

# 让家长成为家长会的主角

胡月清

江苏省高邮市送桥镇送桥幼儿园 225651

**摘要:** 家长会是家园沟通的重要窗口,是家园协同育人的重要纽带,是幼儿园落实立德树人重要平台。体验式家长会是通过体验式心理教育技术,在团体动力的推动下,围绕教育主体开展的体验、成长和学习活动。开好体验式家长会,不仅有利于孩子的健康成长和提升家庭的教育水平,更能增强家园之间互通、互信、互敬,为幼儿园教育的良性发展打造和谐共赢的“软环境”。

**关键词:** 家长会; 幼儿; 家长; 体验式

教育家苏霍姆林斯基曾说:“幼儿园和家庭是一对教育者。”然而,在现实教育中,部分幼儿园的家长会成了班主任的“独角戏”,内容枯燥、形式单一,按部就班,无创新举措,长期如此,其直接结果是教师“不动声色”,家长被动参与,学生无动于衷,效果也就不言而喻了。因此,体验式家长会要真正发挥教育效能,就必须立足于教师、家长和学生的角色体验,让他们在参与中身动、心动和思动,在家庭与幼儿园之间架起一座金色的教育桥梁。

## 一、体验式家长会要符合的四个标准

### (一) 问题有回应

体验式家长会基于问题形成一个主题,并围绕主题展开。检验体验式家长会效果的试金石,就是看是否解决了家长先前存在的问题或者困惑。体验式家长会“陪伴是最温暖的爱”是基于家长对孩子的陪伴时间不足、质量不高的问题而开展的。通过故事导入以及角色扮演游戏,家长深刻地认识到:孩子成长过程中,无论是物质需求还是精神需要,都离不开父母高质量的陪伴。通过小组研讨,家长可以根据自己实际情况,深入思考自己身为父母的责任,平衡工作与生活,争取多陪伴孩子。

### (二) 思维能共享

教师对家长的育儿观念应具有引领作用和提升作用,而实现这些作用需要思维共享。思维共享达到良好效果的前提是情感上的共鸣。若体验式家长会能让家长与教师达成共识、形成认同,并能将所学知识和策略进行内化,则说明教师与家长之间的思维实现了共享,家长会取得了良好效果。

### (三) 智慧能生成

问题的存在催生新的智慧,体验式家长会不是教师的照本宣科,而是思维的碰撞。教师在开会之前应做好充分的准备,并在适宜的时机使用恰当的方法将自己的观念、思想传递给家长,但仅仅这样做还是与传统家长会无异。在体验式家长会中,教师应通过观察、倾听、识别与回应去鼓励、推动家长积极思考议题,引导家长与家长之间就相关问题进行讨论并予以智慧上的启迪,从而促进相关问题的解决,形成一个良性循环——家长有所获,教师有所得。

### (四) 行为有改善

问题的回应、思维的共享以及智慧的生成,最终的落脚点都是行为要有所改善,且这种行为的改善应是自觉的、持久的。教师可以通过家访、调查问卷、家园联系手册等方式与家长沟通,也可以通过询问幼儿和观察幼儿了解其亲子互

动方式是否有所改善。教师可以通过家长行为改善情况确认本次体验式家长会的效果,并通过反馈诊断后续家长依然存在的问题和疑惑,从而找出新的问题,寻找新的对策<sup>[1]</sup>。

## 二、创新型家长会家园共育的多样方式

创新型家长会是在以往教师单方面向家长阐述学生问题的基础上,增加了家长与教师的沟通环节,通过沟通,把教师的教育理念与方法潜移默化地渗透给家长,帮助家长树立良好的教育理念。

### (一) 小组学习式家长会

小组合作式学习是应用在课堂教学中的一种高效学习方式。事实上,这种形式不仅可以运用在教学中,更可以扩展到家长会中,甚至深入到家庭教育中。小组学习式家长会可以按照学生学习小组分类,将家长分为几个小组。在家长会上,大家可以在线上或线下对学生在小组内的评分表进行讨论、交流。这种方式可以帮助家长更有针对性地学习、借鉴其他家长的教育方式。

### (二) 视频观摩式家长会

以往家长会都是在线下进行的,参与的家长只是父母中的一位,参会的嘉宾人选也有局限性。视频观摩式家长会,通过播放国内外有影响力专家的教育视频或者讲座,让家长学习前沿的教育理念。同时,还可以通过播放孩子在校日常行为,让家长观摩、交流、探讨学生的某一行为,建立有针对性的培养方案,这不仅能推进班级管理工作,更使家庭教育与幼儿园教育达成一致。

