

浅谈高中历史教学中渗透家国情怀的意义及策略

曹 晶

山西省长治市平顺县平顺中学 047400

摘 要:在高中历史教学中进行爱国情怀的培养有利于学生对于中华优秀传统文化的传承和对学生责任感与使命感的培养,进而培养出全面素质发展的人才。因此,这就需要历史教师在教学中运用正确高效的方式进行授课,激发学生的爱国热情,增强学生民族自信心和自豪感,培养出新时代高素质人才。

关键词:高中历史;家国情怀;意义;策略

随着时代的不断进步,社会对于人才的综合素养要求也在逐渐提高,现代化的教育之下不再需要仅仅拥有丰富知识的人,更需要具有家国情怀的人才,能够将个人发展和国家命运紧密地连接在一起。因此,在高中的历史教学中就要求教师实现家国情怀教育的渗透,以培养出有担当、有责任、有抱负的人才。

一、高中历史教学中融入家国情怀的意义

(一) 继承我国传统文化

家国情怀是我国传统文化知识的重要部分,但现阶段教师都忽略了在历史教学中渗透家国情怀的思想内容,这不利于学生形成爱国主义的思想。在我国的优秀传统文化中,家国情怀不仅仅体现于一个人对于家庭的眷恋热爱,对社会和国家的热爱,更是体现于一种对于未来家庭幸福、民族昌盛、国家富强的执着不懈追求和信念,更体现于一种顽强奋斗、勇于担当的意识。家国情怀思想在我国优秀传统文化中也有显著的体现。譬如在源远流长的儒家文化之中,家国情怀就是其最基本的精神,亦是其对道德的最高要求,且家国情怀在儒家所倡导的“修身、齐家、治国、平天下”的理念中得到了集中的表达。尽管时代在不断进步,中国传统文化中的“仁爱”“兼爱”“尊老爱幼”“天人合一”等思想,“以天下为己任”等理念依旧在对于高中生爱国情怀的培养中有着重要的现实意义。因此,在高中历史教学中教师不仅仅要做到基本的知识授课,还要尽力让学生在历史学习中了解和认同中华民族的优秀传统文化,并将中华民族的优秀传统文化发扬光大。高中历史教师将传统的家国情怀文化思想内容与历史教学相融合,可以使学生学习更多的传统文化知识,可以增强学生对国家和民族的认同感,增强民族自信心,同时学生学习家国情怀的传统文化知识,有助于弘扬和发展传统文化。

(二) 提高学生社会责任感

高中阶段正是学生一生中人生观、世界观、价值观塑造的重要时期,但此阶段学生的思想波动很大,情绪不够稳定,由于高中阶段学习压力大,时间紧张,因此历史教师在进行授课时就要注意教学方法的改进以及对于学生心理状态的关注,因此就需要教师进行正确的引导。学生对社会的责任感不强,他们在遇到自己的事情时会积极去维护自己的权益,但是对他人的伦理关怀和义务就不强烈,社会责任感缺失。例如,学生不给老弱病残让座,虽然都是一些生活小事,但是却可以反映出学生的道德素养缺失。而有些学生因为没有接受系统的责任教育,也没有养成良好的生活习惯,这些都会导致社会责任感缺失。高中历史教师将家国情怀的理念

渗透到教学中,教师可以适当将教学变得趣味化,借助现代新媒体技术进行授课教学,运用更直观的方式将历史知识展现在学生的面前,帮助学生达到最佳的学习效果。而这种简单直观的教学方式能够使使学生更准确地感知历史,对历史事件以及人物有更深的共情,从而潜移默化中学习历史人物良好的道德品质,自身思想素质也得到了加强。此外,教师在讲述历史知识的过程中还要注意对于学生责任感和使命感的培养,可以借助部分历史事件进行讲解,有了实际的例子学生也更能接受,其勇于担当的意识和历史使命感也更容易被激发。可以让学生清晰地认识到自己所处的社会地位和所扮演的角色,从而认识到自己的社会责任,培养学生的社会责任感。

(三) 提高学生心理素质

家国情怀是我国传统文化中的精华部分,其可以帮助学生形成爱国主义思想,养成良好的行为习惯,让学生树立正确的观念,提升思想道德修养。高中历史教师在教学中融入家国情怀的内容可以发挥传统文化的育人作用,让学生在其影响和熏陶下,可以转变自己的思想观念,不断规范自己的行为,从而提升自身的道德修养。所谓的德育教育,顾名思义就是思想政治教育,在当下教育事业中占据着极其重要的地位。良好的德育教育可以提升学生的综合素质,培养学生良好的道德品质,对学生日后的个人发展起着重要的作用。从课堂教学来看,家国情怀具有较强的德育优势;从国家角度来看,家国情怀在高中历史教学中的渗透有利于深化学生对于历史知识的理解,增强学生的爱国情感,同时提升学生的民族自豪感和社会责任感;从家庭角度来看,对学生进行家国情怀的教育有利于学生良好的思想道德观念的树立,同时使得学生对于家庭更加热爱,营造温馨友爱的家庭氛围。在高中历史教学中渗透家国情怀,还有助于学生树立正确的三观,强化学生的心理素质。

