

家园共育视野下幼儿园工作的开展

王凡 葛桂金

江苏省高邮市临泽镇临泽幼儿园 225621

摘要: 幼儿整体年龄偏小, 他们的智力以及能力都处于初期的发展和启蒙过程中, 这个时候的幼儿教育变得更加重要和关键。在新的教育背景之下, 学前教育工作需要及时的变革升级, 要将家园共育作为整个未来改革创新工作的基础, 有效的将学前教育变革等渗透到家园共育教学中, 在整个活动开展过程中要坚持合作、平等、尊重的准则, 有效的引导家长深入到家园教育中, 让家长的引导作用发挥到极致, 老师在整个过程中要科学的发挥出引导者的作用, 正确的引导家长开展教育。

关键词: 幼儿园; 家园教育; 策略分析

而幼儿教育的主要实施者是老师和家长, 在整个教学过程中老师以及家长要积极的引导幼儿养成良好的学习习惯、提升个人能力, 进而才能够为以后的学习和成长打下坚实基础可靠的基础。因此, 幼儿教师要积极进行教学模式的创新, 构建家园一体化的新教学模式。本文主要对家园共育视角下如何更好的开展幼儿园工作进行了分析, 并且提出了一些建设性的意见。

一、“转变旧念, 接受新思”是前提

转变观念, 接收新思想是家园共育的前提。意大利女教育家蒙台梭利提出幼儿具有“吸收性心智”的教育思想, 认为幼儿心智就像一块海绵, 可以自由、自然、逐步吸收掉他所处环境的一切, 这里的环境包括积极的环境与消极的环境。幼儿浸润在积极的环境中自然往好的方向生长, 但是, 长时间处于消极的氛围中, 幼儿的成长必然会受到阻碍。幼儿大部分时间所处的环境主要由幼儿园和家庭组成, 因此, 幼儿教育不是幼儿园或家庭单方面教育, 而是幼儿园和家庭共同配合形成家园共育。然而, 还是有很多家长错误认为, 幼儿园是学校属于专门教育机构, 教育的事就应该完全由教师们来承担, 完全和家长无关。家长在幼儿的成长过程中只是担任旁观者角色, 意识不到家庭教育的重要性。因此, 改变家长传统的观念是实现家园共育的关键一步, 意识到自己角色的重要性以及在幼儿成长过程中的意义。例如, 教师可以在开学两周召开全体家长会, 从理论和实践两个层面给家长讲解家庭在幼儿教育过程中充当的角色, 在实际操作过程中, 他们要做什么, 如何做, 也可以找一些教育专家的讲解视频, 通过这种途径带给家长正确的教育理念, 扭转传统的教育观念; 开学两个月, 教师建立家长群, 把幼儿在幼儿园有关生活和学习的视频以及图片放到家长群中, 及时让家长了解幼儿在幼儿园的状况, 并检查与反省自己在家庭共育的过程中哪里达到了家园共育的要求, 哪里还需要继续改进。每学期要做一次学期总结, 教师给家长汇报每个幼儿本学期在幼儿园生活与学习中都发生了哪些变化, 家长则分享幼儿在家的表现、传授自己的教育经验以及咨询在教育过程中遇到问题的解决办法。通过以上措施实现幼儿园与家庭双方高效互动, 让家长短时间内认识到自己的角色在幼儿教育中的重要性, 愿意花时间和精力投入到家园共育, 积极配合幼儿园共同承担幼儿教育。

二、“平等互动, 赢取信任”是基础

以往的家园互动都是单方向向幼儿园告诉家长应该如何做,

没有考虑到家长的实际需要, 往往造成填鸭式的沟通, 让家长在家园共育的双向互动中处于被动状态, 难以发挥家长在幼儿成长过程中的主动性。大量实践表明, 只有家长感兴趣的教育问题才能充分调动家长的主观能动性。因此, 可以把传统灌输式的家长会改造成育儿经验分享、家长座谈会、茶话会等等, 就一些家长和教师都普遍关注的教育问题展开讨论, 在讨论过程中, 老师和家长双方互换意见。比如, 在开展共育活动之前教师善于运用家委会功能可以提前两个星期制定问卷调查, 收集家长都普遍关心和在育儿过程中遇见的教育问题, 在活动中就收集的问题展开讨论。与此同时, 家长也要理解与支持教师教育教学工作, 与家长相比较教师教育的特殊性在于教育对象一对多而家长则是一对一, 因此, 教师很难做到对每个幼儿所有行为都能做到无时无刻、无微不至的关注, 对于一些无关紧要的事情上, 家长不应该得理不让人, 对教师进行严厉的指责, 而要怀着一种包容的心态去坦然接受。比如: 幼儿园每学期可以在学期初何学期末组织两次家长开放日活动, 让家长真正走进幼儿园, 体验幼儿一日生活流程, 深入了解幼儿在园的生活方式, 在进行家庭教育时及时进行对习惯的巩固。也可以让家委会成员参与到园内规章制度制定中, 让家长深入了解教师工作的具体内容。

