

浅析农村中学生道德教育与心理健康教育的问题与策略

覃克强 莫桂艳

广西平南县大新镇第一初级中学 广西 平南 537300

摘要:中学道德教育与心理健康教育的总体实施目标就是培育具备优良人文道德素养的中学生,对中学生的心理健康发育给予必要保障,引导中学生树立更为牢固的是非观念意识。中学道德教育与心理健康教育若要实现良好育人效果,关键点就是秉持立德树人的思路理念。农村中学教师应将立德树人的举措融入渗透于日常教学中,全面增进农村中学生以及农村教师的人文情感交流,突显中学道德教育与心理健康措施的优良实践效果。文章为农村中学生道德教育与心理健康教育提出一些建议。

关键词:立德树人;农村中学;道德教育与心理健康教育

对农村中学学校来讲,深入落实以及全面推进中学生的道德教育与心理健康工作举措具有显著实践作用。中学道德教育与心理健康教育有益于中学生巩固与树立正确的人文道德理念,引导中学生养成优良行为习惯,并且可以帮助中学生达到更好的心理健康标准。农村中学生所处的日常学习生活环境较为特殊,客观上展现学校道德教育与心理健康各项工作举措有序推行的必要性。农村中学学校针对中学生必须要全面普及与推行学生道德教育与心理健康实践,切实保障农村中学生的健康成长,培育塑造具备优良人文道德素养的实践人才。

一、农村中学道德教育与心理健康教育中存在的问题

(一)道德教育与心理健康教育工作未能引发师生普遍重视

农村中学目前推行与开展的道德教育与心理健康实践工作仍欠缺必要关注程度,根源体现在农村中学生以及农村教师习惯忽视学校道德教育与心理健康工作,认为道德教育与心理健康工作与农村中学生的课业成绩之间并不具有直接联系。在上述思维认识的影响下,农村中学生就会表现为不良的日常行为习惯,对正确的人文情感价值理念没有产生深刻认识。由此可见,忽视道德教育与心理健康教育的状况将会明显阻碍农村中学生的良好情感价值观念建立,甚至还会给农村中学生的未来成长发展带来较多的不利影响。

(二)农村中学现有的道德教育与心理健康教育路径手段存在滞后性

具有滞后性与单一性的农村中学道德教育与心理健康开展路径手段将会让中学生感到乏味,不利于农村中学生形成喜爱道德教育与心理健康教育的情感态度。在目前的情况下,农村中学的管理负责人员针对学生道德教育与心理健康教育未能积极创新现有教育模式,因此就会停滞于单一枯燥的道德教育与心理健康说教方式。中学道德教育与心理健康教育没有紧密结合农村学生的真实生活情境,无法达到激活农村中学生思维的效果。除此以外,农村中学教师对网络技术媒介没有全面贯穿于中学道德教育与心理健康领域,中学生无法享有优质的网络道德教育与心理健康教育资源。

(三)农村中学的道德教育与心理健康教育欠缺物质资源支撑

农村中学学校的道德教育与心理健康教育举措在当前背景下已经获得了政府教育部门关注,教育管理部门针对中学

道德教育与心理健康教育增大扶持力度,依靠法规与政策支撑手段来深入推进中学道德教育与心理健康举措。然而从总体上来讲,农村中学学校道德教育与心理健康仍表现为物质资源相对匮乏的弊端。例如在部分农村学校中,道德教育与心理健康教育的专门场馆与基础设施设备缺失,因此就会明显阻碍农村中学的各个层面道德教育与心理健康工作深入开展。

二、农村中学道德教育与心理健康教教学策略

(一)转变农村中学师生的道德教育与心理健康教育思路认识

农村中学教师、学校管理人员以及中学生目前针对学校道德教育与心理健康工作都要转变现有的态度认识,确保农村中学的全体人员都能够准确认识道德教育与心理健康工作价值。具体在立德树人的中学道德教育与心理健康实践范围内,教师应当给予中学生更多的情感价值观念引导,充分确保农村中学生对于崇高的人文道德情感能够予以接受。学校管理人员针对中学生的日常道德教育与心理健康工作必须要增大物质投入力度,全面修缮与维护农村中学现有的道德教育与心理健康基础设施体系,致力于为中学生提供更好的道德教育与心理健康教育环境。例如针对中学语文学科的课堂教学来讲,语文课的总体教学实施目标应当体现在立德树人,依靠语文课堂的媒介来传播正确崇高的思想价值理念,引导中学生接受优良的人文情感熏陶感染。在现阶段的科目大纲体系范围内,思政元素已经被完整贯穿于大纲各个关键组成部分,深刻展现了思政元素加入语文授课实践过程的必要性。思政课堂的实践效果必须要借助于潜移默化方式,因此决定了教师应当更多关注于启发引导学生,在潜移默化的课堂环境气氛中传递思政教育元素。课堂不能缺少思政元素的渗透融入,思政元素只有在充分融入贯穿于课堂的情况下,学生的崇高道德情感才能获得全面激发,有益于学生接受正确道德理念的引导,巩固良好人文综合素养。

