

试论提高初中数学教学质量的实践措施

耿忠义

兰州新区第一初级中学 甘肃 兰州 730314

摘要:通过对传统教学方式进行分析,可以发现在新课程改革不断推进的背景下,这些传统的教学模式已经无法适应教育改革和创新。而由于很多教师在传统教学理念的影响下,在开展初中数学教学活动的时候还是会采用传统的观念,通常体现在仅仅是会把知识灌输给学生,学生则是被动地接受知识,导致学生的兴趣并不能得到激发,学生在课堂当中也不会运用自己的思维,从而就会感到数学课程是枯燥乏味的,所取得的课堂效果也并不理想。为了有效改善其中的问题,身为初中数学教师,应该要逐步提升对数学这门学科的教学认知,要学会采取创新的教学方式,才能实现数学教学的升级。本文将以初中数学为基础,分析这一阶段数学教学的现状,并提出一些能够有效提高初中数学教学质量的实践措施,希望能对教学有一定的帮助。

关键词:初中数学;教学质量;实践措施

数学不仅在考试中占据重要地位,数学独有的逻辑性、思辨性以及创新性等特点也得以被发掘,使其在学生今后人生的发展中也具有重要作用。学生在学习数学知识这一过程中既要完成由简到难、由易到繁的提高,也要从中学会更多的数学技能。这就意味着学生在学习数学的时候,面对的挑战难度也会逐渐增加。基于此,要想提高学生在学习数学知识的效率,让学生获得建立更为完善的数学知识结构,初中数学教师应该要结合初中数学教材的内容,同时在结合新课程改革标准的背景下,更新教学观念,优化教学策略。

一、初中数学教学现状

(一) 忽视学生的主观能动性作用

从现如今的教學现状来看,仍然存在着部分初中教师在数学教学过程中掌握不好师生的角色定位。最常见的就是教师完全把控课堂,把知识单向地灌输给学生,学生则只能作为承接方被动地接受,这让学生在课堂上毫无话语权,无法充分发挥出学生在学习过程中的主观能动性作用。而且在这样的数学教师的带领下,只会让学生的思维完全处于被引领的状态。长此以往,就容易造成学生的思维定式。另外,随着时代的发展,即便存在着部分数学教师会适当给学生发展空间,给学生课堂主动发言的机会,这本是为学生着想,但是教师在掌握程度上却不够合适,常常导致学生对此苦不堪言,就会产生逃避心理。这样的教学状况继续发展下去,容易使课堂变成教师一人独断的课堂,这对学生能力的培养非常不利,也会影响学生今后的发展。

(二) 教学方式单一

学生之所以会对数学课堂产生抗拒,还与教师的教学方式有关。从以往的初中数学教学实践中来看,不难发现,一些初中数学教师在教学中常常会抱有不求无功、但求无过的心态。因此,他们常常会沿用以往的教学方式,毕竟已有成功经验的教学方式更加可靠。这固然能在教学中取得一定的成效,但是教师如果长期存在这种错误思想,不对教学进行创新,那么课堂将会是一成不变的课堂,而这样的不变性,对于初中生这一阶段的学习没有好处,对于学生的数学学习也不会有帮助。

(三) 过分重视成绩

由于应试教育的严重影响,部分初中教师在教学的时候

往往过度重视学生的成绩,忽视了学生其他方面能力的发展。虽然教师重视成绩无可厚非,学生在数学学习中,首要面对的也就是应试问题,而且成绩也能直观反映学生学习中的不足,方便教师对学生进行专项辅导。但如果初中教师仅仅只关注题目本身,为了让学生提高成绩,通常会让学生大量刷题,企图通过量来达成质的转变,这样的教学观念实际上并没有从根本上提高学生的学习质量。长时间下去,学生费力刷题也只会变成徒劳的练习。

二、提高初中数学教学质量的实践措施

(一) 为学生构建教学情境,调动学生学习积极性

通过对数学这门学科的特征进行分析,可以发现这是一门具有较强逻辑性和抽象性的学习,尤其是对初中数学知识来说。对于初中阶段的学生来说,由于他们刚刚步入青春期,其心智发展还尚未成熟,如果在学习中缺乏学习积极性和学习热情,那么很有可能会产生枯燥乏味等情绪,甚至出现厌学的现象。因此,如何激发学生兴趣,调动学生积极性,应该要得到初中数学教师的重视。其中,教学情境拥有生动、直观、形象等特点,比起枯燥的数学公式更能够吸引学生的注意力,所以教师在教学的时候应该要学会根据数学这门学科的特点,为学生构建教学情境,从而调动起学生学习的积极性,使学生能在课堂当中收获到更多的内容。