三、“加强沟通, 丰富渠道”是关键

只有让家长全面了解幼儿, 才能赢取家长信任。因此, 要不断发现和创新家园联系方式, 让家长多渠道全方位了解幼儿。家长会是传统中比较有效的一种家园沟通方式之一, 仍然值得去借鉴, 可以在原有基础上把它创新地开展成育儿经验交流会、茶话会等等。突破了以往教师与家长的单一沟通, 实现了教师与家长, 家长与家长多元化沟通。目前国内普遍使用的家园联系方式有: 家园联系栏(册)、家长开放日、家庭访问、意见箱、微信、掌通家园以及早晚接送孩子, 可以把这些方式适宜性结合在一起开拓家园联系新途径。例如, 教师可以在开学两周内观察幼儿并与家长及时微信沟通, 短时间内准确了解每位幼儿的性格特点、兴趣爱好, 为幼儿建立个人成长档案以便在学期末与家长分享。开学三周通过微信建立家长群, 老师除了在家长群里发布一些必要的日常安排与要求外, 可以把幼儿在园学习与生活的缩影以照片和视频的形式发到群里。开学两个月幼儿基本适应了幼儿生活一日, 常规也逐渐培养起来, 这时可以开展一次家长开放日活动组织家长入园参观幼儿的生活状况, 从而赢得家长的信任。在学期末开展一次家长沙龙活动, 教师通过成长档案分

享幼儿学期初与学期末变化,同时,家长分享幼儿在家变化。通过彼此分享,高效了解幼儿哪方面发展比较好哪方面还需要继续努力,家长与老师共同制定教育方案。同时,做的比较好的家长可以与其它家长分享自己育儿经历与感悟。教师可以利用节假日和寒暑假时间进行家访,通过了解幼儿生活环境分析幼儿成长中所表现出的问题,并给家长在教育上提出一些建议。

四、“家园互补,提高效率”是本质

幼儿园作为专业教育机构可以给家长传递正确的教育观念和育儿知识。同时,家长资源对幼儿成长也有巨大的促进作用,部分幼儿家长在医院、银行、公安局工作,这些都是幼儿崇拜的职业,并且他们大多数是这些领域的资深人士,了解专业性知识比教师的多而且更深刻。合理利用家长的优势可以大大提高老师的教学效果。比如:在开展小班健康领域活动《爱吃蔬菜与水果》的活动时,目的让幼儿养成不挑食,爱吃蔬菜水果的良好饮食习惯。老师可以邀请在医院工作的幼儿父母到班上给幼儿讲解吃蔬菜水果对身体的好处,了解更多关于饮食健康的知识。中班社会活动《我是小小交警》目的让幼儿了解一些交通常识,可以邀请在公安局上班的幼儿父母现身说法来幼儿园讲解交通标志和手势,这样幼儿记忆更加深刻。大班社会活动《我是小小邮递员》目的让幼儿了解邮局的作用,可以邀请在邮局工作的父母去幼儿园给幼儿讲解邮局带给生活哪些便利。相比老师讲解专业人士更能让幼儿信服,同时,引发幼儿对父母的自豪感,增进亲子关系。

五、“加强素质,提高效果”是核心

高素质教师团队是提高教育效果的核心因素,专业的老师才能向家长输送正确的教育理念和教育方法。教育不一致

的现象归根到底由于教师不主动去发现问题、面对问题没有进行深入的思考以及与家长的交流大多流于形式不够真诚,难以赢得家长的信任。因此,要不断提高教师素质。教师在业余时间看一些相关的理论书籍、了解国内外教育发展形势、最新教育政策、详细记录自己在教育过程中的心得形成教育笔记以及向有经验的老师请教,通过各种途径不断提升自己的专业素养。同时,幼儿园也要给老师提供形式多样的学习平台。可以请教育名家到幼儿园开展出现家园专题讲座、召集老师坐到一起开展教育教研进行讨论适合本园家园共育的最佳方式等等。比如,就幼儿园每个班都普遍存在的家园共育问题为主题开展教研,每个老师都分享自己在处理这种问题的具体做法,大家集思广益,共同制定出最合适的一种解决办法。

六、结语

综上所述,作为幼儿接受教育的起点,家庭教育虽不像幼儿园教育具有目的性、组织性以及系统性,但是,良好的家庭氛围在幼儿的成长中发挥着积极的促进作用,对幼儿后期行为与性格塑造具有重要意义。因此,家长在重视幼儿园教育同时,要不断反思家庭教育,努力做到家园共育,家校合一,为幼儿的健康成长打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 王清磊.《幼儿园教育指导纲要》下的蒙台梭利教育[J].科教导刊,2013(19).
- [2] 史文燕.浅议小班幼儿家园共育策略[J].科技资讯,2020,18(18).
- [3] 俞天飞.做好农村幼儿园家园共育工作的策略[J].甘肃教育,2019(20).

