

浅谈高职农业经济管理专业群建设研究

赵 东

黑龙江农业经济职业学院经济管理系 黑龙江 牡丹江 157041

摘要:近年来,随着高职教育的深入发展、双高建设的脚步不断加快,建设高水平的专业群成为高职院校改革人才培养模式的迫切需要。构建高水平的农业经济管理专业群,可以优化原有的课程体系,开发实训基地,获得共享性的教学资源,增强农业经济管理专业毕业生与就业岗位的标准匹配程度。高质量的专业群是高职院校农业经济管理人才培养的基点,也是高职院校内涵发展的主要推力,只有重视农业经济管理专业的职业需求,才能推动人才和职业的对接、企业创新和专业群的衔接。基于此,本文简要探讨职业教育下,高职院校农业经济管理专业群的高质量建设途径。

关键词:农业经济管理专业群;建设内容;建设目标

一、农业经济管理专业群建设背景

满足和引领人民美好生活向往是现代农业产业相关方发展的目标与机遇。习总书记指出:“人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标。”现代高品质生活至少包括七个要素,健康、安全、尊重、个性、与大自然和谐相处、友谊与闲暇,满足、创造与引领人民的需求为农业农村产业发展提供了广阔空间,为其转型升级指明了方向。乡村振兴与数字乡村战略实施、数字农业等农业新业态的发展,急需培育大量具有较高数智化经营管理能力的农业经理人、数字化管理师、互联网营销师、供应链管理师等高素质技术技能人才。农业经济管理专业群主动参与供需对接和流程再造,围绕绿色农业、智慧农业、定制农业、乡村旅游、休闲农业等新业态改革创新。面对“云物大智移虚+”发展趋势,精准对接产业链、技术链、人才链、创新链,创新构建专业群办学机制体制;面对校企合作存在“一头热”“独角戏”等问题,专业群构建灵活高效的校企合作办学机制;面对“互联网+”、“学习-”型学生,专业群围绕如何激发学生的成才热望、调动学生的学习积极性、发挥学生的创造性,构建高效的人才培养体系与模式,起到积极的作用。

二、农业经济管理专业群建设目标与组群逻辑

(一)建设目标

服务乡村振兴战略,聚焦现代农业农村产业体系、生产体系、经营体系数智化升级与新型农业经营主体经营管理数智化转型需要,以党建为引领、以立德树人为主线,进一步完善“政校行企社”多方协同的专业群联盟制办学模式,构建“一线双元三全五动”育人体系,构建“学工服创一体、教学式运营与运营式教学+X”的专业群人才培养模式,建立专业群动态调整和多元联动发展机制,打造产教协同发展命运共同体。政校行企协同、育训并举,打造农业农村数智化经营管理技术技能人才培养基地;发挥专业群集聚效应,打造一流的农业产业升级与乡村振兴服务智库,服务省内县、乡镇、村;打造国内一流的农业企业数智化运营、智慧供应链运营、数智化财务运营技术技能创新服务平台,面向中小微企业农业经济组织及其员工、广大农民,提供业务代理与共享、方案制定、经营管理系统平台研发、业务咨询、技术技能培训等服务,助推龙江农业增效、农民增收、农村繁荣;通过建设,专业群的办学适应性、影响力、引领力显著提升,专

业群建设经验成为国内国际农业农村职业教育学习的典范。

(二)组群逻辑

服务乡村振兴,围绕数字龙江战略规划,对接现代农业农村生产智能化、经营网络化、管理数字化发展对现代农业农村经营管理人才和技术创新服务的需求,以现代农业经济管理专业为引领,以市场营销、关务与外贸服务、现代物流管理、大数据与财务管理等专业为支撑组建现代农业经济管理专业群。

三、农业经济管理专业群建设内容

(一)构建“学工服创一体、教学式运营与运营式教学+X”人才培养模式

基于高素质经营管理人才成长规律与路径,以推行现代学徒制和“1+X”证书制度为突破点,创建并持续优化专业群的“学工服创一体、教学式运营与运营式教学+X”人才培养模式。

1. 学工服创一体即学生学习模式。“把企业(业务)搬进课堂”、“把课堂搬进企业”,实现全学程项目贯穿、任务引领。提供足够的来自行业企业一线的共营业务、外包项目、服务项目、攻关项目与创业项目,学生课内课外兼顾,开展工作式、创业式或服务式学习。

