

生活化教学在高中地理教学中的有效应用

高 红

陕西省韩城市象山中学 715400

摘 要:地理是一门实用性较强的学科,在日常生活中出现的一些现象都可以用地理知识来解决。地理来源于生活却又高于生活。但是,从目前的教学体系来看,大多数高中课堂依然采用老一套的教学方式,仍是应试教育的教学理念,老师和学生之间机械地交流书本的有限知识,不能够真正做到取之生活用于生活,这是开展生活化教学所必须要改变的。

关键词:高中地理;生活化教学;现状及策略

日常教学中要体现课程标准的理念,使学生积极参与、乐于探究、勤于思考、学以致用。结合地理教学内容可以发现,地理属于一门和学生生活紧密相关的课程,所以,本文就怎样在高中地理课堂中实施生活化教学加以研究,希望能够为课堂活动提供一定的参考。

一、高中地理生活化教学的必要性分析

(一) 地理学科与生活密切关联

地理学科的实用性非常强,它与人们日常生活密切相关,通过学习地理,学生们可以深入探索生活中的气候变化、四季变迁、地形地貌等等。日常生活中的交通、城市发展、工农业建设等等均与人文地理存在千丝万缕的联系,地理学科对日常生活和生产的作用不言而喻。生活化教学能够引导学生们在实践活动中更加有效地运用地理知识。部分学生认为地理枯燥无趣,这主要是因为教师在教学中忽视了地理与生活的关联。地理教学就是要让学生们更好地掌握地理技能并形成地理素养。生活化教学顺应了地理教学改革对学科核心素养培养的现实要求,这是高中地理教学的重大进步。生活化教学理念在高中地理教学中的应用适应了教学改革与时代发展需求,为地理学科的深度应用指明了方向。

(二) 契合高中生成长发展特征

高中阶段是人们成长的最关键时期,这个阶段身体与心理均发生了巨大变化,心理正在成熟却又未完全成熟,丰富而矛盾是高中生心理的典型特征。教师不能够简单地禁锢和约束学生,否则学生们就失去了学习兴趣。生活化教学强调课堂的开放性,要求教师给予学生们更多尊重和认可,鼓励学生发表自己的意见和见解。高中阶段学生正在快速成长之中,这个时期的学生具有很强的可塑性。强烈的好奇心促使他们深入探索和研究。生活化教育引领下的地理教学鼓励学生们变得更加活跃,积极发表自己的想法和看法,这能够让学生们变得独立和乐观,这也很好地契合了学生们的心理特点,有助于学生形成独立、健康和积极的品质。

二、当前高中地理教学中存在的问题

地理是与实际生活密不可分的一门自然科学,但从以往的教学形式来看,现在的高中生还远远做不到将书本知识在生活中加以灵活运用。课堂教学生活化无疑是一次教学方式的大胆创新,但进行创新的过程是很不容易的,找到当前教学中的不足才能获取更大的进步。

(一) 思想上懈怠,不够重视

受到初中课程体系中,地理是副科的影响,人们普遍认为地理学科不重要。导致对地理学科缺乏关注和重视,这对地理学科教学的开展非常不利,甚至教师的思想也会受到相应的影响,导致精力无法放在教学上。只有从根本上重视地理学科,才能对地理学科的课堂效果产生优化的效果。只有教师的投入与产出成正比,老师才会更积极地将精力放在地

理学科教学方案的设计上。教师和学生都在思想上重视地理学科,才能帮助学生培养地理方面的思维能力,提高地理课堂的教学质量,同时,提高学生创新思维能力。

(二) 教学理念落后一些

教师教学理念的死板落后也使得他们很难去接受去实施新型的教学方式。依然秉承以应试为目的的教学,在这种情况下,老师教授应试,学生学习考试。不存在什么学生的自主学习,自主创新。在这样枯燥的循环下,学生的学习积极性大打折扣。

(三) 教学方法陈旧

当前,部分老教师因长时间的教学习惯,一直沿用死板的教学方法,形成固定的教学理念,不能紧贴新课改的课堂标准去开展教学工作。受高考的影响,分数依然是被放在第一位的,在这种紧张的教学氛围下,教师不能与学生进行充足互动交流,容易形成死板的课堂氛围,严重打消学生的学习兴趣。

