

基于精细化管理下的幼儿园教育工作的开展思路探究

耿梅芳

陕西省大荔县同州幼儿园 715100

摘要: 幼儿园是幼儿成长过程中最轻松、快乐的学习体验阶段,但是大多数幼儿无法适应幼儿园的生活,过于依赖家庭环境,对学习缺乏正确认知,如果教师不加以引导,对幼儿成长会产生不利影响。班级管理是幼儿园保教管理的中心和重心,是幼儿园工作的主体,是实现保教目标的基本环节。班级管理水平直接影响着保教质量和家长对幼儿园的整体评价及社会声誉,对幼儿的健康快乐成长起着最直接的作用,是幼儿在体验中成长的基本平台。因此,幼儿园必须高度重视提高班级管理水平。

关键词: 精细化管理; 幼儿园; 教育工作; 开展思路

在现阶段的幼儿园教育工作中,因为其面临越来越高的要求,自身各相关工作必然需要予以优化落实,尽可能规避任何环节出现的隐患和问题。基于此,在幼儿园教育工作中践行精细化管理理念至关重要,应该引起幼儿园负责人以及相关教师的高度关注。

一、幼儿园教育工作精细化管理概述

幼儿园教育工作中推广精细化管理理念的重要性不容忽视,成为当前提升幼儿教育和管理水平的重要手段,尤其是在解决和规避以往幼儿教育和管理中常见问题方面,作用、价值较为突出,应该引起重点关注。基于幼儿园教育工作中精细化管理的落实,其往往需要首先表现出较强的全方位特点,要求幼儿园教师和教育管理者能积极关注幼儿园中的方方面面,尤其是和幼儿有关联的各个因素,更是需要全面把关,在确保这些教育因素得到良好管控的背景下,更好地实现对幼儿教育以及管理精细化的践行^[1]。其次,幼儿园教育工作的精细化管理还需要体现全过程性特点,要求幼儿园教师以及教育管理者能基于幼儿入园的全过程进行实时动态管控,保障幼儿在园的所有活动都可以得到良好管理,尽量避免幼儿出现任何异常问题,导致幼儿受到不良侵害或者出现混乱局面,影响幼儿教育工作的成效。

二、幼儿园管理工作中出现的问题

(一) 教师的管理观念陈旧

在幼儿的学习生活中,教师与幼儿的接触时间是最长的,教师的一言一行都会影响幼儿的发展。教师的管理观念影响着教师的管理方式,管理方式又受管理观念的主导。目前,有些教师的管理观念较为陈旧,缺乏与时俱进的教育观念,导致在教育过程中没有把幼儿看作是发展中的人,否定幼儿具有巨大的发展潜力。教师出现不恰当行为,正是由于教师的管理观念较为落后,不注重对幼儿进行合理、科学、友好的管理。

(二) 管理体制不健全

幼儿园的管理体制影响着教师的管理方式与幼儿的发展。制定合适、与时俱进的管理条例与体系,能最大限度地保证教师管理更加科学、有效,也能保证幼儿在幼儿园的安全。相关资料表明,一些幼儿园的管理体系不够完善,仍然存在

一些不足。尤其是幼儿园的管理条例中很少有针对校外的防范措施,这十分不利于幼儿的安全保障。幼儿园管理体制的不健全,不仅影响教师的管理方式和学校的管理进程,还会降低家长对校园管理的信赖程度,不利于学校的可持续发展。

(三) 家长缺乏参与意识

大部分家长对参与幼儿园管理不了解,缺乏参与幼儿园管理的意识,很多时候忽略了自己参与管理的权利,在参与幼儿园活动时,都是老师要求做什么,自己就做什么,很多家长觉得自己既然把孩子送到了幼儿园,那么教育的责任就是幼儿园教师的,因为缺乏专业的管理知识,在参与意识上完全服从于老师的安排,在他们眼里,老师是权威的,因此影响了家长参与的积极性。另外,很多家长觉得自己的知识水平很有限,自己参与其中反而会阻碍教师对孩子的教育,会给教师增添负担,他们认为幼儿园教师就是专家,不愿意学习这些专业的知识,所以,从心理上排斥参与幼儿园的管理。

(四) 幼儿园只注重参与的形式

从理论上来说,家长参与幼儿园管理的方式多种多样,管理的内容也应该包括幼儿园的日常管理活动,但从实际的家长参与来看,家长参与幼儿园的管理只限于与幼儿相关的教学活动,比如,学校开放日、家长会、亲子活动等。在家长参与方面,学校只注重家长参与的形式,却没有放手让家长深度参与,家长对幼儿园的决策、教师的管理等方面缺乏参与,没有话语权^[2]。