(二)引进多元化的道德教育与心理健康教育媒介技术手段

道德教育与心理健康教育赖以开展运行的网络新媒体手段应当逐步得到丰富,农村中学生同样应当享有网络新媒体资源的共享使用权利。在此基础上,农村中学的管理人员针对多媒体平台必须要积极引进于学生道德教育与心理健康领域,倡导中学教师更多结合网络媒体资源来推行学生道德教

育与心理健康。中学生如果能感觉到网络新媒体给自身带来的强烈情感冲击影响,有益于农村中学生形成喜爱学校道德教育与心理健康教育的全新思维理念,提升中学道德教育与心理健康工作的整体实践成效。农村中学教师对于中学生应当给予全方位的情感观念指引,运用渐进性的学生道德教育与心理健康实施路径来巩固中学生的正确思维认识。中学教师目前有必要将学生道德教育与心理健康举措全面融入日常课程教学中,让学生在潜移默化的日常学习中接受正确的人文情感观念,摒弃存在偏差与错误的思维认识。农村中学教师对于更加新颖的学生道德教育与心理健康工作表现形式应当积极展开探索,启发学生自身生活中发掘道德教育与心理健康教育案例,并运用师生分享的方式来树立中学生的正确理念。而且,中学道德教育与心理健康教育与全新网络媒体平台的融合有助于中学生保持正确价值理念,启发中学生对主流价值理念与崇高人文情感进行接受。教师目前应当善于引导中学生增强是非鉴别判断能力,对网络中的复杂数据信息能够自觉进行正确的筛选处理。对校园借贷给中学生带来的身心危害性而言,教师可以通过播放媒体短片与真实的视频场景来引导中学生,启发中学生正确看待校园贷的潜在危害性。中学生在观看真实与生动的网络媒体视频短片过程中,学生针对校园贷将会形成必要的警惕认识,有益于中学生自觉控制物质需求欲望,远离各种类型的校园贷款陷阱。网络技术手段本身具有立体化与动态直观的独特实践运用优势,农村中学教师对信息化以及网络化的道德教育与心理健康教育媒介必须要正确进行利用,引导中学生转变针对道德教育与心理健康教育的狭隘认识。

(三) 为农村中学道德教育与心理健康提供必要资源保障

政府教育部门针对农村中学有必要提供学生道德教育与心理健康工作的物质资源保障,划拨更多的政府教育经费用来支持农村学校道德教育与心理健康。教育管理部门对于农村中学现有的网络媒体设施、道德教育与心理健康教育场馆以及其他基础设施都要全面加以修缮,更新现有的道德教育与心理健康教育基础设施。教育管理部门针对农村中学道德教育与心理健康的支撑保障政策体系应当尽快加以完善。农村教师以及中学生必须要保持平等与友善的良好人际交往氛围,激发中学生对道德教育与心理健康工作的自觉配合意识,

保持中学生的良好精神风貌。除此以外,农村中学教师针对中学生的心理健康引导力度必须要全面进行增加。中学生的内心情感较为敏感脆弱,部分学生在遭遇外界挫折或者陷入生活学习困境时,中学生的心理健康将会遭到威胁。师生之间需要保持友善平等的良好人际关系,让中学生感觉到教师对自身的关怀支持,帮助中学生形成更加向上与乐观的良好情感态度倾向。现阶段的中学生由于面临外部环境以及自身心理情感因素的波动变化影响,因此比较容易导致中学生陷入消沉与倦怠等情绪中,对中学生的身心健康构成损害。教师必须要及时关注与发现存在不良心理情绪的中学生,对陷入情感心理困惑的中学生进行耐心帮助。

三、结语

经过分析可见,农村中学的道德教育与心理健康教育工作不能脱离立德树人理念,农村教师以及学校管理人员都要将立德树人渗透于学生道德教育与心理健康日常工作。然而在目前的情况下,部分农村中学现有的道德教育与心理健康教育工作并未引发全体师生关注,道德教育与心理健康教育路径手段存在滞后性,并且道德教育与心理健康教育欠缺物质资源。为了在根本上促进农村中学的传统道德教育与心理健康模式实现转变,农村学校师生首先需要实现自身的思维认识创新,应用多元化的道德教育与心理健康教育媒介技术,同时应当为农村中学道德教育与心理健康提供必要资源保障。

参考文献:

- [1] 罗正业, 黄喜华. 关于加强和改进山区农村中学道德教育与心理健康教育的探讨 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2021, 4 (11): 74-76.
- [2] 童泽娟. 新时期农村中学道德教育与心理健康工作存在的问题及其对策 [J]. 教育教学论坛, 2020 (35): 52-53.
- [3] 李清清, 娄博华, 刘曼. 农村寄宿制中学校园欺凌起因的道德教育与心理健康审视 [J]. 教学与管理, 2020 (24): 63-65.
- [4] 李文. 提升农村中学道德教育与心理健康有效性的路径研究 [J]. 才智, 2020 (17): 201.

