让学生时刻意识到现在是什么时候,端正态度,上课就要有上课的样子。同时,在适当地时间点增加一些针对当前知识点的问题的环节,这些环节可以是做一些习题,也可以是让学生根据知识点在网上查找一些资料,并根据这些资料进行一定的讲解。就是通过这种方式提醒学生注意我们现在所讲的内容,而且也给了学生放松的时间,缓解学生长时间学习产生的疲劳,更好地进行下面知识的学习。在学生方面,要提前准备好上课所需,提前一段时间起床、洗漱、清醒头脑,端座,提前将身体、精神调整到学习的状态,在听课过程中,要保持注意力集中、积极思考、做好笔记,从而能够较好地接受新知识。其次,在教学过程中,教师要能够灵活地掌握教学的进度和强度,要适当地给学生大脑休息的时间,减少疲劳对学生专注力的影响,从而提高学习效率。此外,教师也要能够根据知识点的内容,给出相应的习题来检查学生对知识的理解与掌握情况,并根据学生回答的情况做出相应的调整,是继续下一个内容,还是针对某些知识点再进行相应的讲解,还是调整习题继续检查学生对知识点其他方面的掌握情况。在教学过程中,教师要注意自己的语言表达,口齿清楚,逻辑严谨,要对教学内容精炼,组织好自己的语言,做到精准、简洁。同时,在讲授过程中,也要适当地加入板书,内容要简短,重点要突出,让学生更容易引起注意,不要出现大量文字,容易让学生产生疲劳感。网络教学对时间的掌握较线下授课的时间要宽松些,不必严格按照线下教学的进度进行,因为学生的学习环境、听讲环境存在较多的分散注意力的因素,容易出现这个知识点没听到影响下一步教学的情况,此外,网络环境的不理想也会造成在教学过程中出现卡顿、黑屏、死机等问题也很大程度上影响了学生学习的连贯性。因此,要适当放慢节奏,适当增加回顾之前内容的环节,要时刻注意网络状况与学生的反馈掌握当前网络情况。

第三、在课后环节,除布置相应的课后作业、练习等常规内容外,还可以适当增加一些学生可以参与的内容,比如,

要学生针对某些问题去寻找自己的答案,或者给出自己的看法,此外,还可以增加具体操作环节,因为计算机类课程的特点,它存在着许多可以直接操作得到结果的工作,可以通过学生的直接录屏或其它方式展示记录自己的操作步骤与方法,可以在后续的授课过程中,让学生展示出来,教师在直播课程中给学生讲解他们操作的优、缺点或者错误操作,从而提高学生积极参与教学过程的兴趣。答疑环节,由于网络直播教学对于老师、学生都是新的,必然会存在着大量问题,因此就需要教师做好课后的答疑环节,帮助学生解决之前学习中存在的问题,为下一步的学习打下基础。此外,教师在答疑过程中,也能发现学生学习过程中存在的问题和自己在教学过程中存在的问题,为下一步更好的讲授与学习新的知识打下良好的基础。

第四、考核环节,考核是为了检验这一段时间的学习的结果,平时的考核方式虽然也存在着很多问题,但它能够比较有效地反映出学生的真实学习效果。而网络上的考核方式,对出题的教师提出了更好地要求,它不但要求考查学习对知识点的理解、掌握情况,而且也要避免题目就是书本上内容的简单翻版,要防止学生只需要通过简单地翻书或者上网查找就可以回答。因此,就需要教师针对知识点选择相应的考核方法。比如:针对我们信息管理与信息系统专业学生所学的编程语言课程,可以在问题中增加他个人信息,让他们在完成程序设计过程中,会因为他们个人信息的不同出现不同

的效果。同时也可以通过将两、三个考查点相融合来考查学生对知识的掌握情况。考核是手段,不是目的,只有针对网络考核的特点进行相应的调整,才能比较准确的考查出学生对知识的掌握情况,为后续的教学提供比较可靠的依据。

教学本身就是一个比较复杂的过程,要在这个过程中让学生熟悉、理解、掌握一个知识点,更是需要教师与学生互相配合完成。网络直播教学对所有人都是一个全新的过程,它不但含有以往教学的问题,同时也带来了新的教学方式下新的问题。教师和学生都要掌握网络直播环境的组建和使用,要注意网络状况,时刻应对直播教学出现的问题。要思考网络直播环境下如何将知识点更好地“化整为零”,采用什么样的创新教学方法提高学生兴趣,使他们更好地保持注意力集中,从而取得更好地教学效果。网络直播教学解决了疫情期间的教与学问题,让我们做到在保证国家疫情能够很好地控制、我们的身体健康的情况下,“停课不停学,学习不延期”。同时,网络直播授课中也存在着许多问题,影响我们的教与学的质量,因此从教师与学生两方面去分析面临的新问题,认真思考找出比较好地教学与学习方法,达到更好地教学效果。

参考文献:

[1]《网络直播的发展及问题浅析》王欣 新媒体研究 2017年第24期