(五) 家委会作用没有得到体现

家委会代表全体家长参与幼儿园的管理,但是实际上,因为家委会的职责权限不清晰,家委会参与幼儿园的管理比较被动,通常都是学校通知,家委会成员才会参与其中,且参与的管理活动通常与学校的决策毫无关系,导致很多家长不知道家委会的作用到底是什么,自己到底应该如何参与幼儿园的管理,因而很多时候都是比较消极的。

三、基于精细化管理下的幼儿园教育工作的开展思路

(一) 教师与教师之间的和谐相处是班级管理的根本

教师与教师之间和谐融洽的关系以及相互配合的程度越高,对于班级管理来说越有好处。所以,想要建设互助、合作、和谐的教师关系,笔者觉得理应做到以下几点。第一,

教师之间应该多一点沟通交流,真诚待人。每一个班级里的教师理应彼此信任,互相学习,在教育幼儿方面能够有很好的进步。主班教师在应对班级中的事情时要与配班教师进行沟通、交流,懂得倾听配班教师的建议。比如,班级幼儿最近的表现和如何去鼓励内向的幼儿积极参加班级活动,又或者是在幼儿在幼儿园里发生意外时,如何和家长去沟通等。主班教师应主动及时地和配班教师进行沟通和交流,彼此谈谈自己的意见和看法,这样既有利于教师之间关系的融洽,又有助于更好地加强幼儿管理。主班教师只有真诚地对待配班教师,配班教师才会心甘情愿地听从主班教师的安排,如此,班级的氛围才会更加和谐,凝聚力才会更强,班级管理工作也更好开展。第二,教师之间应互相学习,在学习的过程中一起进步。主班教师不仅是领导者同时也是参与者,因此需要严格地去要求自己,对待配班教师理应宽容。在管理班级时,不应该只按照自己的想法去处理,而是应该学会倾听其他教师的意见,学习他们的长处,改善自己的不足之处,并善于将自己总结的有效经验运用到教学中,使教师在教导幼儿成长的同时,自己也能不断进步和发展^[3]。第三,教师之间既需要明确自己的职责,同时也需要相互配合。幼儿园的每一个班都是保教结合,一个主配班教师,一个保育教师,三个教师共同负责班级里的大小事情,所以教师既要做好自己职责之内的事情,又要默契配合,比如,在上课期间,一名幼儿突然发烧,保育教师应该主动带幼儿去医务室,教师需要维持课堂秩序,完成自己的课时任务,不能耽误别的幼儿学习。因此,无论在什么时候,班级里的教师都需要分工明确,配合默契,自然而然成为一种无形的纪律,预防不必要的混乱。

(二) 教育幼儿做好日常行为规范是班级管理的关键

世界上运转的事物都会有一定的规矩。一个班级如果没有制订有序的规则,则不利于幼儿良好行为习惯的养成,教师应做好日常相关的管理工作,可以利用一些办法和手段指导幼儿进行自我管理,笔者通过不断的尝试和实践,探究出三个办法,第一,教师和学生一起讨论,共同制订活动的规则。商讨是幼儿在学习活动中通过交流探讨,彼此合作而选择一种最优方案的过程。通过讨论可以让幼儿去倾听别人的想法,从而获取恰当的认知,调整自己的思维,非常有助于幼儿学习新的知识。笔者在拟订班级活动常规的时候,会选择与幼儿共同商讨制订活动的规则。第二,利用评价机制,调节原有的规则。对于幼儿来说,教师和家长对他们的评价是非常重要的。因此,笔者会在每天幼儿离园前对幼儿一天的表现进行评价。夸奖幼儿这一天中表现的比较好的地方以及他们需要改进的地方,让他们明白什么是可以做的,什么是不可以做的。比如,在一次离园前,笔者给幼儿发贴纸,当笔者问幼儿:“花花小朋友能不能也得到贴纸呢?”幼儿不约而同地说“不能!”笔者问:“为什么花花小朋友不能得到贴纸呢?”星星站起来义正辞严地说:“他今天抢别人的玩具。”天天说:“他今天把别的小朋友推倒在地。”欣欣大声地说:“他吃午饭之前没有洗手。”幼儿对花花的表现都不满意。

于是笔者趁这个教育机会,问幼儿:“那你们认为什么样子的的小朋友才能得到贴纸呢?”幼儿都大声地表达自己的看法:“乖乖吃饭,乖乖睡觉。”“不随便打人。”“要和别的小朋友和睦相处。”其实,幼儿对自己的一日生活规则是有所感知的,由于花花小朋友破坏了规则,才会引起其他幼儿的不满意,之后笔者会和幼儿重新商讨规则,再一次思考和审视原有的规则。因此,评价的教育功能有助于教师调节和改善日常规则。第三,发挥文学作品对幼儿常规意识的培养作用,选择一些适合幼儿阅读和学习的绘本、故事、儿歌等,促进幼儿日常行为习惯的养成。