### (三) 调查问卷式

家长会传统家长会往往忽略了家长的实际需求。调查问卷式家长会,在家长会召开之前,搜集、调查家长对某一主题的意见反馈、学生在家的情况等。调查方式可以选择纸质的问卷,也可以选择线上的问卷星等。在获得调查数据后,教师通过梳理、统计家长最感到困惑的问题和最关心的问题,再设计和开展家长会,能满足家长最迫切的需求。

### (四) 情景体验式家长会

很多时候,教育的矛盾在于不能共情。情景体验式家长会,利用情景剧,让家长 and 教师在较为轻松的环境下,通过学生、家长或老师的演绎来了解学生内心的想法和家长遇到的困惑。在排演过程中,父母与孩子之间、老师与家长之间加强了沟通。这种角色演绎或角色互换,让彼此加深了解<sup>[2]</sup>。

### (五) 作品赏析式家长会

作品赏析式家长会是在分享中成就更多美好家庭,培育

更多优秀学生的一种家长会形式。这种家长会提供一个展示学生各类作品的机会,如优秀作业、摄影作品、美术作品等,通过学生的作品,真正地走进学生内心。

### 三、创新型家长会家园共育的特色彰显

与传统家长会相比,创新型家长会在交流形式、设计环节、评价制度和主题设计上都有其独到之处。

#### (一) 主题选择新颖

好的主题才能成就高效的家长会。因此,创新型家长会在主题设计上也做到了创新。设计有特色的主题家长会,让家长在各种特色的主题班会中获取教育新理念、新方法。例如,以“家庭教育中手机的利弊及家教建议”为主题的班会,通过开展视频观摩式家长会传播教育专家的观点,展示正面和反面经典案例,再讲述班级学生和家长的亲身经历,这样的家长会对家长解决实际问题有很大帮助。

#### (二) 设计环节丰富

传统家长会以陈述性为主,环节设计单一。创新型家长会在环节上更为丰富,除了以往的学习资料展览会、家长经验交流等,还可以设计如给爸爸(妈妈)的一封信、教育方式小妙招、情景再现、家长义工、家长反馈表等,提供一个家长了解学生、学生了解家长、老师了解学生的机会。

#### (三) 交流形式多元创新型家长会

拒绝老师一言堂,采用家长相互讨论、老师家长讨论、教师或家长提问交流等形式,促进家园双方充分了解孩子在校和在家的情况。对于比较复杂的问题,线下没有足够的时间来进行充分讨论,教师可以通过网络建立更有效的交流方式,如上述小组学习式家长会。多元化的交流形式使得家园沟通更有效,也更加符合因材施教的理念<sup>[3]</sup>。

#### (四) 评价制度励人创新型家长会

引进评价机制,对于家长提出的合理化建议的次数,或者在家庭教育中是否起到榜样作用等,建立严谨的制度来考核,并将考核结果以校级荣誉进行表彰,如设置优秀家委代表、为国育子先进个人等荣誉称号等。让幼儿园评价家长,可以调动家长参与家长会的积极性。创新型家长会对于教师的要求更高,需要教师拥有丰富的专业知识、心理沟通技巧和组织协调能力。相信在不断地创新探索中,创新型家长会一定会成为家长、学生期待的家长会,也会成为家庭教育与幼儿园教育均衡发展的渠道。

### 四、结语

关注学生发展,发挥家园合力。新时期、新思维,新方式、新方法,以关注学生的全面发展来改变家长会的形式,激发家长会的内生动力,是提升和改进家园育人方式的需要,是提升班级管理水平的需要,更是学生全面发展的根本需要。在班主任育人的道路上,让我们一起凝聚共识,转变思路,优化方式,提升内涵,切实把家长会变成汇聚育人智慧的共同体,为培养全面发展的人而注入动力。

### 参考文献:

- [1] 罗逸健. 幼儿园班主任角色定位的新思考 [J]. 教学管理与教育研究, 2020 (14): 121-122.
- [2] 杨根平. 新教育实验背景下幼儿园主题式家长会的实施及研究 [J]. 新课程, 2021 (6): 22-23.
- [3] 宋敏尔. 构建有温度的家园共育新样态 [J]. 幼儿园班主任, 2020 (05).