2. 教学式运营与运营式教学即教学模式。通过项目(业务)课程化与课程项目(任务)化,推行面向企业真实业务背景的任务引领式、项目驱动式教学,以学生为主体,学中做、做中学、学做一体,全面提升学生的职业能力与素养。

3. 教学安排与组织。遵循经营管理人才成长规律设计教学时段,第一学期为“职业认知学段”,第二学期为“经营感知学段”,第三学期为“职业体验阶段”,第四、五学期为“职场初探工段”,第六学期为“职场竞技工段”,层阶递进、梯次融合,提升学生的职业能力与职业精神。

4. “X”即教学项目类型和职业技能认证证书,实现课证融通。根据各专业的服务面向,采用不同的项目作为人才培养载体,其中:现代农业经济管理专业对接农业经济组织经营管理职业技能中级、市场营销专业对接数字营销职业技能中级、关务与外贸服务专业对接跨境电商 B2C 数据运营职业技能中级、现代物流管理专业对接物流管理职业技能中级、大数据与财务管理专业对接财务数字化应用职业技能中级等职业技能等级标准设计课程体系与教学内容,提高学生的职

业适应力。

(二) 构建“基础共享、核心渗透、拓展互选、课证融通”的层阶递进式一体化育人课程体系

对接专业群人才培养目标与培养规格,校企合作构建专业群层阶递进式、群内共享一体化育人课程体系,设置基础素养模块课程、职业基础模块课程、核心岗位模块课程和职业拓展模块课程与“1+X”证书项目模块,系统设计、一体实施、全面考核,实现学生德智体美劳全面发展,满足学生由职场新人到岗位能手的能力素质递进培养要求。

(三) 深化校企合作,共建优质专业群实践基地

创新校企“共建、共管、共用、共赢”的管理运行机制,充分调动行业企业参与人才培养的积极性、主动性,打造紧密型校外实训基地与示范性教师企业实践流动站,能够满足专业群学生开展农业经济组织经营管理、农产品及农资营销、跨境数字贸易运营、供应链管理、财务核算与分析等领域的短期实践、生产实习需要,同时能够接纳专业群教师开展实践锻炼、业务进修、合作攻关等需要。

四、农业经济管理专业群建设成效

一是创新专业群办学模式,打造国内一流的“三全”人才培养高地。创新专业群办学模式,建成集人才培养、技术研发、社会服务等于一体的特色产业学院;创新“工学研服创一体、教学式生产与生产式教学融合”专业群人才培养模式,“1+X”证书制度与职业本科教育试点形成成熟经验;创新“基础共享、核心渗透、拓展互选、课证融通”的层阶递进式一体化育人课程体系。二是政校行企人才资源共育共享,打造高水平、结构化的专业群教学创新团队。政校行企合作打造一支专兼结合、示范引领作用好、国际影响力大“爱三农、乐奉献、懂管理、擅经营、精分析”高水平、结构化的专业群教学创新团队。三是建成数智化运营技术技能创新服

务平台,成为乡村振兴的发动机。聚焦解决农村农业农企农合农场数智化转型升级需要,与数智化经营管理领域领军企业深度合作,打造农业经济组织数智化运营技术技能平台、商务数据运营技术技能平台、区块链运营技术技能平台。提高专业群集聚度和服务配套供给能力,赋能农业农村,实现提质、降本、增效目标,助力乡村振兴。

五、结语

坚持问题导向,建成“通过‘全员全程全方位引领、支撑、服务农业产业、企业高质量发展’培养高水平人才”与“通过‘全员全程全方位培育高水平人才’引领、支撑、服务农业产业、企业高质量发展”有机融合的国内一流的现代农业经济管理专业群。专业群成为政产学研协同创新助推中国农业产业化经营水平提升的聚集地、区域现代农业产业发展和新农村建设的智库、农业产业运营高端技术技能成果转化的加速器、“倾心三农”人才培育的摇篮、引领相同或相近专业(群)深化教育改革的发动机、农民教育素质提升的大学堂,助力乡村全面振兴。

基金项目:黑龙江省高等职业教育教学改革研究重点委托项目“具有龙江特色的农业经济管理专业高等职业教育标准研究与实践”(SJGZZ2019012)

参考文献:

- [1] 赵华. 试论高职农业经济管理专业课程的整合[J]. 职业教育, 2020(3): 69-70.
- [2] 邹哲维 宋国强. 关于行动导向教学法的教学研究[J]. 长江工程职业技术学院学报, 2019(10): 27-28
- [3] 张丽霞. 农业经济管理专业教学资源库建设对策研究[J]. 南方农机, 2021(15): 102-103