(三) 有效推进家园共育是班级管理工作的保证

家庭是幼儿园非常重要的合作搭档,家长的理解、赞同和积极配合对幼儿园班级管理的开展是非常有利的,而笔者在对幼儿平常的管理过程中,试着将家长资源融进班级管理中,起到了一个非常好的效果^[4]。

(1) 明确家园合作与班级管理的关系

每一个家庭都是社会的一份子,家庭教育有利于个人的发展。目前,已经有很多家长意识到家庭教育对幼儿发展的重要性,也开始重视幼儿园所提倡的家园合作。家长的认同和积极参与对于幼儿园管理工作的开展是有益而无害的。对于幼儿园的班级管理来说,有些活动需要寻求家长的建议,甚至有些活动需要家长参加以及教导。因此,笔者明确了家园合作在班级管理中的意义,即引导家长参与并配合班级管理所展开的工作,转变家长的教育理念,提高家庭教育的水平;向家长宣扬幼儿园关于培养幼儿的方案,寻求家园合作,使幼儿园教育和家庭教育对幼儿的影响呈同一方向,从而推动幼儿的各方面发展。

(2) 多元化的家园合作模式

有助于班级管理工作的展开通过调查研究,笔者发现,部分家长认为关于幼儿的教育就应该是幼儿园的责任,是幼师需要完成的责任。为了优化班级管理工作开展的效果,笔者会选择在新学期开学不久召开家长会,在家长会上向家长介绍幼儿在园里的学习生活情况,未来将会开展的一些工作,家园合作对幼儿发展的重要性等,让家长明白,家长的参与对幼儿全身心和谐发展具有重要的意义,同时也有利于提升班级管理的品质^[5]。

(四) 教师的职业素养是班级管理的重要部分

(1) 教师的职业理想

树立崇高的职业理想对于幼儿教师来说具有非常深远的教育意义,作为一名幼儿教师,如果对自己的职业没有任何的追求,对自己未来的教育任务没有任何的规划,那么未来的教育生涯必定是枯燥无味的,学生也不会感受到教师的教学热情,从而不利于激发幼儿学习的热情,教师所有的付出也不会有很突出的意义。

(2) 教师的职业责任

教师所肩负的使命和义务就是教师的职业责任。而对于教师来说,最本质的职业责任或许就是善学善教,育己育人,具有无私奉献的精神。幼儿教师想要做到这一点,该采取什

么办法呢?幼儿教师必须平等地对待每一名幼儿,对每一名幼儿负责。其次,对幼儿的家长负责,尊重每一位家长。最后,履行好自己的职责,对社会负责。

(3) 教师的职业态度

教师要主动积极地投身教育中,培养创新精神和激发对幼儿教师这一职业的热情。教师不要认为上公开课是一种压力,正是由于公开课的磨练和不断进行课后的反思,让很多新手幼儿教师逐渐成长为这一领域的专业教师。拥有一个端正的职业态度,对于幼儿教师的成长是很重要的^[6]。

(4) 教师的职业纪律

教师必须遵循的行为规范便是教师职业纪律,如果幼儿教师想要恪守职业纪律,需要做到以下几点。首先,幼儿教师需要有顽强的毅力和永不放弃的信念去维护这种意识;其次,认真学习教师职业纪律的相关规章;再次,在对幼儿的教育中严格执行教师职业纪律;最后,从每一件小事做起,敢于进行自我批评,虚心接纳别人的意见,及时纠正自己的错误。

四、结语

在新时代发展背景下,社会对幼儿的培养和教育已经受到了广泛的关注,一个人在幼年时接受的教育和所处的环境会在一定程度上决定幼儿今后的人生走向,因此,幼儿园教

师要在管理中更加重视细节,采用精细化的管理手段实现对幼儿的培养,为幼儿今后的成长和发展保驾护航。幼儿园班级管理是要让幼儿爱上学习、爱上幼儿园、爱上教师,促进幼儿健康成长。不仅如此,教师要从幼儿心理、性格、年龄特点等方面出发,对幼儿在日常生活和教学活动中的行为进行正确引导,还要处理好与家长的关系,为幼儿创造良好的成长环境。

参考文献:

- [1] 郑艳艳. 幼儿园管理中家长的有效参与 [J]. 中国教师, 2019 (S1): 165.
- [2] 黎叶. 家长参与幼儿园教育管理的策略 [J]. 都市家教 (下半月), 2019 (8): 208.
- [3] 张含. 关于幼儿园管理工作创新的对策探究 [J]. 科幻画报, 2020 (10): 239.
- [4] 朱继红. 新环境下幼儿园班级管理中的精细化管理模式 [J]. 学周刊, 2021 (11): 185-186.
- [5] 季叶洁. 新环境下幼儿园班级管理中的精细化管理思路 [J]. 名师在线, 2021 (19): 73-75.
- [6] 杨东敏. 新环境下幼儿园班级管理中的精细化管理模式探讨 [J]. 新课程 (小学), 2020 (5): 61-62.