三、生活化教学在高中地理教学中的有效应用

(一) 从思想培养学生重视地理学科

想要实现高中地理课堂教学质量的提高,首要任务就是让高中地理教师和学生转变观念,培养学生对地理学科的重视度。当今时代,科技是第一生产力,学生不应该被应试思想拖后腿,教师应通过创新地理教学方法及时地引导学生重视地理学科。

(二) 树立生活化教学理念

对于学生来说,面对高考,地理并不是分数占比的主要科目,因此对它的重视程度并没有太高,这也是当前教育的通病,总是以分数论高低。不仅学生,一些老师也抱有这种想法,受其影响,教学仅仅是为了机械地灌输知识点,很少能够真正将地理与生活联系起来,让学习知识变得实用,也不能做出新颖的,能够吸引学生目光的教学方案。这是目前进行生活化教学的方法需首要改变的,也就是理念上的转变。要做到这些,地理教师们应积极响应国家新课改的要求,与时俱进,更换新型的教学理念,改变自身教学习惯,创新属于自己适应时代的教学方法,真正做到树立教学理念,实施生活化教学。

(三) 结合生活实际进行教学

地理这门课程在进行地形地势等的教学时往往会用到相应的地理模型,这种方法能够让教师们以一种非常直观的展示方式对学生进行知识的传播,以增强学生对地理问题的理解能力。而将其与生活化教学相结合,教师可以选取当地随处可见的事物进行相对应模型的讲解。这样能够让学生更为直观地感受地理事物的性质。同时,开展这样的教学,更能吸引注意力,提高学生的学习兴趣。也能够使学生在日常生活中观测到相应的事物时,加深对地理知识的印象,显著提高学生课堂知识的巩固效果。例如,在进行河流地貌的发育

这一章节的学习时,教师可以通过提前拍摄当地一些地形的方

(四) 构建生活化课堂

在进行生活化教学之前,教师应提前做好教学观念的转变,逐渐转换课堂教学方式,通过对学生的引导,逐步融入生活化教学理念,以建设生活化课堂。例如,在开展地质构造及其地貌这一课程时,教师可以通过“大家对于学校附近的山石都有什么印象,有没有同学知道这样的形状是如何形成的”等问题对学生进行思想的引导,然后通过一段时间的讨论在将话题从生活引入课堂,达到引导学生观测生活的目的。同时教师也可以在课堂结束前布置一些观测地形等小任务,以进一步促进学生地理与生活的结合。

(五) 展开生活实践

要做到这一点,开展相应的生活实践是必不可少的。但高中生活的紧张是有目共睹的。因此,教师要控制好时间的管理,组织高中生开展生活实践。这就需要争取用最少的时间取得最高的效率。通常可以以“提出问题、做出假设-制定计划、实施计划、心得感悟”的形式开展生活实践。例如,在进行“地球的圈层结构”这一单元的学习时,教师可以组织同学们对当地的圈层循环做出调查。通过统计降水量、河流、蒸发量等数据进行分析进而得出结论,并针对得出的结果对当地居民提出建议。通过这种方式能够让学

(六) 多种角度进行生活化的引导

地理知识体系是十分庞大的,只靠一尺讲台的展示,根本无法让学生深入了解地理这门学科。因此,教师要在开展生活化教学的同时,从多种角度开展对学生的引导,灌输地理生活化的思想理念。可以通过一些学生喜爱的方式进行这一思想的传播。例如对网络的利用。当今的时代是互联网的时代,诞生在这一时代的高中生无疑对其有着更为深刻的了解。教师可以积极引导学生在闲暇之余通过网络获取地理知识,也可以在课堂教学中加入一些学生感兴趣的元素,如足球与地理的关系等。从多种角度来渗透地理生活化这一观念,能够在提高课堂趣味的同时促进学生对于地理知识的探索。