二、高中历史教学中融入家国情怀的策略

(一) 进行对比渗透历史知识

教师在讲述某些基本的历史事件的时候可以深入挖掘一些家国情怀的素材和内容,让学生采取历史对比的方式,进一步理解和掌握历史知识,提升家国情怀素养。如在讲述“元朝的行省制度”时,可引导学生复习之前学过的西周的分封制度以及秦朝实行的郡县制度等,学生对比不同时期中央所采取和贯彻的具体制度内容,发现中央的权力不断集中,而民族统一和融合的进程也不断加快,这样有助于学生对比学习,加深印象,并且在历史对比中可以增强民族荣誉感,

增强他们的自信心,有利于培养学生的家国情怀,实现历史教学的根本目标。而教师也可以引导学生将外国的历史进程和发展状况与中国对比,找出相同点和不同点。学生在对比中可以发现,我国是一个历史悠久的文明古国,在古代我国的科技和生产力水平发展较快,并有震惊世界的四大发明创造和各种建筑代表等,学生在充分了解之后可以增强文化自信和民族自豪感。这样学生通过历史对比进行学习和分析就可以进一步掌握历史知识,更重要的是提升自身的家国情怀素养。

(二) 教学方式多样化,提高学生学习兴趣

我国的红色旅游资源和历史文化旅游景点较多,教师可以充分利用这些乡土资源,带领学生多参观一些红色旅游革命圣地,让学生在参观和学习的过程中培养自身的家国情怀素养,增强民族归属感。例如,教师可以带领学生去参观南昌八一起义纪念馆,这个纪念馆中蕴藏着丰富的历史文化和红色文化资源,是开展家国情怀和革命传统教育、培养社会主义核心价值观的重要资源,也是经典的红色旅游胜地,其具有较强的历史文化价值,因此高中历史教师应当充分利用这些历史文化资源加深学生对南昌起义这一历史事件的理解,从而培养学生的家国情怀,提升学生的历史综合素养。教师可以灵活运用多媒体技术,在课前准备好教学用的课件,可以根据教学内容在课件中增添相应的视频、音频、图片等信息,以帮助学生更加深入地进行历史知识的学习。如此一来,教师的教学内容更为丰满,同时学生能对教学知识有更直观、准确的了解,有利于对历史知识形成深刻的印象并从中得到感悟,有利于家国情怀的渗透。

(三) 丰富教学素材,创设教学情景

在高中历史教学中,教材上历史事件是教学的重要组成部分之一,不同的事件呈现了人类发展历程的不同阶段,有着不同的意义。教师在进行教学素材的选择时,就要注重对

家国情怀的关注,最好选取能够激发学生爱国情怀的事件进行挖掘分析,研究其中的历史含义、人文情怀以及社会功能等。由于历史是连贯的,每一件看似微不足道的事之间都可能因果关系,因此教师在分析某一历史事件时就不能思想狭隘,要发散思维,从不同的角度进行分析,并引导学生进行思考,强化学生的爱国情感。教师合理使用情境教学法能够有效激发学生的学习兴趣,枯燥乏味的教学内容在情境教学中直观、生动形象地呈现出来,大大降低了学生的学习难度。而在教师进行爱国情怀教育时,合理地运用情境教学法有利于增强学生的爱国情感。教师可以以问题为中心,通过多个维度创设新情境,学生便很容易融入所创设的情境中,不仅对于历史知识有了更深刻的记忆,同时也对家国情怀有了更深刻的理解。此时,教师便可以从旁引导,阐述当时的历史背景、历史情景、历史人物活动、人物情感等,进一步激发学生的爱国热情,促进学生爱国情怀的培养。

三、结语

高中历史教师在教学中融入家国情怀的思想内容可以提升学生的自豪感和自信心,培养学生的责任意识,提升学生的综合素养。而高中历史教师在日常教学过程中应当注重家国情怀思想内容的渗透工作,让学生可以了解和掌握基础的历史知识,培养社会主义核心价值观,使学生形成正确的价值观,从而使学生的家国情怀素养得以提升。

参考文献:

- [1] 罗雯雯.高中历史教学中家国情怀核心素养的培养[D].石家庄:河北师范大学,2021.
- [2] 申胜利.浅析在高中历史教学中渗透家国情怀的教学策略[J].中学政史地(教学指导版),2020(12):91-92.