例如,当教师在为学生讲解“平行”这一部分知识的时候,教师就可以为学生构建生活情境,将数学知识与学生的日常生活结合起来,比如说可以利用多媒体为学生呈现滑雪的图片。接着,教师可以让学生把滑雪橇板看作一条直线,那么通过图片可以看到在滑雪运动员的身后有两条滑雪的痕迹,学生就会自然而然地把这两条痕迹当作两条直线。最后,教师就可以引入“平行”这一数学概念。通过这样的方式,既可以让明确数学概念,还可以让学生了解到学习数学知识对我们日常生活的重要价值,调动学生学习积极性,同时还可以加深学生对于数学知识的理解和记忆,使学生对知识的掌握更为牢固。

(二) 利用问题教学法,激发学生的探究意识

教学方式的创新意识和探究意识都是教学问题中的头号难题,这其中,教师思想的禁锢、实施教学的困难以及学生是否适应教学等问题在考虑范围内,要全盘照顾到是很不容

易的事情，这也是很多教师不愿再进行教学方面创新的原因。而教学方式的改进不应该是盲目的，应该是有针对性地进行。首先，教师可以对学生采取问题教学法。教师在教学中经常会问学生问题，但是学生大多时候都会以回避的姿态来面对，这对学生的思维发散非常不利。教师在问问题时不妨尝试换一个角度，从引导学生的方向出发，激发学生的探究意识。

例如，当教师在为学生讲解“四边形”这一部分知识的时候，教师可以先给学生多个图形，之后让学生思考：“这些图形有没有什么共同点？这些共同点能不能构成一类特殊的四边形？如果成立的话，这个观念应该如何定义又该如何检验呢？”如果在问题教学法中应用这种问题，就可以在某种程度上解决学生的抵触心理，并且也能有效地帮助学生主动思考。

（三）采取小组合作教学，加强合作交流

新课程标准提出，实施有效地教学方式不是指一味地让学生机械式学习、比着葫芦画瓢，而是要从根本上弄明白所讲的数学知识。这就需要教师引导学生学会自主学习、善于思考、善于合作交流，这才是重中之重的方式。组内学习是一个多人学习的过程，在小组这个团体中，学生的能力有强有弱，就可以更好地实现互助，有效地减轻教师的教学压力；在遇到难题的时候，学生之间一起讨论，共同交流观点，既可以提高学生的自主学习能力，又能培养学生的合作能力，对学生今后的发展也大为有利；另外，学生为了给自己的小组争夺荣誉，能够在学习中更加具有拼搏精神，这样的组内良性竞争关系能够让全体学生更有冲劲，更有动力。

例如，在教学“不等式及其解集”这部分内容时。教师可以让学生以小组为单位进行“不等式及其解集”的探索，尤其是对于不等式在“解集”的呈现中需要注意哪些问题，然后规定好学习时间。在这个过程中，教师可以为学生提供自主探究和学习的机会，让学生适应自主学习，但是教师也应该要为学生给予适当的指导，及时为学生指出学习中存在错误，也要对学生进行启发，提高学生的动脑能力与思维能

力。另外，教师还可以根据学生对“不等式及其解集”这部分内容探究结果设置相应的奖励，这样既可以培养学生进行良性竞争的意识，还可以激发学生的探究欲望，提升初中学生的学习效率。

（四）平衡好成绩与能力培养

在初中数学的教学过程中，教师还应该要平衡成绩与能力提升之间的关系，在注重提高学生数学学习成绩的同时，强化学生多方面的能力，这样才可以有效促进学生的全面发展，使其满足新课程标准提出的需要。首先，教师不能忽略推断的教学；其次，教师要重视题型的总结，教师可以市场带领学生对近期题目进行回顾，分析其中的共同之处，考查的是什么能力，这方面能力不足又该进行怎样的完善；最后，教师可以布置一些专题训练，让学生认识到自己的不足，再就对能力进行训练，才能帮助学生更为快速、有效地提高。

三、结语

总而言之，在初中数学教学过程中，教师要想提高整体的教学质量，就应该要采取多种教学方式赋予学生充沛的学习活力，包括为学生构建教学情境、利用问题教学法、采取小组合作教学、平衡好成绩与能力培养等方式，充分激发出学生对于初中数学知识的学习兴趣，丰富学生的数学知识积累，强化学生的探究能力和合作能力，让学生能够掌握并熟练运用数学知识去解决实际数学问题，以此更大地发挥教学的作用，促进学生成绩和能力的共同提升，取得更为理想的教学效果。

参考文献：

- [1] 张小军. 核心素养背景下初中数学教学中分层教学法的建立研究 [J]. 考试周刊, 2020 (96): 73 - 74.
- [2] 刘玲. 如何教好初中数学的方法 [J]. 教育科学: 引文版, 2020 (8): 00282.
- [3] 景玉燕. 初中数学基于核心素养下的课堂教学研究 [J]. 中华少年 .2020.