(七) 引导学生在生活中利用地理知识解决问题

在生活中只要留心观察,就能够领略事物的地理意义。地理存在于我们日常生活中的各种环境,来源于生活却又高于生活。教师应积极引导学生在日常生活中学会利用地理知识来解决问题,在不断探索生活的同时提高知识掌握程度,做到真正意义上的学以致用。

(八) 课后作业生活化

课后作业有助于学生巩固已有知识,比如书面作业、口头作业和课后活动等。在新课改环境下,需要老师改变思想观念,把生活化教学融入教学全环节,引导他们在完成课后作业阶段中,发现自身汲取的知识对于现实生活是有意义的,同时也能产生新的疑问、新的思考、新的探究,激发学生主动积极地去探索地理的奥秘,在训练中不断增强学生的自信心。例如,在高中地理必修一教学中,很多内容存在前后因果关系,要理解一个地理现象的产生需要了解各方面的内容。为使学

(九) 改变课堂主体

在进行地理教学生活化的同时,要时刻注意课堂教学的主体是否是学生。这种新型的教学方式与以往人们熟知的

“灌输式”教学方法存在着极大的不同。课堂上教师再也不需要进行知识的枯燥传播,要学会将课堂主体转移到学生个体,引导学生们对知识进行不断探索,在进行知识摄取的同时提高学生的

(十) 创设生活化教学情境

生活化情境教学法,主要指在课堂教学中,老师有针对性地引进或者建立有着一定情感色彩的、以形象为主体的生活场景。这是为了引发情感共鸣,进而有助于学生认知课本,使学生的心理机能能获得发展的教学方式。在课堂教学中,建立生活化教学场景,不仅能够提高学生的学习热情,并且降低了学习难度,增强他们对于知识的认可感,使得他们由被动学习变成积极探索。老师应当基于课本内容,创建和教学知识点相符合、和学生现实生活感受紧密相关的生活化情境。比如,在《水资源的合理利用》的教学过程中,为了引导同学们掌握目前国家水资源匮乏的情况,把同学们分成不同小组,引导他们把平时生活中见到的水资源使用不合理状况加以梳理。等到同学们情绪高昂之时,把浪费水资源图片和各地干旱缺水的图片加以比较,让他们结合实践生活来探索水资源对于人类发展的关键性影响。进而认识到水资源紧张的因素包含着自然要素和人为要素。如此一来,不仅使教学方式发生了变化,提高了课堂教学效率,而且还能够引导学生形成节约用水的意识,发挥出双赢作用,并且能够为后续知识导入打下基础。

(十一) 教学导入生活化

苏霍姆林斯基曾经提出,如若老师并未想尽办法来调动学生的学习热情与能动性,就立即讲解知识,则这类知识无法引发学生的情感共鸣,只会使人产生冷漠的体验。在日常的教学实践中发现,积极的思维活动是课堂教学成功的关键,而富有启发性的导入语可以激发学生的思维兴趣。因此,老师

四、结语

总而言之,地理可以说是所有学科中与生活关联最为密切的,因此开展生活化教学是十分必要的。在教学开展的过程中,教师要不断进行课堂教学的改良,提高自身教学能力。在生活中不断发现,挑选学生感兴趣的元素参与到课堂教学中来,让学生深切体会到地理学习的乐趣,激发学习兴趣,从而做到地理与生活的深度结合,提高学生地理学习能力。

参考文献:

- [1] 杨光辉. 基于地理核心素养的高中地理生活化教学策略研究[J]. 科学咨询, 2020(19): 104
- [2] 张保江. 高中地理教学中地理知识点的生活化教学分析[J]. 学周刊, 2020, 25(25): 123-124.
- [3] 曾振凤. 高中地理教学中地理知识点的生活化教学的研究[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2020(9): 61.
- [4] 马旖旎, 王大涛, 张守志. 高中地理生活化教学实践问题及策略研究[J]. 现代农村科技, 2020(09).
- [5] 张妍, 赵春子. 基于生活化地理教学的高中课堂调查[J]. 教育教学论坛, 2020(12).
- [6] 徐晓玲. 高中地理生活化课程资源的开发利用现状及问题分析[J]. 中学地理教学参考, 2020(12).